

# 新课改下小学语文阅读高效课堂构建策略

宋福琴

(吉林省通化市东昌区环通乡中心小学 吉林 通化 134000)

**[摘要]**在教育改革持续深入落实的今天,教育也在不断地进行自我革新,语文教学提高教学效率不仅仅是提高教师教学水平的重要举措,同时也是践行新时代教育理念的必然举措。教师要注意推陈出新,把吸收先进的教学方式作为自己工作的重要信条,始终以提高学生的阅读兴趣为中心,使用多种教学手段,营造轻松愉快的课堂氛围,从而把提高语文阅读课堂教学效率的重要任务贯彻到底。

**[关键词]**小学语文阅读;高年级;高效课堂;分析策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.394

## 一、小学语文高年级阅读教学课堂现状

### (一) 课业任务过重,学生阅读时间减少

现在的教育体制下,小学生的课业任务确实不太轻松,导致学生的阅读时间遭到了挤压,影响了学生形成良好的阅读能力,上课效率不高。并且小学生在阅读时出现了一些阅读能力的问题,这些问题与他们没有足够的阅读时间有着一定的关系,很多小学生在阅读时会更加偏好自己所感兴趣的内容,他们没有辨别阅读内容是否优质的能力,只会根据个人爱好进行阅读选择。同时小学生在面临有难度的文章阅读时,对其中蕴含的深刻含义没有足够的理解,遇到重点难点可能会选择回避,并不直面问题。这就需要教师在进行教学时,根据学生的综合特性制定相应的教学方案,给予学生充足的阅读时间,带领学生体会重点难点蕴含的更加深刻的文章内涵,让他们在有难度的教学内容中得到更好的锻炼。

### (二) 传统教学模式限制学生思维,影响学习效率

在传统的教学理念下,部分教师仍然存在着单独宣讲的教学模式,通常是以主导者的角色进行实际教学,这样的模式具有很大的消极影响。教师通常采用阅读示范的形式,只让学生在座位上聆听,学生没有主动思考,思维没有得到锻炼的机会,自然无法形成良好的思维能力。在这样的灌输模式下,学生无法对知识产生更加直观、深刻的理解,导致无法从所阅读的内容中获益,最终只能是无效阅读。并且,教师在讲课期间只讲解做题步骤,却没有让学生思考为什么要这么做,是否还有其他的解题思路,长此以往,不仅不利于学生创新思维的养成,最重要的是还会削弱学生对语文课堂的积极性,从而使学生的学习效率低下。

## 二、构建小学语文高年级阅读高效课堂的策略

### (一) 提高学生的阅读兴趣

儿童在小学期间有着较快的发展,处于这个时期的儿童面临着生长速度快,认知能力迅速增长的情况。因此,对于教育工作者来说,要想更加高效地完成教学任务必须要把握好儿童的快速发展期。应用多样化的教学策略的最终目的都是使学生对学习产生更多的兴趣,使他们能够提高学习效果,这是教师教学效率充分提高的必然之举。教师在高年级语文阅读教学中,熟练运用艺术的教学语言,在课堂上要注意以变幻语调的形式将学生引领到对阅读的深层次理解中去,让学生深刻体会其中蕴含的内涵。此外,教师还要辅以充满情感的阅读方式,给予学生更加饱满的阅读情感体验。

### (二) 加强学生对阅读内容的理解

在当前的小学语文课堂教学中,激发学生的思考是十分重要的,因为在语文学科中有很多需要理解和思考的内容,只有学生真正理解了才能实现思维能力的提升。但是目前的小学语文教学,很多教师都将关注点放在学生对知识的记忆上,而且这一点也体现在小学语文的阅读教学中。一些教师对语文阅读教学有一个错误的认识,认为语文阅读教学的任务只是让学生实现对知识的积累,因而将大量的精力放在了让学生对阅读内容的记忆上。这就导致了一个结果,那就是学生阅读了大量的内容,但是语文的能力水平始终得不到提高,原因就是学生所积累的知识没有得到有效的内化。这些积累的知识只是存在于学生的脑海中,学生并不能将知识灵活的运用,因此,教师在引导学生进行阅读的时候还应该注重学生对知识的理解,只有

真正理解了这些阅读的内容,学生在阅读中得到的知识才能真正地作用于语文能力的提升。

### (三) 运用多种教学手段

#### 1. 善于利用多媒体教学的方式

多媒体信息技术在激发学生的阅读兴趣上也有着独一无二的作用,这种新颖的教学手段能够充分地提高学生课堂的关注度。有的时候学生在阅读中可能会对特定语句不是十分了解,在教师的语言讲解后仍然理解不到位。由于有些语句的语感必须与具体的画面相结合才能够在阅读时产生相应的情感,所以这时候就需要多媒体技术的应用。通过这种方式,让一些非常需要视觉体验的语句淋漓尽致地表现出来,给予学生独特的情感体验,从而对语句拥有更加深刻的理解,这样就会更加有效地激发学生的阅读兴趣。

#### 2. 以真人表演的形式激发学生阅读兴趣

兴趣是学生进行自主学习的独特驱动力。因此,教师在实际教学过程中要以学生的兴趣为出发点。可以应用将文章以学生真人表演的形式表达出来的模式,让学生在表演中产生兴趣。教师要注意挑选合适的文章,有利于学生对表演产生动力。通过这种给学生具体的感受的形式,让学生以第一视角出发,感受阅读的魅力。教师要辅以及时的阅读指导,对学生理解错误的地方进行督导。这种方式可以在一定程度上激发学生的自主性,从而提高学生的阅读能力。

#### 3. 适当安排实践教学

合理应用课外实践活动是高年级语文新的教学方式。合理的科学的课外实践能够让学生在真实的生活去感受知识,对学生更加深刻地记忆知识有着积极的作用。比如,在学习南宋爱国将领文天祥时,教师可以组织学生参观一些爱国教育基地,从真实的体验出发让学生获得更加真实的感受。最后达到让学生在高级语文阅读课堂教学中提高学习效果的目标,使教师的教学有效性得到充分提升。

### 三、营造轻松愉快的学习氛围

趣味性的教学方式具有吸引学生兴趣的作用,使学生能够在课堂上把注意力集中在学习语文上面。小学语文实践教学中一直存在着教学方式枯燥,学生学习全靠死记硬背的弊病,因此,当前亟待小学语文教师改善教学方法,有效提高学生语文学习的积极性。比如教师可以组织语文阅读趣味比赛,以比赛的形式让学生在竞争的氛围中学习,从而掌握正确的阅读技巧,提高学生对阅读的理解力。

综上所述,在小学语文高年级阅读课堂教学中,高效的课堂模式是教师所关注并努力的教学方向。作为重要的语文教学内容组成,良好的阅读素养是学生能够接受语文学科素养培养的基础能力。学生是否在阅读教学课堂接受了优质的内容和教师的教学水平有着直接的关系,因此,教师一定要以学生为主体,要掌握不同学生的特性,通过合理的教学设计,进行积极有效的引导,循序渐进地完成对学生兴趣的培养。

#### 参考文献

- [1] 汤平平. 构建小学语文品质阅读课堂的相关研究[J]. 名师在线, 2019(34): 68-69.
- [2] 王西平. 让小学语文群文阅读课堂绽放精彩[J]. 文理导航(下旬), 2020(02): 65.