

实验小学“学导练三段五环”高效课堂教学模式

张亚男

(河北省沧州市献县实验小学 河北 沧州 062250)

[摘要]近年来,小学课程改革,促使人们以新的理念审视传统的教学行为,对沿用多年的基本常规和习惯做法的探讨已成了热门话题。众声喧哗,不禁让人感叹,真不知道该怎样教了。

[关键词]高效课堂;教学;模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.906

一、模式产生的背景

在新一轮基础教育课程改革的大潮中,一提起“双基”,就有人会持不以为然的否定态度。但有识之士认为,“双基”既是传统的,又是现代的。“双基”是中国小学教育的优良传统,是学生终身发展、持续发展的基石,这个基石的铺设、夯实必须在九年义务教育阶段逐步做好。只有打好扎实的基础,才能更好地促进学生的发展。

如何做好这件事呢?众所周知,每个人身上都具有多方面的智慧潜能,而教育的意义就在于发现、唤醒并促进智慧潜能充分而又自由地生长。就是在教学过程中帮助每个学生发现自己智能领域的潜在优势,并创设适合学生学习实践的环境,在积极健康富有“营养”充满情趣和交互作用的课堂中,促进学生智慧潜能的持续发展。因此,我们以教育革新理念与国家有关教育精神为指导,通过借鉴洋思、杜郎口等课改名校经验,根据小学生年龄特征和我校实际情况,特提出“三段五环”高效课堂教学模式,供大家教学参考。

“学导练三段五环”高效课堂教学模式,以发展学生的智能为学习的主要目的,把教学的重心从教学内容转移到学生能力的发展上。简而言之,也就是通过课堂教学,学习其中的知识,进而通过相应的实践活动,形成并发展学生的能力,把目光聚焦在能力发展上,走“带着学生学习”的路子。

二、模式的指导思想

变“讲课本”为“学能力”,变“教课本”为“育智能”,让教学回归本真。

三、名词解释

三段:明确目标阶段、自主活动反馈指导阶段、应用达标阶段。

五环:采取五个环节。

导入新课、揭示目标;初学感知、预习质疑;分组合作、探究解疑;小组展示、重点引领;拓展延伸和达标检测

四、“学导练三段五环”高效课堂教学模式的操作流程

该模式以导学案引领,建议采取教体局下发的金太阳《导学案》作为预习训练引导教材。以学生为主,以自主探究为主,强调以人为本,以自学为主,充分发挥学生的主体作用,让学生在学的全过程中自学自悟,谈出自己的情感体验,讲出自己的所思所想,培养学生良好的体验和整体把握的能力,发展学生的思维,培养学生的能力。

运用此模式教学旨在将自主学习教学理念渗透在整个教学过程中,而不能唯模式而模式。本模式适用于小学中、高两个年段教学,不同的是随着年级的升高,每个教学环节的要求也应提高。

具体操作流程如下:

1. 导:导入新课 揭示目标(激趣导入 创设情境)

“学起于思,思源于疑”。“生疑”“质疑”“释疑”就是积极的思维过程,在这一环节学导过程中,教师要审时度势,从教材实际出发,从学生的学情出发,或选取恰当的“切入点”,或根据教材内容或背景资料,通过让学生进行实验、观察、比较、提问等方法,让他们在好奇、疑惑、探索和发现的过程中多思深思,从而使学生们顺利地进入新课的学习。如,可采取悬念导入法、布障导入法、操作导入法、提问导入法、切入导入法、比较导入法、实验导入法等。

揭示学习目标。有了目标,才有方向。每一节课都应该使学生有切实的收获,要具体细化学习目标,才能使学有章可

循。

2. 读:初读感知 预习质疑

预习导学,自主学习。在课堂之初,以家庭作业、课前预习等形式先期完成,找出疑难。预习也是一个发现问题的过程,通过此环节,以便恰当调整学习方案,使课堂学习的有效性得到了提高。

这一环节的目的在于让学生通读教材,初步整体感知内容,是深入教学的基础。因此,初学时,要让学生直接面对教材内容,进入教材内容。即,一开始就要让学生静下心来,充分地读,自由地读,根据自己的习惯与速度,边读边初步感知,在读中咬文嚼字,初步理解含义。在此基础上,引导学生从整体上感知教材内容,找出深入学习教材内容的切入点。

这一环节是预习过程中的信息反馈,让学生通过自己读文梳理,整体感知教材内容后,利用工具书查资料、网上查阅等方式进行自学,及时写下自己的所思、所得、所惑以待讨论并提出并予以解决。这一环节可在上课之后让学生自行完成,也可在逐步养成良好的预习习惯后,放手在课前完成。

3. 学:分组合作、探究解疑

主要在分组合作学习中合作探究,对于学习疑难,学习重点,学习经验,在小组合作探究中予以分享,合作交流,解难释疑。

这一环节采用小组合作的方式,引导学生运用“读”“悟”的方法,品味教材的语言文字,探究解疑。学生读的过程要有目的、有层次,默读思考和动笔圈画结合,让学生读出自己的思考,读出自己的见解。在此基础上,教师加以点拨,引导学生感悟。此环节教师要加强指导。同时在教学中教师要善于引导学生领悟、掌握学习的方法。比如:不动笔墨不读书,让学生边读书、边思考,用笔圈出关键的词语或句子,有感触的地方在旁边写出自己的理解的感受,透过文字的表面意义想象背后的蕴意。

4. 知:展示交流、重点引领

各组对自己发现的典型问题提出来,全体学生共同解决,也可以展示本组已经解决的问题,促进共同进步。对各组所提出的典型问题,教师予以必要的引导,指明探究方向,实现“授渔”之目的。对展示的情况及时地进行评价(师评、生评、小组评)

5. 练:拓展延伸、达标检测

拓展延伸,目的是把学习从课内延伸到课外,让学生学以致用,举一反三,真正把知识转化为能力。

延伸的内容可以是教材中知识的迁移,也可以是课外阅读。迁移的内容可以是文字材料,也可以是视频资料,形式可以是口头的,也可以是书面的,还可以是实践活动。教师要利用一定的时间组织交流、评议,以提高全体学生的能力修养。

学习结束后质量检测,教师查阅学习反馈情况,以便课后辅导与下堂课中查漏补缺。通过一些练习题,让学生运用所学知识解决问题。达标检测是教学过程中不可缺少的一环,是课堂学习效果的反馈。它既是检查学生掌握知识的尺码,又能使学生在课堂上所学的知识得到巩固,提高课堂效果。

参考文献

[1]楚君兰.如何进行小学数学高效课堂的有效构建[J].甘肃教育,2019(21):77-78

[2]任爱玲.新课程理念下小学数学课堂的有效教学[J].中国教育技术装备,2021(25):98-99