

浅析如何开展幼儿园户外自主游戏活动

宁丽

(山东省泰安市宁阳县堽城镇中心幼儿园 山东 泰安 271400)

[摘要]通常来说,幼儿园在开展户外自主游戏时会出现两种情况,一是教师过于指导,减少了幼儿的积极性;二是教师完全不管,使得幼儿缺少规则意识,达不到目标。幼儿园开展户外自主游戏可以让幼儿自主探索、提高积极性、促进身心发展,所以,对幼儿园开展户外自主游戏的策略进行研究与分析是很有必要的。

[关键词]幼儿园;户外自主游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.974

1 幼儿园户外自主游戏的重要性

《幼儿园工作规程》指出幼儿园的教育工作离不开游戏活动,幼儿园要以培养幼儿对游戏活动的兴趣、促进幼儿适应能力的发展为目标,积极开展适合幼儿的户外活动。而城市化的发展逐渐隔绝了幼儿与自然的联系,幼儿与大自然相处的时间日趋下降,由此可能会给幼儿的发展带来多种损害。鉴于“自然缺失症”引发的消极问题,各地政府部门也逐渐开展对户外自主游戏的宣传和研究。例如,江苏省发布了《关于开展幼儿园课程游戏化建设的通知》,以此来调动教育界对户外游戏的关注。户外游戏相比于室内游戏,游戏的限制更少,游戏的空间更广阔,幼儿的自由程度更高,游戏体验更丰富。幼儿在户外能探索真实的自然环境,充分地放松身心,体验游戏的乐趣,最大限度地发展感觉器官和运动技能,幼儿的独立性、积极性创造性也得到明显提升。因此,提高幼儿园户外自主游戏质量对幼儿具有丰富的教育意义。

2 开展幼儿园户外自主游戏活动的有效措施

2.1 构建幼儿规则与自主的平衡机制,树立规则意识

幼儿在户外自主游戏中,似乎自由自主与规则秩序是一对矛盾体。如果过分的强调规则与秩序,幼儿就会失去自主权。如果过分的强调自由自主,游戏规则就会变得形同虚设。因此要有效构建幼儿规则与自主的平衡机制,在游戏中树立幼儿的规则意识,培养幼儿形成遵守规则的良好习惯。首先可以将幼儿的游戏行为进行归纳梳理,有针对性地设计相应的游戏规则。其次,教师可以以合作者的身份参与游戏,与幼儿共同商定游戏规则,让幼儿明确游戏规则的制定是为了游戏更好的进行,而对规则的遵守更有利于满足自己的游戏需求和意愿,加强幼儿对游戏规则的重视,真正实现自主与规则的平衡。最后,教师应该明确规则的建立是自由意志内在约束的体现,并不是对外在秩序的维持。如果教师以权威强制幼儿遵守游戏规则,当离开了教师权威,幼儿就会违反规则。因此教师应该在幼儿游戏过程中淡化明规则,强化潜规则。使幼儿在自主游戏的同时自觉执行自身制定的游戏规则,真正实现幼儿游戏的自主性。

2.2 科学有效规划活动场地

幼儿开展自主性游戏的前提保障是科学的游戏场地,教师因地制宜、科学地划分游戏场地,要充分考虑到周边的地理环境,利用幼儿园现有的各种地势地形,如:山丘、沙地、小树林、草地、道路等等,也可以充分利用操场、走廊、阳台、转角、顶层空地。在选好区域之后,教师根据游戏需求对其进行改造布置即可,如操场比较广阔,可以设置平衡区、七星区、跑跳区、沙包区、篮球场、足球场等;道路可根据实际生活当中的马路进行模拟改造;楼层转角可以以楼层来划分大的室外主题区角:一层建构区角、二层绘画坊、三楼地方特色展示区等等;顶楼阳光充足,可以改造成大型的花草场,按照年级、班级划分板块,种植花卉供幼儿观察,亲近自然;户外草坪可改造成野餐区,户外烧烤、茶饮等等,感受在户外用餐的愉悦;山丘和沙地可结合开发成大型沙池,幼儿对沙子总有道不尽的兴趣,亲近、玩弄沙子是幼儿童年不可或缺的活动,必不可少的探索。教师在对户外游戏区域进行科学有效的划分和构

建,不仅仅可以开发幼儿园的环境资源,也可以让幼儿获得更多地游戏体验,从而促进幼儿的德智体美劳全面发展。

2.3 精选投放游戏器械,让其发挥最大用处

针对器械的投放和使用,教师会根据幼儿的发展需求来为幼儿选择适合的游戏工具并将其投入使用。一般来说,在户外自主游戏活动中,因受幼儿的年龄、能力等差异的影响,在游戏难易程度的设计上教师应做适当调整。例如在球类区,教师会设立不同高度的篮筐来供各个年龄段的幼儿练习投掷,这不仅为幼儿提供了多种游戏途径的选择,教师还应尊重幼儿的个体差异,满足不同层次的幼儿在游戏活动中的不同需求。在户外自主游戏的活动中,幼儿更多的是借助游戏器械来完成游戏内容和运动目标,教师除了要用语言来指导幼儿利用器械来锻炼身体,还可以通过标记和符号来培养幼儿的规则意识。以车辆区为例,教师可根据现实生活的经验来为幼儿创设一个停车场或交通岗来让幼儿进行情景模拟,幼儿可根据交通指示牌的内容来完成游戏,而无需教师过多的介入指导。

2.4 选择幼儿喜欢的户外自主游戏内容

在开展幼儿户外自主游戏的时候,一定要精心设计游戏的内容,同时要符合目前新课程标准中对幼儿教育的规定,推动幼儿的全面发展。幼儿教师在选择幼儿户外自主游戏内容的时候一定要全面、适宜,要充分考虑到幼儿的全面发展,比如说游戏内容要涉及钻、爬、走等,保障幼儿的均衡发展。同时游戏的内容还要在不同的季节中进行适当地调整,进而满足幼儿的游戏需要。所以,幼儿教师在设计户外自主游戏的时候,应该要设置不一样的区域,可以设置钻爬、球类、投掷等。而且在选择内容的时候一定要科学、合理、适宜,内容不同的游戏之间可以进行互相配合,增加更多的游戏项目。不仅要有符合幼儿发展的基础性内容,还要适当增加一些具有挑战性的项目,让幼儿可以按照自己的兴趣和能力自行选择。

2.5 教师适当介入,在游戏中保证安全

在进行游戏的过程中,教师不应该全程介入游戏活动,这就需要教师可以提前准备好上课所需要的器材、角色扮演所用的服装等一系列事物,而且还需要提前就划定好进行游戏的区域。此外,教师还需要充分地考虑到游戏当中可能存在的安全隐患,并且可以最大限度地消除相应的隐患和问题,从而可以为幼儿的安全保驾护航。

3 结束语

综上,在幼儿园期间的教学是一种启蒙式的教学,而户外自主游戏又在幼儿的教育中占据了非常重要的地位,所以在开展幼儿户外自主游戏的时候一定要更加规范,增加幼儿在游戏中的主体地位,提高户外自主游戏的作用,增加内容的多样化。

参考文献

- [1]徐新萍.幼儿教育中自主游戏的现状及优化策略[J].安徽教育科研,2020(16):87-88+64.
- [2]张燕,贾静.户外自主游戏存在的问题及对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(47):14.
- [3]吴玲.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略分析[J].文理导航·教育研究与实践,2019(8):190.