

小学班主任班级管理的创新与实践策略

于斐

(邹城市城前镇岔河小学 山东 邹城 273508)

[摘要]小学阶段是每位学生趋于社会化的关键时期,因此,在小学期间学生既要学习相应的文化知识与技能,同时也要着力在行为习惯的养成方面下功夫,这样才可以全面提升学生的综合素养,从而能够更好的顺应时代发展的需要。由此可以看出小学班主任的管理工作发挥着至关重要的作用,并且也需要小学班主任教师在对班级进行管理的工作过程中创新适宜的管理策略,有效进行实践应用,从而提升班级管理的质量。

[关键词]小学班主任;班级管理;创新;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2056

前言

对于每位学生而言,小学阶段对其全面发展以及今后的成长发挥着非常重要的作用,班主任教师在对班级进行管理工作时,要顺应学生心理及身体的发展规律制定相对应的策略,并且在实践的过程中不断的创新管理策略,从而有针对性的提升班级管理的工作效能,进而全面提升小学生的发展进程。但就目前班级管理工作而言,仍存在着一定的问题,因此在创新与实践管理策略时,首先应该对存在的问题进行探讨与研究,从而促进管理工作的效能得到显著的提升。

一、践行班主任关爱教育

小学班主任教师在对班级进行管理工作时,应该践行关爱教育,从而能够显著提升管理工作的效能。班主任教师首要的职业道德便是关爱学生,使学生在班级中占有主体地位,并且时刻关注每位学生的心理和身体情况以及情感需求。在对班级开展管理工作时,班主任教师要做到关爱每位学生,使学生感受到来自班主任教师的关爱与帮助,只有让学生感受到了班主任教师的真诚,学生才能够真正接受班主任教师的教导,让学生在新的教育理念中逐渐培养其具备良好的道德品质与行为习惯。

班主任教师在对学生践行关爱教育时,对每位学生都要做到尊重与信任,帮助并提升学生的自信心,在对学生进行鼓励与关爱的同时,为学生营造自信的成长环境,从而使学生的成长环境充满快乐的氛围。由于在小学阶段学习的学生年纪都比较小,心智方面尚不完善,只有在班主任教师那里得到充分的认可,才能够让学生拥有归属感。因此,班主任教师在对班级进行管理的工作过程中践行有效的关爱教育,能够使学生更好的接受班主任教师的管理,进而大幅度提升管理工作的效能。

二、实施班干部轮换制度

小学班主任教师在对班级开展管理工作时,可以适时的实施班干部轮换制度,从而体现管理工作的有效性。民主管理是班主任教师在管理工作工程中首要推行的一种管理制度,在班级中营造民主的管理氛围,可以充分调动每位学生的主观能动性,积极的参与到班级的各项事物中,从而体现学生在班级中的主导地位,进而使学生具备主人翁意识。

班主任教师在班级管理过程中建立班级干部管理制度,除不断更加班级管理情况进行调整外,还需要实施轮换制度,才是班主任教师对班级进行管理的主要策略之一。这便要求班主任教师要在学生中组建一支管理队伍,不是像早期品学兼优才可以胜任班干,而是在班级管理过程中,让每个学生都能参与进来,都能体验当班干部的职能与责任,并在此过程中做好以身作则,进行自我管理约束。这同时也是让学生起到表率作用的有效途径,因为学生自身对于班干部职位很是看重和向

往,身兼其职也能时刻规范自己,希望得到班主任和同学的称赞。

三、开展班级集体活动

班级活动丰富多彩,形式多样,是学生热爱的集体项目,是班主任教师增加班级活力、为班级学生减压、提升班级凝聚力、构建班级班风等而组织的主题活动。首先,小学生心性向往活动,喜欢游戏,一般集体活动都具有一定的游戏性质和竞技特点,可以让小学生积极参与减轻学生生活与学习压力,并在活动游戏过程中完成管理教育和德育的渗透。其次,小学生都是具有朝气的小个体,开展集体活动可以将其拧成一股绳,提升班级学生集体荣誉感,提升凝聚力的同时,也可以帮助班主任完成班风营造,让学生可以相互学习与监督,促进学生向良性好方向发展。最后,班级活动也是学生学校生活的一部分,包括课余班级活动,比如爱心日、公园环保、街上献爱心等活动都是很好的班级集体主题活动,是班主任管理工作中具有意义和实践性的活动类型,能够培育小学生良好道德情操,使之成为新时代优秀青少年。

四、营造良好班级文化

班级文化与班级风气一样,是看不见的无形氛围,也影响着小学生学习心态和生活习惯。同时,班级文化也是学生班级生活学习环境的基础保障,也是班主任教师管理班级,实施人性化、高效率、扬文明管理班级的具体表现。实践管理中,可以通过班级学生一起讨论制定班级公约,并选出4名小组长进行执行与监督,班级文化可以是长期的育人目标,每年都有不同的方向,如低年级班级管理时是兴趣和习惯养成、中年级是尊师和互助有爱、高年级是自我约束和道德培养,当然班级文化核心内容应根据校园建设、班主任管理和学生学情综合而定,只有适合自己班级管理和适合学生发展的才是最好的。

总结

身为小学班主任教师,要明确时代赋予我们的使命,重视小学阶段的管理与教育,引导学生向着新课改素质教育要求发展。在实践管理过程中要践行关爱教育,给予学生尊重和温暖,实施班干部轮换制定,让学生参与并进行自我约束。另外,也要积极开展班级活动,营造良好班级文化,让学生有丰富的班级学生生活体验,并在集体活动中增加班级活力和凝聚力,发挥出班主任教师职能效用,为小学生提供一个管理民主,育德先进的班级环境。

参考文献

- [1]王海娟.论小学班主任创新管理的策略[J].才智,2019(30):72.
- [2]荆秀珍.现代教育背景下小学班主任管理的创新研究[J].中国新通信,2019,21(14):203.