

小学语文课堂教学中德育的渗透

王鑫蕊

(河北省张家口市怀安县柴沟堡镇东沙洼中心小学 河北 张家口 075400)

[摘要]“德育渗透”是指以有目标、有计划、有体系的方式对被教育集中者所需要的思想、政治和职业道德影响等，并通过被教育者积极的理解、经验与实践，以形成一个特殊的社会和各个阶级所需要的道德品质。课堂上的“德育渗透”越来越被社会各界关注，如何对课堂进行“德育渗透”成为教师工作的重点和难点。本文探讨小学语文课堂德育渗透的策略。

[关键词]小学语文；德育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.728

教学课堂是实施德育的主要途径，德育也可以说是课堂的主要阵地，教师则被认为是德育的主要实施者，德育在课堂上是否能得到充分良好运用，依赖于学校教师对德育课堂教学是否重视，但德育教学的过程却是一个具有长期性、逆反复性、逐渐提高的过程，个体素质和品德的培养及形成并非一蹴而就产物和结果，而是由量变至质变。本文将“以学生为主体”，再以实践为辅的理念，在体验课程实地探索研究后，分析德育在小学语文课程的应用情况，实事求是地深挖语文课堂德育的开展。

一、教师建设的队伍

要明确德育在教书育人中的首要地位，并且应该要充分认识到德育在小学阶段的教育中占有首要地位。“思想教育素质是最重要的素质”，小学阶段正处于一个人心理、生理、思想道德观建设的重要时期，因此，需要学校本着以人为本、以生为本的社会责任态度，确立思想道德教育在学校工作中的核心地位。构建适合小学生的心理特征和时代发展需要的德育发展目标系统。此外，要从学生的实际情况出发，分清层次，要求学生从我做起、从身边的小事做起，预防思想道德教育的空洞化、虚无化。要符合心理发展的过程，心理发展的过程是一个“知——情——意——行”的演变过程，要研究不同年龄阶段、不同年级的自身特点，明确相应德育目标、内容、方法，才能使学生在现实生活中做到知行合一。

1. 坚持语文课堂德育优先

长期以来由于受传统的应试教育影响，大部分教育者认为“德育是次要任务，成绩是主要任务，升学率是重要任务”。极个别教育者认为这仅仅是班主任或是主要科目教师任务，对德育工作的认识不够全面，是德育渗透工作的难点所在，所以往往只流于表面得不到应有的重视，很大程度上使语文课堂德育渗透成效不够明显。

2. 提高对语文课堂德育的认识

教师是学生的引路人，教师提高对语文课堂德育的认识有利于开展德育教育工作，有助于课堂德育渗透。加深对语文课堂德育的认识使德育渗透内容不再浮于表面，从而达到“知行合一”的最佳效果。

二、拓展德育渗透内容

教师应该拓展德育渗透内容，深刻体会课文所要表现出来的思想感情，通过文字内容逐字、句、段进行分析，对学生哪一方面的思想教育。例如：《江姐》《小兵张嘎》《狼牙山五壮士》等一系列红色课文，讴歌的伟大革命精神，为祖国的未来抛头颅洒热血奉献自己的壮烈举动、燃烧自己的宝贵生命，强调爱国主义和幸福和平的生活来之不易；《胡杨赞》，歌颂劳动人民高尚的品质，树立为祖国大好河山做贡献的精神；《家乡的水墨画》，描写了祖国的美丽河山，抒发学生为自己家乡的自豪之情，使学生接收到大自然美的熏陶等等。

1. 增强课文课堂德育趣味性

德育其本身就是一个严肃的问题，教师在讲授的过程中不免过于乏味，不利于学生的主动学习，也不能提高课堂学习效果。教育者要着重把握学科与德育的切入点，寓教于乐才能调动学生对有关德育的积极性，只有这样才能更好的发挥课堂的主渠道作用。例如，可以通过排练相关小品及短剧或是辩论，在增强课堂趣味性的同时也能让学生成为德育课堂的主角。

2. 营造宽松的课堂氛围

想要在课堂中建立和谐的师生教育关系，就需要教育者营造轻松的课堂环境氛围。构建新型师生关系轻松化的课堂基础，只有教学氛围形成和谐、愉悦，才能激发每个学生的课堂学习兴趣，从而更有效的进行渗透德育教育。因此，课堂教学中，教师的情绪和状态很大程度上会对整个课堂的氛围产生影响，如教师心情愉悦面带微笑的时候，能在一定程度上缓解学生紧张的心情，消除学生抵触心理，就会产生心理暗示接受课堂，形成一个良好的课堂环境，从而达到愿学、乐学的心理，反之，则会进一步造成学生的抗拒心理。其次，教师要以一个倾听者的身份出现在课堂教学中，把鼓励和关爱化作一一倾听，教师能倾听每个学生的发言见解：让学生接收到老师愿意听我讲、老师觉得我的答案正确的信号，进而达到使学生对教师的喜爱和接受心理，最终演变为喜欢上老师的课程内容。

三、创新德育渗透方法

随着互联网社会科技的发展与进步，教师们要紧跟时代脚步，充分利用新渠道，开展新鲜、活力的课堂德育环境，以互联网科技为载体，渗透思想品德、心理等多个方面、多层次的教育。通过观看宣传社会主义核心价值观的视频，直观的使学生培养热爱祖国的情感，树立社会主义接班人的观念；了解先进优秀事迹培养学生对优秀人物的崇拜学习意识，加强自身思想道德建设；通过当前重大社会事件，培养学生的社会道德主体意识，体会社会主义的集体力量。

1. 开放型教学模式

开放型教学模式，是现代教育课堂需要积极改进的一方面。AI教学也就是所谓的“云教学”正在悄悄改变课堂，通过“云教学”、名师课堂等线上课堂的名课，积极开展线上、线下的“双线模式”教学，也就是所谓的双师教学模式。不仅可以开拓学生的思维模式，而且还能使教师取长补短，一箭双雕、齐头并进。开展开放型教学模式刻不容缓。

2. 开展实践化教学

没有实践就是没有落到实处，引导学生通过实践开展教学，有利于学生发挥教育的主体作用。教师以自己的社会经历和道德经验给予学生建议，学会站在不同角度看待事物的发展变化。要深刻的铭记着“实践出真知”“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，开展实践化教学可以让学生看到事物的两面性甚至多面性，什么“耳听为虚眼见为实”也是个伪命题能在将来不为其他尖锐事件跟风。

四、结语

德育教育是小学课堂教学中不可或缺的一环节，它是提高学生思想教育道德行为规范的重要途径，是符合当代社会主义核心价值观的需要，因此要提高教师对语文课堂进行德育教育是课堂的核心环节。

参考文献

- [1]丁丽艳.小学语文教学中的德育渗透策略研究[J].语文学内外,2020,000(001):291.
- [2]段继续.小学语文课堂教学中德育渗透策略研究[J].科普童话,2019,000(005):39-39.
- [3]许馨元.小学语文教学中德育渗透的实践研究[J].散文百家,2019,379(01):185-185.