

提优补差，提升初中数学课堂实效性的策略研究

冉孟兰

(达州市第一中学校 四川 达州 635000)

[摘要]随着新教改的不断深入，围绕初中数学教学也发生了巨大的改变，要求教师保证课堂教学的有效性，全面提高学生的数学核心素养和综合能力，缩小学生之间的差距，实现全面进步的目标。本文以实际教学为背景，阐述在初中数学教学过程中提优补差的策略，供大家参考借鉴。

[关键词]提优补差；有效；诊断；分层

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1542

引言

随着我国教学改革的不断深入，要求教师积极创新教学方法，保证课堂教学的有效性。但是，在实际的教学过程中，在教师的应到和带动下，一些优秀的学生得到了良好的引导和启发，显著地提高了学生的学习效率和学习质量，而一些对学习不感兴趣的学生，则依然我行我素，学习成绩依然没有任何起色，这应该引起教师的关注。初中阶段是学生学习的重要阶段，但是因为学生个体之间存在着严重的差异，如果教师一味地追求教学进度，很可能导致一部分数学基础较差的学生掉队，进而造成严重的差距。教师需要对这部分基础较差的学生给予一定的关注，采取有效的措施提高这部分学生的成绩，以此来缩小班级中学生的差距，进而实现了全面进步的教学目标。

一、诊断分层，目标奖励

在实际的教学过程中，教师要根据班级内学生的实际情况对学生进行分层。在分层之前，教师要掌握学生的数学基础以及数学学习能力，教师可以采用阶段测试的方式，根据学生的学习情况对学生进行划分层次。然后，教师根据学生所处的层次设置教学内容。对于学习能力较强，数学基础较好的学生，而且在学习过程中具有一定余力的学生，要采取不断拔高的教学策略。而对于一些数学基础较差，学习能力不强的学生，教师则需要引导学生完成教材内的知识学习，以此来巩固学生的数学基础。教师也要有针对性的对学生展开辅导，为这部分学生树立学习的自信心，鼓励学生不断地进行学习。作为一名初中数学教师，要想有效地提高学生的数学成绩，不仅要具有丰富的教学经验和扎实的专业知识，还要具有一个仁爱之心，要正视每一名学生，积极帮助学生走出学习的误区，激发学生的学习兴趣，让学生积极主动地投入到数学学习中去，只有这样，才能有效地提升学生的学习效率和学习质量，为日后的数学学习奠定坚实的基础^[1]。

二、优先课堂提问，发挥课堂高效

课堂提问不仅是教学环节中重要的组成部分，更是师生互动的主要形式。在提问的过程中，是学生充分展示自己闪光点的主要途径，同时也是教师掌握学生学习情况的主要手段。教师会采用课堂提问的方式来引导学生的思路。但是，很多教师在实际的教学过程中并没有很好地运用课堂提问，错误地认为课堂提问是一种浪费时间的行为，不如教师多为学生传授一些内容。殊不知，在课堂提问过程中，不仅能够引导学生的思路，集中学生的注意力，还能激发学生的学习兴趣，为学生树立学习的自信心。基于此，教师在设置课堂问题的过程中，要对问题进行不断的优化和整理。对于一些比较简单的问题，教师可以优先提问那些数学基础比较薄弱的学生，而对于那些比较复杂的问题，则可以提问哪些学习能力较强的学生，这样一来，不同层次的学生都得到了教师的重视和肯定，学生在学习过程中也会更加努力。

例如，在学习北师大版数学《生活中的立体图形》这节内容时，在提问的过程中，教师可以设置这样的问题。针对数学基础比较薄弱的学生，教师可以让学生说一说生活中有哪些常见的立体图形。而对于学习能力比较强的学生，教师则可以让学生说一说立体图形的特征以及构成的条件。这样一来，基础

较差的学生，在回答问题之后得到了肯定，享受到了成功的快乐和喜悦，逐渐树立了学习的自信心，而学习能力强的学生受到了教师的引导和启发，发散了学生的思维，进而使全体学生都能集中精力进行学习，保证了学生的学习效率和学习质量，促进了学生的数学核心素养和数学综合能力，并且还逐步缩小了学生之间的差距。

三、分层辅导，培优补差

在实际的教学过程中，教师要注意观察学生的学习情况，通过观察和分析学生的学习情况，调整教学内容和教学进度，进行有针对性的教学活动。比如，在教学过程中，当教师发现学生一脸困惑，或者在教师提问的过程中，很少有学生能够回答上自己的问题，此时，教师就需要注意一下教学的难易程度。教师要根据学生的学习情况，将学生划分为不同的层次，并且针对不同的层次采用不同的教学方法，采用分层教学方法。教师要充分利用课堂教学时间进行教学，利用课余时间帮助学生提优补差^[2]。

例如，在学习北师大版数学《探索三角形全等的条件》这节内容时，教师要根据学生的不同层次设定教学目标和教学任务。比如，针对学习能力比较差的学生，教师引导学生掌握三角形全等的判定条件，教学内容主要以教材内容为主，以此来鼓励学生的基础知识。而对于学习能力比较强的学生，教师则需要引导学生通过探究合作的方式探索一下三角形全等的推导过程，让这部分学生明白数学定义和公式的推导过程，以此来激发学生的学习兴趣，培养学生的数学逻辑思维能力和数学的严谨性。这样一来，教师在实际的教学过程中，兼顾到了不同层次学生的学习能力，加强了基础薄弱学生的数学基础，提高了成绩优秀学生的数学核心素养，有效地缩小了学生之间的差距。经过教学实践证明，这种教学分层教学方法能够有效地实现提优补差，保证初中数学课堂教学的有效性。

四、分层评价，再接再厉

教学评价是教学环节中重要的组成部分，科学合理的教学评价能够有效激发学生的学习效率和学习质量，反之，不合理的教学评价，则会打消学生学习的自信行，不利于学生的学习和成长。所以，教师在教学评价的过程中，要秉承“以鼓励表扬为主，以引导为辅”的方式，要引导学生自主认识到学习过程中的不足或是缺点，在教师的帮助下找到合理的解决办法，不断地鼓励学生，为学生树立自信心，以此来实现全面进步的目标。

结束语

总而言之，初中阶段是学生成长的重要阶段，在数学教学过程中，教师不仅要为学生传授数学知识，还要为有针对性的培养学生学习能力，引导学生自主进行学习，进而积极投入到学习当中。教师则需要采用提优补差的方式，缩小学生之间的差距，实现全面进步的目标。

参考文献

- [1] 杭航. 初中数学课堂教学有效性的提高策略研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (2): 152-153.
- [2] 郑忠平. 初中数学课堂教学有效性的提高策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020, (3): 51.