

浅析小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

聂莉莉

(宜春市上高县徐家渡镇中心小学 江西 宜春 336400)

[摘要] 阅读能力是小学生进行语文知识学习的基础,是提高其他各个能力的前提,因此,提高小学生的阅读能力就显得尤为重要。另外,小学生正是处于成长发育的关键时期,也是学习各种知识,养成各种良好习惯的重要时期,所以小学语文教师应该以提高小学生的阅读兴趣为主,不断的探索和创新教学的方法和策略,让学生独立自主的进行阅读,并在阅读中提升自己的修养,陶冶情操。并且循序渐进的在阅读中进行美好的情感体验,提高小学生的语文核心素养。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 实践; 创新; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.833

引言

在语文阅读教学中,教师若一味地向学生讲授阅读知识,无法让学生充分理解与应用。鉴于此,语文教师应当积极响应新课改的号召,创新教学观念与教学手段,在阅读教学中展开实践与创新,让学生对所学习的语文阅读展开良好的理解和运用,有效提高学生的实践能力与学习水平。基于此,本文主要针对小学语文阅读教学的实践和创新展开具体的分析与研究,希望给广大教师提供些许意见与帮助。

一、小学语文阅读教学实践和创新存在的问题

(一) 阅读引导方向欠缺

每一篇文章都有其创作的价值和意义。在素质教育背景下,教师在课堂教学中应当更加注重自身的引导作用,而不是一味地灌输知识。尤其是对于阅读教学来说,同一篇文章,不同学生去阅读则可以出现不同的见解,因此教师应当引导学生自主思考,总结文章内涵。但是就目前来看,在小学语文阅读教学中,教师更加注重引导学生阅读文章而忽视了学生自主讨论、思想碰撞的过程。有的教师虽要求学生阅读完后进行自主讨论,但教师设定的讨论话题缺乏价值与趣味。因此,学生盲目讨论的现象普遍存在,无法体现讨论的真正意义,也不能发挥阅读教学的真正作用。久而久之,学生逐渐失去对阅读的兴趣。

(二) 教学形式较为单一

语文教师在课堂教学中,为了响应新课程标准所提出的关于有效性和趣味性等方面的要求,虽然不同程度创新了教学形式,但是依旧存在教学形式过于单一的情况。主要原因在于教师并未针对不同的阅读资源灵活应用恰当的教学手段,严重阻碍了教学的顺利推进。还有一些教师虽然在教学中能探索适合自身的教学形式,但是无法紧跟时代发展的步伐展开创新,从而造成教学形式较为单一,使得教学过程枯燥无味,无法充分调动学生的学习积极性。

二、小学语文阅读教学展开实践与创新的有效对策

(一) 重点培养学生的阅读兴趣

小学语文教师在对小学生进行阅读教学的时候,首先应该加强对于小学生阅读兴趣的培养,兴趣是学生最好的教师,如果小学生对于阅读没有任何的兴趣,通过教师的强制要求,是达不到良好的教学效果的,更不会在今后的学习和生活中养成主动阅读和终身阅读的良好学习习惯。目前,很多小学生不喜欢阅读和看书,甚至是排斥阅读,最主要的原因之一就是缺乏这方面的兴趣和爱好。小学生由于自身年龄尚小,喜欢玩耍,自制力也比较低,对于各种事物的认知一般都是依靠自己的兴趣和爱好,对于自己喜欢的事情就表现的十分的积极,对于自己不感兴趣、不喜欢的事情就是被教师和家长进行逼迫也不会去做,而且这种强迫性的学习方式对于学生的身心健康发展也是非常不利的,严重的情况还会导致学生出现逆反的心理,或者是厌学的情绪。由此可见,培养和激发小学生阅读兴趣的重要性。激发小学生阅读兴趣的方式和方法很多,这需要小学语文教师在教学中不断的进行实践的探索和创新,以期有着更好

的教学成效。例如,小学语文教师可以给学生找一些有意思的小故事来激起学生的阅读欲望,比如《乌鸦喝水》这篇文章,小学语文教师可以带领学生一起阅读,使小学生感受到这篇文章的趣味性,并且体会其中蕴含的道理。这时很多学生还想听一些其他有趣的寓言小故事,教师就可以多给学生讲一些,然后鼓励学生自己进行阅读,并且还可以通过课外的一些资源来丰富自己的知识,定期组织学生在班级中给全班学生讲自己看过的喜欢的故事,这样的教学方式既可以有效地激发学生的阅读的热情和积极性,而且还可以提高学生的语言组织能力和表达能力,并在各种故事中形成良好的思想品质。

(二) 构建阅读情境

小学生的年龄较小,对文章的理解和教师有差异性,一些教师认为很好理解且显而易见的内容,学生可能要花费很长时间去理解,这就是年龄的差异所带来的认知差异。所以教师要充分考虑到这些情况,围绕文章构建出一个合理的教学情境,帮助学生理解文章中比较难懂的知识,同时集中他们的课堂注意力,避免学生走神的情况发生。由于小学生容易被他们感兴趣的事物所吸引,教师可以将一些较为抽象的、难以理解的文字融合在动画中,用一种更加直观的方式呈现出来,让学生能更好、更快地接受。学生在这种教学引导下,将会对阅读文本有非更深刻的印象,在学习的过程中对文章内容有更深层次的理解和体会,实现思维的发散。比如教师在讲解有关于名胜古迹的教学内容时,可以利用多媒体向同学们展示这处景观中一些具体景象的视频或者图片,学生通过观看视频或图片将会对景观产生更深刻的认知,也可以快速理解文章中的描写内容。

(三) 组织实际生活体验,强化阅读情感理解

从当前的小学语文阅读教学模式来看,其之所以会出现困境,很大程度是因为教师的教育模式过于单一、死板,学生根本无法体会阅读素材之美。所以,为了改变这种情况,教师必须要摆脱课堂的束缚,为学生提供更多的机会去进行阅读素材的感知和体验,由此来进一步实现对他们的认知启发,让他们能够感受到阅读素材与生活之间的关系,从而提升学生的阅读理解能力。

结束语

总而言之,阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,并占据着重要的地位,小学语文教师需要找到好的教学策略进行实践和创新,最大限度地为学生创造一个良好的阅读教学的环境和氛围,使课堂效率最大化,以提高学生阅读能力为主的其他各项能力,为我国的社会发展培养出有用的、新型的人才。

参考文献

- [1] 逢海燕. 小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J]. 现代交际, 2016(21)
- [2] 赵颖. 家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J]. 亚太教育, 2019(11)
- [3] 张丽. 小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J]. 华夏教师, 2019(29)