

“互联网+”助力小学语文阅读教学的整合与创新

郑彩华

(新疆伊犁哈萨克自治州奎屯市教育局 新疆 奎屯 833200)

[摘要]随着新课程改革标准的不断推进和素质教育的不断实施,在教学过程当中,我们要不断改进和创新教学方法,融入新型的教学理念,营造良好的教学氛围,提高学生的学习质量。在小学语文的教学过程当中,学生阅读教学是小学语文教学的重点工作之一,但是,由于各种原因的影响,小学生语文阅读教学的教学效率,始终无法得到全面的保障,因此,如何应用互联网技术与小学语文阅读教学有机融合,使语文阅读内容变得更加生动有趣,提高学生的阅读兴趣,增强学生的阅读欲望成为小学语文老师所探究的重要问题之一。

[关键词]互联网技术;小学语文;阅读教学;措施分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1910

1 当下小学语文的阅读现状

在当下的小学语文阅读教学过程当中,存在着学生阅读兴趣不足,注意力不够集中等问题,首先对于小学生来说,在语文阅读学习过程当中,他们所面临的一大重要瓶颈就是,他们不能够完全的掌握和认识汉字,还要根据文章的内容进行一定的分析和思想情感的体悟,这对于学生而言是较为困难的挑战,尤其是对小学低年级的学生来说,对于他们而言,初步接触到小学语文阅读时,他们是非常迷茫的,因为学生没有完全地掌握阅读的技巧,了解阅读的方法,因此,在阅读教学的过程当中,我们要重视为学生营造一个良好的阅读学习氛围,利用各种各样的教学方法为学生营造一个良好轻松的阅读氛围,但是由于应试压力的影响,使得老师在教学过程当中忽略了这方面的注意力,而是着重于答题技巧的教学,这种方式在一定程度上来讲短时间内,很容易提高学生们的学习成绩,但对于学生的长期发展以及培养学生们的良好阅读习惯,形成阅读思维以及调动学生阅读学习的积极性,是非常不利的。

2 小学语文阅读教学与互联网技术融合的策略

2.1 运用互联网技术提高学生的阅读欲望

在小学教育教学阶段,我们要重视学生的性格特点和学生的思维方式,对于大部分的小学生而言,他们天性较为活泼,且对于万事万物有很强烈的好奇心,他们的注意力常常会放在容易让他们产生学习兴趣的事物上,而当下的小学生对于电子设备和互联网技术的热情和兴趣极高,这就决定了在小学语文阅读教学当中,融合互联网技术的最关键一个特征即兴趣特征,俗话说良好的兴趣就是成功的一半,通过小学生们感兴趣的互联网技术,有利于帮助学生们创设一定的阅读情境,提高学生们的学习兴趣,激发学生们阅读的积极性,同时还可以帮助学生养成良好的阅读习惯,提升学生的阅读质量,在教学过程当中,运用互联网技术,配合小学语文阅读教学的方式有很多。

比如说当我们在进行《乌鸦喝水》这一课文的教学过程当中,这原本是一则童话故事,通过对童话故事的讲解来帮助学生领会到一定的道理,如果只依靠单纯的文字让学生进行阅读,很容易使学生产生厌烦的情绪,但是如果我们通过多媒体视频播放和动画制作的方式对学生进行阅读,就有利于提升学生的兴趣。比如说,我们可以进行一个简短的短片播放,在短片中,我们播放一只乌鸦喝水的视频,然后我们对学生进行提问,乌鸦的嘴不够长,而瓶子的口又太窄,乌鸦怎么才能喝到瓶子里的水呢?让同学们自由的讨论乌鸦如何喝到水的方式,激发学生的想象力,再然后我们运用动画制作的方式不断的给瓶子里面加石头,水位便会增长,最终乌鸦喝到了水,对学生们说一声谢谢。运用这种方式有利于锻炼学生的思维能力,提升了学生的阅读能力,激发了学生学习热情,为日后的阅读教学创造了良好的条件。

2.2 运用互联网技术教学,提高学生阅读的有效性

在小学阅读教学的过程当中,我们可以利用网络教室中的点播功能,对学生进行教学,比如说在阅读之前,我们可以在大屏幕上上进行一些阅读设计和阅读问题的放映,鼓励学生们带

着问题,在阅读当中找答案。另外我们还可以利用课前预习的方式,让同学们进行问题的提出,鼓励学生思考问题。

比如说当我们在进行《钱学森》这一篇课文教学的时候,在课前我们可以让同学们先观察一张图片,或者让同学们观看一个短视频,让同学们通过观察提出自己的问题,并将问题上传至QQ群或者微信群里,老师再利用网络对于学生们所提出的问题筛选,并将学生们提出的问题,作为本节课的教学目标和教学重点内容,在教学过程当中通过一定的教学设计,帮助同学们解决他们所提出的问题,这种方式有利于提高学生们的学习的有效性,另外我们还可以利用网络互联网技术有效地进行阅读交流,分享阅读感悟,阅读的教学不单单依靠课堂的40分钟,学生课下的阅读也非常重要,这个时候我们就可以利用互联网技术的便捷,运用微信群QQ群和一些手机APP的软件,让同学们分享自身的阅读心得,帮助学生们进行阅读交流。

2.3 运用网络,建立开放的阅读环境

网络给我们的生活带来了很大的便利,在语文阅读教学的过程当中,我们也可以利用网络技术帮助学生,在网上搜集相关的资料和信息,一方面拓展了学生的阅读知识广度和阅读知识深度,提升了学生的阅读能力,其次又告诉了学生如何在网络上进行有效资源的收集和归纳,对学生未来的发展起到重要的帮助。

2.4 利用互联网技术培养学生的语言理解能力和语言运用能力

随着新课程改革标准的不断推进和实施,学生在小学语文阅读教学当中既要学会一定的阅读方法,掌握一定的阅读理念,更要培养学生的阅读审美价值和终身阅读的习惯,在教学过程当中我们常常会发现学生们虽然读了很多文章,但是学生的语言理解能力和运用表达能力得不到显著的提高,因此,在教学过程当中,我们要重视将学生的阅读能力转换为学生的写作能力,提高学生语言运用的能力,比如说,当我们学完一篇课文的时候,我们可以通过多媒体技术平台,对学生进行一些重点词汇和重点语句的加强记忆,让学生们结合动画视频的方式,积极地记住一些词语和语言,并且在课后作业的布置上,我们可以运用灵活的方式让同学们对这些词语进行理解和深入记忆,提高学生们的语言运用能力和理解表达能力。

3 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学当中,融入互联网技术有利于提高学生们的学习兴趣,增强小学语文阅读教学课堂的效率,在教学过程当中我们要不断地更新教学思路,运用多元化的教学方法,切实提高小学语文阅读教学的质量,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 盛伏根. 信息技术支持下的小学语文阅读教学策略探讨[J]. 中小学电教(教学), 2019.
- [2] 郭艳艳. 借力互联网+提高小学语文阅读教学质量[J]. 山东青年, 2019, 000(003): 38.
- [3] 罗运雪. 浅析互联网对小学语文阅读教学的作用[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(001): 200.