

小学语文作文教学中的生本教育分析

叶传标

(安徽省马鞍山实验小学 安徽 马鞍山 243000)

[摘要] 语文对于学生的重要性不言而喻,不仅是语言的学习,同时也是学习其他科目的基础。随着学生年级的上升,学生逐渐接触到作文学习,对于学生来说,进行作文教学,对于提升学生的理解能力,培养学生的逻辑思维能力是非常有必要的。随着素质教育的不断推进,传统作文教学模式中的教学理念已经不适合当前的教学,生本思想在教学中逐渐流传开来。在生本教育理念之下,如何更好地开展小学语文作文的教学,一直是社会各界较为关注的问题。特别是强调素质教育的今天,人们更加注重生本教育。本文结合实际教学经验,对小学语文作文教学中的生本教育进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 生本教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1457

前言

生本教育是一种较为新颖的教育思想和教学方式,核心是一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生。在当前重视素质教育的今天,生本教育在教学中的应用越来越广泛。在小学语文作文教学中应用生本教育,能够有效地调动学生的学习积极性,让学生不再惧怕写作文,能够让学生通过作文,自主地表达内心的想法,进而有效地提高学生的写作能力,让学生爱上写作。

一、充分地把握学生的学习情况,突出学生的主体地位

随着新课改的不断推进,教学理念和教学方式发生了很大的变化。当前的教学理念提倡以学生为教学主体,教师扮演的是辅助教学的角色。在小学语文作文的写作中,教师要想有效地将生本理念融入到教学中,就需要在教学中突出学生的主体地位。学生由于自身成长环境以及经历的不同,这就使得学生和之间存在差异,这些差异造成学生在相同的环境下,对于知识的接受程度也不同。教师在设计教学方案的时候,要充分的考虑学生的学习特点,根据学生的学习的情况设计教学方案,对学生开展个性化的教学,从而满足不同层次学生的学习要求。这就需要教师和学生打好关系,深入到学生群体中,积极的了解学生的兴趣爱好和学习情况,从而根据更好的设计教学方案,让学生能够更好的成长和发展,同时也突出了学生的教学主体性。对于小学语文的作文教学来说,由于学生的语言习惯和表达能力是不一样的,所以对于一些腼腆的学生,教师要鼓励学生大胆的发言,同时让学生能够在作文的写作过程中,表达自己的想法,让这些腼腆的学生变得善于言辞。

二、教师要注重自身的引导和指导作用

对于小学生来说,由于自身的年龄比较小,所以自控能力比较差,容易在作文课上走神,作文教师要重视自身的引导和指导作用,让学生能够处在一个正常可控的范围之内,确保学生能够有效的学习,不走弯路,保证自身的学习质量和学习效率,让学生能够更容易地写出好的作文。

例如在写关于“旅游”话题的作文时,学生基本上都去旅游过,所以学生对于这个话题还是比较感兴趣的,在讨论这个话题的时候,学生就容易脱离这个学习目标。所以教师在学生进行讨论的时候,就需要给学生一定的指导和引导,让学生能够在较为开放的环境下讨论,当学生讨论的内容跑偏的时候,能够及时地纠正。让学生能够在讨论和思索的过程中,提高对于这个作文题目的理解。

三、引导学生进行小组合作,促进学生思维的碰撞

在生本理念的指导下,教师要重视小组合作学习,通过小组合作,可以让学生会团结合作,这也是体现学生教学主体地位的重要方式。在小学语文的课堂教学中,学生能够在较为宽松的环境下与学生进行讨论,让学生进行思维的碰撞;让学生在交流写作素材,拓宽学生的写作面和写作思路,提高学生的思维能力。同时小组合作也可以帮助学生突破自我认知

的局限,培养学生合作的精神。所以教师在作文教学中,要重视构建小组合作的方式进行教学,让学生之间和进行沟通和合作,进而提高学生的写作质量和写作效率。

例如在《我的植物朋友》这一篇习作课中,笔者就实施了小组合作的方式,笔者先是出示了一些有特色的植物,让学生说出这些植物身上的特点,让学生对这些植物的特点进行解读。同时给小组的学生分配要写的植物,同时给小组安排讨论的任务,让学生讨论出这些植物的特点,通过分享自己对于这些植物的了解,丰富学生的写作内容。小组的组长将讨论的信息进行汇总,并集思广益,形成初步的文本,同时小组内的学生对文本的写作手法和内容进行补充,合作完成作文。同时这样的学习方式,学生的学习积极性被极大地调动,同时在合作的学习过程中,学生通过讨论有效地拓宽了学生的思路,也学习到了其他同学的表达方式;通过合作的学习方式,也提高了作文的质量,提高了学生的自信心,激发了学生写作的自主性。

四、重视教学评价,落实生本教育的目标

教学评价对于学生来说,不仅是学生检查学习成果的手段,更是具有极强的激励和指导作用,让学生了解自身的存在的优点和不足,从而更好的成长和发展。在传统的教学模式中,教师对于学生作文的评价较为单一,一般都是说作文写得好或者写得不好,没有具体指出哪些较好、哪些不好,这样的评价方式,缺乏针对性,学生不能根据这些评价做出针对性的修改,导致教学评价的作用不大。并且评语强调的是写作结果,忽视了学生在写作过程中的情感变化,这对于学生情感的发展较为不利。在生本教育理念的指导下,教师应当结合学生的写作情感,调整教学评价的方式,在学生写作的过程中进行平阿吉,从而调动学生的积极性,引导学生自我批评和纠正,进而提高学生自主表达能力。同时对于学生作文的评语,要更加具有针对性,让学生可以根据评语主动对文章进行修改和完善,让学生经过修改后,能够得到一个优秀的作品。

总结

综上所述,在小学语文作文的作文教学中进行生本教育,关键点要以学生为主体,在教学中,围绕学生和认知和特点进行教学,了解学生的学习情况,注重自身的引导和指导,在教学中可以采取小组合作的方式进行教学,同时注重教学评价,让学生了解自身的写作情况,引导学生主动创作,从而不断地提升学生的写作能力。

参考文献

- [1] 陈建家. 生本教育理念在小学语文作文教学中的渗透分析[J]. 考试周刊, 2019, 000(060): 32-33.
- [2] 黄秋菊. 小学语文作文教学中生本教育的实践研究[J]. 亚太教育, 2020(012): 168-168. DOI: 10.12294/j.1673-0992.2020.05.414.