

文化生态视域下语文阅读教学的价值探讨

聂美萍

(丰城市淘沙中心幼儿园 江西 丰城 331118)

[摘要]作为语文教学中的一个重要部分,阅读教学能够对学生的语文阅读能力进行提升,促进学生语文综合素养的发展。而文化生态对语文阅读教学的开展有着极为重要的影响作用,需要深入了解文化生态视域下语文阅读教学的价值,促进语文阅读教学的不断发展。鉴于此,本文从优秀文化的传承、学生智力与非智力因素发展、学生进行个性化阅读等几个方面对文化生态视域下语文阅读教学的价值进行分析,期望能为相关教研人员提供一些有效参考依据。

[关键词]文化生态;语文;阅读教学;价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.127

文化是人类生活生产中积累下来的宝贵财富,而文化生态是文化发展需要的环境,通过文化发展能够更好地适应生态环境。同时,文化生态本身体现出一定的应用性,可以利用系统化的方法对文化方面的问题进行处理,进而促进文化的持续发展。在文化生态视域下开展语文阅读教学价值的研究,可以提供可靠的理论支持,实现对语文阅读教学的不断优化,从而促进语文课程的人文性与工具性的统一。

1. 语文阅读教学促进文化传承

文化生态视域下的语文阅读教学能够对文化进行有效的传播和继承,实现文化传承的目的。从文化的传播这一方面来讲,其主要就是将文化从某个群体传递给另一个群体,从某个区域传达到另一个区域,可以促进不同文化的交流互动。从文化的继承这一方面来讲,泛指接受前人的知识、作风和文化。在开展语文阅读教学活动的时候,围绕文化进行对话,这一过程就是对文化的传播,而学生对文化的接受就是继承文化的过程。由此可见,文化传播使语文阅读教学具备的一个重要价值,可以帮助学生吸收更多的知识文化。例如:在《黄继光》这一课文的阅读教学过程中,可以起到传承爱国主义精神的作用,其主要讲述了黄继光在战场上的英勇表现,表达了爱国主义战士甘于奉献、保家卫国的情感。为保证爱国主义精神在语文阅读教学中的有效传承,学生可以结合一些相关资料,充分体会作者想要传达的爱国精神。在和平时代下,表达爱国精神的形式出现了一定变化,但是其内涵是从未改变的,学生可以与主人公产生情感上的共鸣,认同并接受课文中的爱国主义精神^[1]。目前语文阅读教学的内容不断增多,这些内容与教师自身的观念作为优秀的文化融入语文阅读教学,使得学生受到这些文化中价值观念的影响,将这些价值观念转化为自身的文化意识,之后将其应用到实践活动中,使自身产生更加丰富的文化情感,养成具有文化特征的行为习惯,从而起到传承文化的目的。

2. 语文阅读教学促进学生智力与非智力因素的发展

文化生态视域下的语文阅读教学不仅能够促进学生的智力发展,对学生非理智因素的发展也有着较为重要的积极影响作用。学生的智力因素是指学生的思维、想象、观察、记忆等等,这些直接影响着学生接收知识的能力。而学生的非智力因素是指学生的性格、意志、需要、情感、兴趣等等。对于学生的智力发展,文化生态视域下的语文阅读教学比较重视课文的赏析,确保学生能够掌握正确的阅读方法,在增强学生语文阅读能力的同时,使学生的智力水平得以提升。同时,在文化生态视域下的语文阅读教学中,比较关注文化行为和文化情感对学生产生的影响,既能够发展学生的智力,也能够发展学生的非智力因素。

例如:在学习《望庐山瀑布》这一课文的时候,可以将相应的图片展示给学生,帮助学生对课文中的写景手法进行学习,将一些课文阅读的技巧传授给学生,使学生的智力得以不断发展。同时,新的事物对学生来讲具有较大的吸引力,可以采用图片、小故事的方式将课文写作的背景和庐山的自然环境融入课堂教学中,而学生可以利用已有的材料进行阅读学习和思考,激发学生的学习兴趣,使学生能够主动参与语文阅读活动,通过课堂表现自我。在文化生态视域下的语文阅读教学中,都是采用系统的分析方法,重视学生在课文阅读中受到的影响,可以解决以往语文阅读教学中“重知识传授、轻情感培养”的问题,兼顾发展学生的智力因素与非智力因素^[2]。

3. 语文阅读教学促使学生进行个性化阅读

文化生态具有开放性,通过语文阅读教学能够促使学生进行个性化阅读,发挥学生在课堂教学中的主体作用,从而保证学生能够对课文产生个性化的理解,可以对自身所学的文化知识进行个性化的运用。个性化阅读是指学生按照课文阅读学习的目标,采用适合的方法和策略进行阅读,确保学生能够获得独特的理解、体验和感受。在文化生态视域下开展语文阅读教学,可以整合不同地域特色的文化,适应学生多元化发展的要求,满足学生进行个性化阅读对素材的需求。除了多元化的阅读素材,阅读的形式、媒介和体验等等也是不同的,能够更好地促进学生的个性发展^[3]。例如:在学习《少年中国说(节选)》这一课文的阅读教学中,主要目的就是帮助学生体会课文表达的情感,结合其他资料对作文的写作背景进行了解,了解为国家发展而努力的先进人物,对中国人的强国梦想产生深刻的理解。同时,可以让学生讲一讲自身对“壮年中国”的想法,谈一谈“中国少年”应该具备怎样的素质,使学生能够在语文阅读教学中获得更多的感悟,促进个性化阅读教学的有效进行。

4. 结语

综上所述,文化生态视域下的语文阅读教学对传承优秀文化、发展学生智力与非智力因素、促使学生进行个性化阅读等等都有着较好的积极作用,需要提高对这一方面的重视性,从文化生态视域下进行语文教学研究和改进,促进语文教学朝着更好的方向不断发展。

参考文献

- [1]季露燕.加强语文阅读教学提高学生感悟能力[J].成才之路,2021(18):50-51.
- [2]张晓晴,王仲杰.文化生态视域下语文阅读教学的价值[J].文学教育(下),2021(06):102-103.
- [3]吴惠梅.课外阅读对小学语文作文教学的作用[J].小学生作文辅导(上旬),2021(06):16.