

社会主义核心价值观视域下生命教育校本化建设的思考

江远萍

(赣州市大公路第二小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在社会注意核心价值观的背景下,对于生命教育进行校本化建设,不仅符合党的十八大报告的建设着力点,同时也是能够在培养具备时代精神的社会主义建设者与接班人。生命教育的校本化建设是当前社会环境变化的急迫需求,更是小学道德与法制教育的教学重点内容。以社会主义核心价值观的核心,以生命教育校本化建设为实时内容,通过传输生命教育的环境与相关文化,促进校园的生命教育价值对师生的影响,从而帮助学生树立积极健康的生命观。因此,本文主要对社会主义核心价值观视域下生命教育校本化进行研究分析,旨在通过对生命教育校本化开展价值与建设策略进行详细阐述,为以后类似的研究提高一定的参考建议。

[关键词]社会主义核心价值观;生命教育;校本化建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2083

引言

生命教育作为一种人文关怀教育,在社会主义核心价值观的时代背景下,其校本化建设,不仅能够满足学校的生命教育需求,也满足学生的发展需求。生命教育校本化建设,不仅能够提升社会主义核心价值观对学生的引导作用,同时让学生能够正确认知生命,珍视生命,热爱生命,以此提升自我价值。在面对当前社会不良风气对于青少年的影响下,开展社会主义核心价值观视域下的生命教育,让学生能够从学校开展的生命教育中汲取健康成长的力量。因此需要针对性的开展生命教育校本化的建设实效性,从而为生命教育的高质量开展保驾护航。

1、社会主义核心价值观视域下的生命教育校本建设价值

1.1 生命教育校本化建设符合社会主义核心价值观的发展需求

在我国社会主义核心价值观的践行与发展上,生命教育的校本化建设体现了学校在培育社会主义核心价值观的主要阵地,在生命教育的校本化建设上,其不仅能够满足社会对于生命教育的需求,同时以校本化建设为要点,能够让学生感悟到生命的有限性、唯一性,从而思考个体生命的存在价值,并在人生实践中实现其生命价值。社会主义核心价值观下的生命教育,其要点在于教会学生接受与认识生命的意义,尊重与珍惜生命的价值,热爱与发展每个人独特的生命,并将自己的生命融入社会之中,使学生树立起积极、健康、正确的生命观,以此为社会主义核心价值观的践行提高保障。

1.2 学生的现实发展需求

在城市化快速发展的背景下,学校的学生中越来越多的伴随父母务工而迁移的。在实际的学生教学中,由于这些学生往往来自教育相对较差的乡村与外省,导致实际的城市繁荣对学生的影响较大,学生过于盲目的追求体验,而忽视对学习的努力。例如在同学间的攀比之风的影响下,孩子的价值观发生偏移。学生对于社会物质追求泛滥,名利地位高度崇尚,金钱利益至上的消极风气,歪曲了青少年群体对生命价值、意义、人生观、价值观的认识。因此,在学生的现实发展需求上,需要学校的生命教育能够为学生的成长提高力量,针对性强的接地气的“校本化”的生命教育活动的开展,以此增强校园教育的内在实效与价值。

1.3 生命教育校本化建设

在生命教育的校本化建设上,应该以学习生命教育为根本,通过在学校教育中开展生命教育,以学校学生的高质量生命教育为要点,为了提升学校的教育质量,在实际的日常教学中进行生命教育,从而以学校为基础,以学生生命教育为内容,通过学校有目的、有计划、有组织的开展生命教育行为,从而提升生命教育的价值,同时也帮助学校与教师实现专业化发展。

2、基于社会主义核心价值观下生命教育校本化建设要点

在社会主义核心价值观为核心的生命教育校本化建设上,其建设要点涉及以下两个层面。其一,构建完善的生命教育体系。

在社会主义核心价值观为核心的生命教育校本化建设中,需要构建以生命关怀为核心的教育理念,使生命教育成为学校文化的重要组成部分,建设关怀生命的校园环境和校园文化。通过营造安全、温馨、和谐的育人环境,形成完整的学校生命教育活动体系和制度体系,构建一支具有较强的生命教育能力和水平的师资队伍。其二,生命教育实践的策略。在社会主义核心价值观为核心的生命教育校本化建设中,教师能够将生命教育融入各科课程,并通过教育教学研究,主动探讨生命教育的方式、方法与策略。与学生建立“民主、和谐、合作”的师生关系,培养学生对生命的敬畏之感与热爱之情,形成卓越的生命价值观和积极的人生观。

3、生命教育在社会主义核心价值观下的校本化建设策略

3.1 重视生命教育与各科教学的有效融合

3.1.1 生命教育校本教材的完善

在社会主义核心价值观下的生命教育校本化建设中,需要完善生命教育校本教材的特色化建设。在开展完善的生命教育校本教材中,需要重视其建设质量,通过开发完善《生命如花》校本教材,分类整理优秀教案,探索开展生命教育的校本教材使用策略。构建利于生命成长的课程框架体系,充分利用本地区和学校的教育资源,开发生命教育特色校本课程

3.1.2 生命教育与学科教学融合

在社会主义核心价值观下的生命教育校本化建设中,需要重视生命教育与各学科教学的有效融合。探索挖掘生命教育在其他学科中的包容性和整合性。各学科以正确的学生观、教师观和教学观为指导,深入进行课堂教学有效性生命成长有机结合的研究,引导学生实现价值提升。例如在生命教育与小学的语文、数学、英语、音乐、美术和体育等学科的融合中,需要教师注重二者之间的关联性,通过在各科的教学注重渗透生命教育,在生命教育的校本教材教学上,穿插各科的基础知识,不仅能够让学生能够的基础知识得到有效培养,同时以生命教育的情感体悟来实现学生自主学习乐趣与能力的培养,从而提升生命教育与各学科之间的融合教学价值,为学生的健康成长营造一个良好的环境,为生命教育能够在社会主义核心价值观为核心的教学上进行校本化的建设,实现生命教育的高质量开展。

3.2 生命教育融入校园文化与班级文化建设

3.2.1 生命教育在校园文化上的运用

基于社会主义核心价值观为核心的生命教育开展,需要在校本化建设的基础上,重视与校园文化的融入。校园文化与生命教育的结合,其校本化的教材建设作为基点,通过在校园文化中得到重视,能够为学生校园生活进行教育教学,通过贴近学生校园生活的文化建设,来提升生命教育的价值,以此引导学生更改不正确的价值观念,从而确立校园的生命教育目标,让校园文化与生命教育相结合,从而提升生命教育的教学效果。生命教育在校园文化上的重视,能够让学生在生命教育的校园文化氛围下,得到有效的引导,从而帮助学生正确认知自己与他人,明白生命的宝贵,实现良好的校风建设。

3.2.2 生命教育在班级文化建设上的融入

在班级文化建设上,生命教育的融入,能够营造一个温馨的班级学习氛围,能够为学生的学科学习与生命教育提高保障。同时在生命教育融入班级文化建设上,需要构建一个生命关怀为价值核心的德育教育模式,不仅实现班主任教育管理模式的创新,同时将生命教育融入班级风气建设上,能够将生命教育贯穿于学生的整个成长当中,以此提升全体学生的尊重生命,关怀生命的意识。

3.3 重视全校师生的心理健康评价

在社会主义核心价值观下的生命教育,需要重视全校师生的心理健康评价。即以学校心理室为基点,通过成立相应的生命教育健康组,充分利用校园的各种资源来进行拓宽与宣传,以此构建温馨人性化的校园环境。通过开展相应的心理健康辅导,面对全体学生、教师家长开展相应的专题讲座,从而逐步完善生命教育的方法与途径,让学生能够享受生命的成长快乐,同时也尊重他人,热爱生活。

3.4 重视生命教育在家庭教育的展开

学生的健康成长离不开社会和家庭的参与,构建“学校-家庭-社会”生命教育网络体系。充分利用社会和社区力量,整合家庭学校和社会资源,以多种渠道及时与家长沟通,实现家庭与学校的良好互动。全体教师参与到社区访问中,逐一拜访学

生家庭,确保每个学生都有几次的探访,从而实现生命教育上在家庭与学校之间的良好互动。

结束语

由此可见,在当前的教育背景下,需要重视社会主义核心价值观视域下的生命教育,通过校本化建设,从而提升生命教育的开展意义。同时将社会主义核心价值观在生命教育的校本教材建设、学科融合以及教育实践活动等方面的贯彻落实,确保社会主义核心价值观的基础,为学生的全面发展提高保障。

参考文献

- [1]李理.生命教育校本教材开发探究[J].长春师范大学学报,2021,40(01):129-131.
 - [2]屈军.民族地区完全中学大劳动教育校本化实践与思考[J].中国民族教育,2020(06):43-44.
 - [3]刘翔贵,张国军,余艳.生命教育理念下的校本课程构建与实施[J].湖南教育(D版),2019(12):21-23.
- 基金项目:本文系江西省教育科学“十三五”规划2019年度学科带头人专项重点课题“社会主义核心价值观视域下生命教育校本化研究”研究成果。(课题编号19ZXZD013)课题主持人江远萍。

(上接第2138页)

教学时间的分配等环节。由数据得出,有58%的学生对《八段锦》课程的满意程度较高;有24%的学生对课程满意度一般;不太满意的学生占8%。通过调查数据结果显示大多数学生对《八段锦》课程是比较满意的,在教学内容、教学方法等方面深受学生喜爱。

3.6 学生对《八段锦》课程的学习兴趣

兴趣是最好的老师。数理统计分析得出,有74%的学生对这门课程感兴趣;有12%的学生学习兴趣一般;有14%的学生对课程不感兴趣。从统计结果显示选课学生对这门课程的学习兴趣还是很浓厚的,能够比较准确的反映出学生在这门课程上所掌握的学习情况。

3.7 学生对《八段锦》课程基本情况的了解程度

一套完整的功法,仅仅学会技术动作是远远不够的,还需要理论知识的支撑,要让学生做到知其然,知其所以然。在对学生学习《八段锦》后进行调查了解到,有57%的学生在学习《八段锦》后有了较好的了解;有29%的学生了解程度一般;有14%学生不太了解或是很不了解。这个数据表明通过传统养生功法调身、调息、调心的本质核心学习,帮助学生了解自己的身体健康状况,使学生有能力应对身体的不适症状,提高自身健康状况康复的能力。

3.8 学生在《八段锦》课堂上的感受

通过对学生课堂上的感受得出,有35%的学生学习兴趣浓厚且愉快;有43%的学生学习兴趣一般且表示有压力;有22%的学生表示毫无兴趣。如何在“好动”的年龄让学生选择“静”的运动,也在于教师的启发诱导、教学的组织形式和教学环节的设计,充分调动学生学习的积极性,活跃课堂气氛,让学生

在玩中学,在乐中学,避免因学不会、做不好而产生的焦虑心理,提高学习兴趣,更好的有利于课程的开展和实施。

4. 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 《八段锦》课程的内容比较丰富,教师教授学生基本的养生知识,让学生了解自己的身体健康状况,使学生有能力应对身体的不适症状,提高自身康复能力。

4.1.2 学生对教师的授课形式比较感兴趣,教师通过教授功法、学生分组练习,能够锻炼学生的学习能力。

4.1.3 学生对《八段锦》课程的学习兴趣比较浓厚,能够比较准确的反映出学生在这门课程上所掌握的学习情况,对这门课程的有效开展起到了非常重要的作用。

4.2 建议

4.2.1 培养学生良好的学习兴趣,充分发挥学生学习的积极性,对培养学生进行身体锻炼有非常重要的意义,根据学生的兴趣适当调整课堂教学的形式,如:增加课堂互动。以此提高学生的兴趣水平。

4.2.2 加强理论知识学习。一套完整的功法,不仅是它的技术动作,还应包括丰富的理论知识。每学习一套功法,要对其起源发展、功效、动作名称、动作路线、动作要点进行讲解,使学生理论与实践相结合,有助于学生更好的掌握技术动作。

参考文献

- [1]郑道远.高职院校体育教学中模块式教学的设计[J].河南医学高等专科学校学报,2021,33(03):374-375.
- [2]崔行全.高职院校“课外体育活动”课程化设计与应用[J].文体用品与科技,2021(11):164-166.