

探析如何有效防止幼儿教育小学化

胡雅欣

(秦皇岛市启航幼儿园 河北 秦皇岛 066001)

[摘要]现在的很多幼儿园会出现非常明显的教育“小学化”趋势,幼教期间教学的内容、方法与对于幼儿的引导模式都有十分明显的小学时期的影子。影响到幼儿正常的健康发育,磨灭幼儿的学习兴趣,抑制幼儿个性的成长与发展,束缚幼儿智力的全面发展。为此要形成正确的幼教观念,加大对幼儿园的有效监督,重塑家长对幼教的正确认知。

[关键词]幼儿教育;小学化;有效防止

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1727

幼儿教育的小学化现象在幼儿家长和教育机构,以及幼儿教师的不正确的利益诉求下仍旧是愈演愈烈。实际上,幼儿教育机构是作为幼儿走出家庭,步入学校的一个衔接点存在的。在这一时期过早的进行小学化的教育是违反幼儿成长规律的,对于幼儿的身心健康发展都存在着害处。本文主要探讨幼儿教育小学化的具体表现及有效防止对策,以便于更好的促进幼儿教育的发展。

一、幼儿教育小学化的具体表现

(一) 教学内容过于单一

在幼儿教育小学化的教学中,教师在教学中很少带领学生进行游戏。在幼儿园的时间也主要是对幼儿进行理论知识的教学,让幼儿提升学习的技能。这样的教学方式下,教师只是重视对幼儿实施智力因素发育的教学,并不重视幼儿其他方面的成长,这样的教学情况不利于幼儿综合能力的提升,影响幼儿综合能力的成长和发展,会让幼儿产生不均衡发展的情况。

(二) 家长在幼儿教育“小学化”中起着根本原因

大家都知道,家长都希望自己的孩子得到别人的夸奖,所以家长的攀比心理是造成如今幼儿教育中出现小学化现象的主要原因,“望子成龙”、“望女成凤”、“决不输在起跑线上”这些耳熟能详的词语是对我国绝大多数家长的真实描述。在高考压力下,应试教育蔓延到了幼儿阶段,并深刻的影响着中国家长的幼儿教育观念。有很多家长们责备孩子每天只知道玩玩具,看着别人家的孩子上特长班便不顾自己孩子的兴趣也带去学钢琴、学舞蹈、学画画,以为这就是全面发展,这就是重视幼儿教育;他们片面地认为拼音、汉字、数学的学习越早越好、越多越好,却对孩子的接受能力置之不顾。所以,在我看来,家长的功利主义、实用主义教育观念是幼儿教育“小学化”得以一直存在并发展的根本原因。

(三) 缺乏健全的监督体制

当前教育部门对于教育的角度大部分的注意力都停留在九年义务教育方面,而对于幼儿教育的精力投入明显不足,加之从目前来看我国的教育部门并没有对幼儿教育提出具体的教育要求。这就使得大量地幼儿教育机构有机可乘,打着幼儿教育的幌子对幼儿进行小学化教育。最为重要的是我国目前对于幼儿教育的监督体制较为松散并没有形成一个行之有效地监督体制,这种体制的缺失使得幼儿教育“小学化”大行其道而没有被真正意义上的幼儿教育体系制度所约束。

二、如何有效防止幼儿教育小学化的具体策略

(一) 幼儿园要坚持以幼儿为主体的游戏教育活动

幼儿园无论采取哪种形式的课题模式,都应让幼儿积极采取行动,体现对客观世界的主体性认识,从而促进幼儿主体性发展。让幼儿根据自己的价值判断,根据自己的时间、精力、兴趣选择教授内容,从而证明自己的主观性。例如在日常生活中,关注幼儿的一举一动,捕捉他们感兴趣的话题和信息。幼儿对水非常感兴趣,水池中荡漾的水波,水管上嘀嗒的水滴,墙壁上深浅不一的水渍,都是幼儿关注的对象。他们在洗手、洗杯子时,总爱在水池边玩水,还经常自发地讨论水的一些奇

怪现象,如水的泡泡、漩涡、奇形怪状的水渍。从幼儿的兴趣点出发,围绕“水”与幼儿一起收集资料,一起探讨,开展了一系列有关水的探索性游戏活动。提供操作材料,让幼儿进行小实验,共同探讨水的流动现象、漩涡现象、水的三态变化……此时的幼儿已经真正成为了活动的主人,乐于尝试,敢于思考,他们的主体地位在活动中得到了充分体现。

(二) 帮助家长树立正确的观念,认识到幼儿教育小学化的危害

在幼儿园教育阶段,家长也起着至关重要的作用,教师首先要和家长进行有效的沟通,从根本上转变家长的观念,这样家长才能理解教师的教学活动。在和家长有效沟通,转变其观念时,要结合《3-6岁儿童学习发展指南》的指示精神,有效转变家长的观念。例如幼儿园可以召开主题家长会、研讨会,根据《0-3岁家庭教育指导》的相关精神,让家长认真了解和他学习,向家长宣传幼儿教育小学化的危害,让家长在幼儿园实地考察的过程中,了解幼儿园为幼儿设计的课程,准备的游戏活动所包含的具体含义,教师也要引导家长关注孩子的成长,从关心孩子每天学了什么到关心孩子快乐了吗?开心吗?通过这样的观念转变,家长承诺更好地支持幼儿教师的工作,支持幼儿园的教育工作。并且通过和家长的沟通,让家长认识到幼儿教育和小教育之间存在的区别,更新家长的教育观念。

(三) 教育部门加大监督、指导、管理幼儿园的力度

教育部门的倾向,直接影响着社会以及幼儿家长对幼儿园办学的评价取向。在幼儿教师评比和职称评定中,教育部门必须考察幼儿教师是否端正了教育思想,是否有幼儿教育小学化的行为。同时,要构建完善的幼儿园评估年审制度,年度评估审查幼儿园时,必须完善考核评价幼儿园的标准,诫勉或警告幼儿教育小学化倾向严重的幼儿园,严令限期整改。对整改不到位的,坚决取消其办园资格。此外,还要构建完善的幼儿园教师资格准入机制。加大管理幼儿园玩教具、幼儿辅助读物和教学用书的力度,加大管理与指导幼儿园科研活动和教育实验的力度,禁止在幼儿园从事与幼儿教育规律相违背的教学活动与实验活动。比如,幼儿园不能任意增设珠心算、写字、英语等课程,不能随意命名为“双语幼儿园”等。

结语

幼儿教育小学化倾向在我国幼儿园中还普遍存在,这需要我们长期的努力,不但要对幼儿园的教育环境和教师的素质进行改进,更主要的是社会及家长对幼儿教育的认识。

参考文献

- [1] 朱益谦. 幼儿大肌肉动作发展的支持策略[J]. 天津教育, 2021(18): 158-159.
- [2] 彭竹叶. 探究新课改背景下幼儿教师新教学智慧的生成途径[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(07): 35-36.
- [3] 冯嘉诚, 陈洪淼, 龚建林, 刘占鲁. 中日学龄前儿童身体等情况调查对我国幼儿体育教育的启示[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(03): 124-128.