

## 小学语文识字教学的基础方式和对策

杨梅燕

(宁夏回族自治区中卫市海原县海城镇中心小学 宁夏 海原 755299)

**[摘要]** 认字既是学生开展阅读文章和写作的基础, 是学生第一次宣布地接触承载着中国文化的文本, 也是小学语文课堂教学中的关键和问题内容。在识字教学中, 教师应当采用合适小学生生长发育发展规律的方法来开展课堂教学, 提高学生在学习中的主动性和自觉性, 并以适合的记忆法和方式来推进学生的认字能力, 提高学生的认字总数和品质。文中从“构建识字游戏”“讲解字型”“小组合作学习”三个层面考虑, 关键讨论了这几类方式在小学语文教学上的运用针对学生认字实际效果的积极主动影响。

**[关键词]** 小学语文; 识字教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1205

小学环节最基础的识字教学关联着学生以后的顺利学习, 但学生刚开展汉字的学习时难免感觉有难度, 学习较为吃力, 教师必须将抽象性的认字以学生善于接纳的方法开展解读, 提高学生学汉字的兴趣。但就目前的识字教学而言, 教师通常采用笔画顺序的解读、或多音字的诵读、默记等方法来正确引导学生了解生字, 在学生了解生字后就盲目跟风地要求学生开展造句, 这类方法尽管能在一定水平上提升学生针对汉字含义的了解, 但仅有充足重视学生的主体作用, 认可学生在学汉字的过程中造成的体会, 以学生钟爱的方法开展课堂教学, 才可以有效提高学生的汉字记忆力实际效果和应用能力。我融合自身在识字教学中的探寻, 明确提出下列几类可以激发学生学汉字兴趣, 提高学生学习效率的方式。

### 一、构建识字游戏, 激起学生的认字兴趣

游戏和识字教学的结合不仅能够激发学生的自学能力, 提高教学课堂的挑战性, 还能够集中化学生的专注力, 提高学生的认字实际效果。在实际的识字教学中, 教师必须依据学生的新课特性和学生平常的英语词汇量累积开展讲课, 选准学生很感兴趣的开展融合, 依据汉字的实际发音和构造开展课堂教学, 在提高教学内容的基础上还能够正确引导学生根据游戏来开展独立认字, 提高学生的创新探索精神, 并在持续的探寻中提升学生对汉字的掌握。

比如, 在解读到以学生的身体构造为部首的生字时, 如踢、打等, 以“踢”字为例子, 教师能够正确引导学生做一下踢的姿势, 学生统一地伸出自身的脚, 这时候, 教师就可以正确引导学生了解“踢”字的部首为“足”, 学生了解起来就不会有非常大的难度了。另外, 教师还能够要求学生尝试表述类似的汉字, 并为解读得比较好的学生授予一定的礼品。此外, 还能够采用猜字谜的方法开展汉字的解读, 如猜地名, 这类学生很有可能不可以马上猜到, 可是在教师的表述后学生会造成如梦初醒的感觉, 还会继续促进学生开展猜字谜的写作, 来邀约教师和同学来猜字谜。这类游戏的教学方法不但将学生必须掌握的汉字在课堂上展现了出去, 还充足重视学生求知欲强、主要表现欲望强的心理状态, 为提高学生的生字学习效率搞好了充裕的提前准备。

### 二、讲解字型, 减少学生的认字难度

在生字的学习中, 有一些是相对性非常简单的单一结构, 而有一些构造非常复杂, 学生在记忆力时非常容易忘掉某一部分, 因此, 教师在开展识字教课时能够从讲解字型下手, 将实际的汉字溶解起来, 减少学生的记忆力难度。必须留意的是, 教师在开展汉字结构的瓦解时, 应关心到溶解后的每个一部分是不是可以反映出汉字本来的实际意义, 以防导致学生的记忆力错乱造成混淆。

例如, 《口耳目》这节课上, 教师以“咩”字为例子, 将“咩”字上下拆卸开, 随后让学生想一想日常生活具体中自身

所认知的羊是如何叫的? 学生不谋而合传出“咩咩”的响声, 此刻学生就可以迅速把握这一字的读音跟书写。从而教师进一步为学生详细介绍别的根据将“口”字旁与别的字融合起来, 如“啤”“鸣”这些, 既形象又栩栩如生, 扩展了学生知识储备的另外也让学生搞清楚汉字的构字方法, 将来碰到类似的字也可以根据拆卸部首偏旁的方法剖析字的读音或是含义。有益于提高学生针对生词单词的研究冲动, 搭建智慧课堂环境。此外, 教师还能够正确引导小朋友们利用学过知识开展语汇有效组成, 启迪小学生快速意识到: 语文基础知识实际上无所不在, 我们可以从日常生活具体、语文教学这些区域搜集语文基础知识, 而且用艺术涂鸦的方法渐渐地拓展自身语汇应用能力。

### 三、小组合作学习, 加强对字音字形的记忆力

小学生的小组合作学习能力较弱, 不仅是因为学生的个人表现观念较强, 在非常大水平上学生的主要表现也较为自身, 教师在采用小组合作学习的方法时务必要采用适合的评价方法, 使学生意识到自身在团体中的效果, 以及别人在记忆力汉字时需采用的方法等, 在不一样的逻辑思维撞击和经验总结的过程中, 学生会造成不一样的设计灵感, 可以有效推进学生对生字的字音字形的记忆力。接着, 教师必须查验学生在学习小组内部的学习效率, 并正确引导学生完成学习上的相辅相成, 提高同组全体学生的生字学习效率。最后, 教师根据学生在小组内合作学习的情况, 分析学生在学习中还存在着的纰漏, 并敦促学生不断进步。这时候, 教师能够对于学生的表述和共享开展分析, 重视赏识教育, 找到学生表述过程中的闪光点, 并融合学生性格特征给予评价。

总而言之, 识字教学的方式较多, 无论是文中提及的识字游戏、字型的讲解以及小组合作学习学习的进行等, 全是根据学生的兴趣上而采用的方法, 教师在课堂教学中应掌握学生的心理特征及学习风格, 可以按照学生的学习特性选准适合的方法开展识字教学, 从而更有效为学生的学习语文搞好埋下伏笔工作。

### 参考文献

- [1] 李玲. 小学语文识字教学的问题及对策研究[J]. 现代交际, 2019, 000(023): 37, 36.
- [2] 孙丽媛. 优化小学语文识字教学的对策探究[J]. 中华少年. 科学家, 2016.
- [3] 代会弟. 复杂理论视角下小学低年级识字教学策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [4] 刘维雪. 2022年北京冬奥会融合报道策略研究[D]. 哈尔滨体育学院, 2020.
- [5] 梁敏怡. 基于书舞画跨界融合的沙画艺术创新设计策划[D]. 湖南工业大学, 2020.