

新课标背景下初中语文写作教学策略探析

任群

(惠民县麻店镇中学 山东 滨州 251705)

[摘要] 在新课标背景下,初中语文学科中写作教学愈加受到重视。教师应以提高初中生写作能力与质量为目标,寻求丰富新颖的方法运用于写作教学中,促使初中生能够对写作产生极大的兴趣,并对其写作加以有效指导,帮助初中生解决写作难的问题,同时促进其语文综合能力与素养的全面提升。本文针对初中语文学科写作教学提出几点策略,以供借鉴。

[关键词] 新课标; 初中语文; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.426

前言

在初中语文学科教学过程中,写作是一项重要学习内容,对学生未来学习与发展有极大影响与意义。故而,语文教师应以多种新颖的方法开展教学,将初中生的写作兴趣充分激发,促使其以热情高涨的情绪融入学习与写作中。写出更加精彩且高质量的作文,进而提高初中生的写作能力与学习质量,促进初中语文学科写作教学效率的大幅度提升。

一、指导学生学会观察,在生活中获取灵感

一篇高质量的作文能够引发与读者的共鸣,而写作主要是对事物进行客观的描述。但目前初中阶段的学生通常在写作中不知如何下笔,觉得写作文很难,甚至产生抵触与排斥心理,写出的作文普遍较为呆板枯燥,毫无新意。其根本原因在于初中生未能学会仔细观察,然而写作往往是实际生活的真实写照,也是灵感的来源,两者不可分割。故而,语文教师就应在开展写作教学的过程中,指导初中生学会观察实际生活中的细微之处,勤于动笔及动脑思考,随时记录所见所闻,以便于从中获取灵与写作素材。这样不但有助于初中生写作热情的激发,促使其在观察中不断思考,还能将观察到的内容以写作的方式表达出来,作文将会更加真实生动且富有情感。

初中生可以通过对生活中细微之处仔细观察,从而有更多不同的体会,还能从中获取灵感与写作素材。而在初中教材上,也有诸多为提高学生写作能力与质量而精心准备的课题。例如在《学会记事》这一课题,从主题上就能看出需要通过在实际生活中的事件进行仔细观察,以便于从中收集大量写作素材与灵感,再进行写作。语文教师就要让初中生学走进熟悉的生活中,指导其学会观察平时未加留意的细微之处,以获得不同的体会。也可以带领初中生走出课堂,到实际生活中去观察,通过对不同事件的观察获得不同体验,再将观察到的进行总结,以写作的形式表达出来。这样通过仔细观察生活写出的作文会更加富有真情实感且更加真实生动。从根本上提高了初中生写作能力与质量,让初中语文学科写作教学更多具有有效性。

二、鼓励学生读写结合,从阅读中积累素材

写作对于初中阶段的学生而言,一直是较为枯燥且较为排斥的内容,主要原因在于初中生写作时往往无词可用,甚至没有新颖的思路,写出的作文质量偏低。长此以往,极易消减初中生的写作热情,无法提高其写作能力。然而若想写出高质量的作文,需要建立在大量阅读基础之上,仅靠教材上有限的阅读资源已无法满足初中生目前的需求。故而,针对这样的现状,语文教师应积极鼓励初中生将读写相结合,通过课外拓展阅读积累大量且丰富的写作素材。不但能开阔初中生的视野,学到更多知识,还能在增加阅读量的同时摘抄更多优秀的词汇语句及故事,从而拓宽初中生的写作思路,写出内容丰富且题材新颖的作文。进而大幅度提高初中生写作能力与质量,让初中语文学科写作教学更具有有效性。

大量阅读有利于提高初中生写作能力与质量,而在初中阶段语文学科教材上,课文种类繁多,如科普类、神话类、记叙

类、诗歌散文类等。虽然种类比较丰富,但内容极为有限,无法满足目前初中生的阅读需求。故而,语文教师就应在鼓励初中生将读写结合的基础上,通过拓展阅读积极大量且丰富的写作素材。比如喜欢记叙类文章的可以在学习《骆驼祥子》一课后,阅读整本书,喜欢神话类文章的可以在学习阿长与《山海经》一课后,阅读《山海经》这本书。这样通过大量拓展阅读不但能开阔初中生的视野,学到更多知识,从而拓宽其写作思路,还能将优秀的词语句进行摘抄。写出的作文也会内容更加丰富,进而提高初中生写作能力与质量,促进其语文综合能力与素养的全面提升。

三、充分利用信息技术,丰富学生写作内容

在初中语文学科中,教师应注重对学生写作能力加以培养,为其日后学习发展打好基础。然而由于初中生普遍对写作兴趣不高,且生活阅历较少,对于一些写景或游记类型的作文,往往不知从何处下笔,即便在大量阅读后也难以写出真实、生动、形象的内容,无法将情感抒发出来。故而,语文教师就要改变以往的教学模式,应充分利用信息技术加以辅助,搜集一些景色优美的视频或图片,再播放给初中生,使其能够在视觉、听觉及心灵上有更直观且犹如身在其中的体验。这时再要求初中生将所见、所闻、所思、所感,用自己的语言以写作方式表达出来。不但能丰富初中生写作内容,极大程度将其写作兴趣充分激发,同时还能让初中生有全新的体验,写出富有真情实感的作文,进而实现提高初中生写作能力与质量的目的。

信息技术往往在各个学科的教学中都占有极大优势,能助力学生高效学习,而对初中阶段提高学生写作能力与质量同样发挥重要作用。例如在《学习游记》一课,语文教师应充分利用信息技术加以辅助开展教学,搜集一些景色优美的名胜古迹,以视频的形式呈现给初中生,使其能在视觉、听觉及心灵上有更加直观的体验,从而快速融入其中。再将自己所看到的一切景色有序的进行语言组织,以写作的方式表达出来。不但能将初中生写作兴趣快速激发,推动其自主融入高效写作中,写出能够引发他人共鸣且富有真情实感的作文,还能大幅度提高初中生写作能力与质量。进而促进其语文综合能力与素养的提升,让初中语文学科作文教学有效性更高。

总结

在初中语文学科开展写作教学过程中,教师应以多种新颖的方法对初中生写作进行指导。使其学会观察,并通过阅读积累大量写作素材,同时能够利用信息技术丰富初中生的写作内容,助力其写出更加优秀的作文,以提高初中生的写作能力与质量。进而促进其语文综合能力及素养的全面提升,让初中语文学科写作教学能够更具有有效性。

参考文献

- [1] 陈文娟. 初中语文写作教学有效性提升策略[J]. 散文百家, 2021(8): 69-70.
- [2] 喻远鑫. 初中语文教学中学生写作能力的培养策略[J]. 散文百家, 2021(6): 188.