

# 小学数学教学中培养学生学习兴趣的要点分析

吕丹

(常熟市实验小学 江苏 常熟 215500)

**[摘要]** 学生正处于贪玩和容易受外界因素影响的时期,对自己的行为约束力比较差。因此,小学数学教师就要改变传统的教学方式,设计出新型的教学模式,以此来吸引学生的注意力,如果能让学生在学习中感受到学习的乐趣,就能从小培养他们的求知欲望,也可以让学生有良好的思维方式和正确的学习习惯,使得学生终身受益。

**[关键词]** 小学数学; 数学教学; 学习兴趣

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.219

## 1 在小学数学教学中培养小学生学习兴趣的重要作用

在小学阶段,小学生正处在身体和心理成长发育的关键阶段,对于社会的认识还仅仅停留在比较简单的层面,对于任何新奇的事物都会有很强的好奇心,因此,小学数学的教学工作要根据小学生的这个特点来进行教学,把小学生的好奇心进一步转化为学习兴趣,培养小学生对小学数学的学习兴趣能够有效地提高小学生的学习积极性,既能够满足小学生对未知事物的好奇心理,也能够让小学生更有效地学习数学知识,帮助教师把小学数学教学课堂变成学生的兴趣乐园,提高小学数学课堂的有效性。其次,在新课程改革的背景下,在小学数学教学中引导学生形成学习兴趣不仅是新课程改革的任務,也是与时代发展相融合的关键一步,在当今时代,社会的发展对于个人的专业素质也有了新的要求,这就对我国的教育事业提出了新的要求,因此,在小学数学教学中培养小学生的学习兴趣,能够为小学生以后的学习生活打下坚实的基础。

## 2 现代小学数学教学存在的问题

(一) 课堂讲授为主,学生练习为辅。传统教学模式下,课堂是以教师讲授课本知识为主,强调老师的教,学生在整节课的学习中,都只是被动地接受知识,在老师安排的教学任务中,学生没有足够的时间和空间去消化课堂中的知识,课下由于繁重的作业也未能及时巩固,知识的掌握效果并不明显。例如,在学习分数的再认识一课中,只对书本中的例子进行简单讲解,而忽视学生的接受情况,使学生只记住了例子中的分数的特点,一旦背景发生变化,学生就不能很好地理解分数。

(二) 授课方式单一,课堂单调乏味。数学知识并不像语文学科富含丰富的文化知识来扩充学生的知识容量,也不像思想道德学科中包含丰富的故事可以吸引学生的注意力,数学知识是一串串由符号组成的公式,一些由数字的排列组合构成的特殊规律,本身就比较抽象,不易理解。单纯依靠老师口头讲解和粉笔等传统教具,授课效果并不是十分明显。学生对于抽象的知识一旦陷入理解的困境就容易走神,分心,使课堂专心程度下降,不能有效地接收老师在课堂上所发出的知识性信息。

## 3 在小学数学教学中培养小学生学习兴趣的方法

### 3.1 采用实践教学法

因为学生的学习认知能力和其日常积累有关,在数学教学中教师可以将情景化的教学融入课堂活动中,增强学生的思维联动性,改进教学效果。比如,教师在为学生讲授“圆的面积”“三角形的计算面积”“正方形计算面积”时,可以借助多媒体教学工具为学生播放一些视频、图片,让学生分析图片的形状,也可以让学生利用剪纸的方式组合图形,让其了解计算图形方法的多样性,可通过组合、拆除的方法完成教学目标。这种教学方式增加了课堂互动,更提升了教学效果。

### 3.2 贴近生活教学,提高学生的学习兴趣

人们日常生活中也会涉及数学知识,而且有的数学知识如果只是单纯地听教师讲解是很难理解的,这就需要小学数学教师设计一个教学方式,把数学知识和人们的日常生活联系起来,让学生可以轻松地学会相关的知识点。例如:在学习苏教版一年级下册数学第五节《认识人民币》时,小学数学教师可以给每个学生一样金额的钱,然后教师扮演售货员,讲台是一

个“超市”,学生作为顾客来买东西,在结算时告诉每一个商品都是多少钱,然后自己计算一下手里的钱够不够支付这些东西。这样既可以让学生动起来,又可以很好地让学生得到亲身体验,因为去超市买东西是我们日常生活中最常见的一个场景,在教学中引入这个体验,可以帮助学生在之后和父母去超市购物时就会想起来相应的知识点,在教会学生知识点的同时又能让学生知道自己不能乱花钱。

### 3.3 在数学教学课堂上使用游戏教学法

现阶段,小学数学教师在开展数学教学工作的过程中,应当合理地应用游戏教学方法进行教学。小学生普遍处于爱玩的年纪,如果教师使用枯燥的方法教授数学知识,则会导致学生难以在数学课堂上集中精力。游戏是学生都喜爱的活动,教师在开展数学教学工作之前,需要对课程内容进行细致的研究,并详细分析学生的实际学习状况以及喜好,制定一些有趣的的游戏教学策略,并在课堂上组织学生开展数学游戏。例如,小学数学教师在讲解关于“面积”的数学知识内容时,可以组织学生开展小方块的摆放游戏,教师可以让班级内的学生将长与宽都为1厘米的多个小方块进行摆放,组成不同大小的长方形与正方形,当学生在摆放的过程中出现小正方形数量不足的情况时,教师可以让学生进行想象,究竟还需要多少小正方形才能将图形完成摆放。合理使用上述教学方法,可以在强化学生学习这部分课程兴趣前提之下,使其将本身的主观能动性学习的积极性投入学习数学课程内容与参与数学学习实践的过程之中,使其能够对学习数学这件事充满自信,在想象力、动手实践能力等诸多方面得到强化,促使学生能够深刻理解此节课程的主要内容。

### 结束语

总的来说,在小学数学教学工作中帮助小学生更好地促进综合素养的全面发展,就需要在教学过程中引导着小学生养成良好的学习兴趣,这既是新课程改革的要求,也是时代发展对小学教育事业的要求,这就需要教师充分发挥引领者的作用,在实际的教学工作中不断地积累教学经验,利用更加新颖的教学理念进行教学,让小学数学课堂不再枯燥无味,成为小学生的兴趣乐园,在兴趣中进行教学,在教学中培养小学生的学习兴趣。

### 参考文献

- [1] 侯占军. 小学数学学习兴趣培养之我见[J]. 南国博览, 2019(09): 235.
- [2] 刘世承. 论小学数学趣味课堂的构建与学习兴趣的培养[J]. 新课程(上), 2019(09): 178.
- [3] 周华红. 小学数学教学中的学生兴趣培养[J]. 教育, 2019(36): 75.
- [4] 张敏. 小学数学教学培养学生学习兴趣的策略探讨[J]. 试题与研究, 2019(28): 75.

### 作者简介:

吕丹,女,出生年月:1988年5月,籍贯:江苏常熟,民族:汉,学历:本科,职称:中小二级,研究方向:核心素养。