

谈小组合作学习在小学道德与法治教学中的应用

薛刚¹ 郭桂清²

(1. 吉林省白山市靖宇县花园学校 吉林 白山 135200;

2. 吉林省白山市靖宇县教育局 吉林 白山 135200)

[摘要]随着新课改的不断深化,其对小学道德与法治教师的教學能力,提出更高的要求。教师在教學的过程中,应注重以学生为教學的主体,构建具有自主性、协作性以及趣味性的小学道德与法治教學模式,提升整体的合作教學质量,提升学生的学习能力。本文从合作教學法进行上述内容的简要介绍。

[关键词]小组合作; 小学教學; 道德与法治; 教學策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.594

在现阶段的小学道德与法治合作教學法的过程中,部分教师存在只重视合作教學形式,忽视教學实质的现象,造成合作教學局面低下的现状。针对这种状况,教师从科学划分小组、科学设置问题以及科学评价等方式,进行阐释,从而为小学道德与法治教师的合作教學提供借鉴,促进教學的良性发展。

一、科学划分小组,提升合作教學高效性

小组合作的本质是学生在明确自身的任务调动前提下,各司其职以及彼此之间,通力合作,从而促进合作教學目标达成。教师认为要想达到上述的教學效果,教师可以通过如下的方式,开展科学划分小组的合作教學,即明确各个成员在小组合作的学习任务,并给予小组长充分的管理空间,更要充分激发小组成员之间的能动性,获得良好的小学道德与法治教學效果。

例如,在讲授《挑战第一次》这部分内容时,教师可以运用合作教學法授課,并在此过程中,注重小组划分的科学性,增强合作教學的高效性。在具体执行的过程中,教师应注意以下几点。第一点,教师在小组划分的过程中,应遵循“组间同质,组内异质”的原则,还要遵循学生的主观意愿以及结合学生的性格和学习能力,从而得到最优的小组合作划分方案。与此同时,教师结合客观的学习需要以及学生的学习特点,设置相应的小组职务,比如,教师在小组中设置,小组长、副组长、发言员和记录员四项职务。在科学分组结束后,教师创设合作任务。教师对学生说:“各个小组可以分享第一次做事情的过程和经验,并从中选择具有代表性的内容,大家分享。教师会选出最为优秀的案例,并给小组中的每位成员一个漂亮的钢笔。”通过和学生交流,给教师印象最深的是小陈小组的回答。他说:“我们小组和大家分享第一次做饭的经历。小兰的分享经历最为吸引人。小兰在炒菜的过程中,担心菜炒不熟,总是放水,可是考虑到菜会变淡。因此,他总是放盐。这让大家得出一个道理,做事情应戒骄戒躁,沉着冷静。”

二、科学设置问题,激发学生合作学习热情

教师在科学设置问题时,应注意以下两点。第一点,教师在设置的问题的过程中,应充分贴合学生的生活,易引起学生的情感共鸣,激发学生的讨论热情。第二点,教师在设置问题时,可以创设开放性的问题,让每位学生可以从不同的角度,思考问题,让他们在合作的过程中,有话可说。本段从科学设置问题的角度,对上述问题,展开阐述,激发学生的合作热情。

例如,在讲授《当冲突发生时》这部分内容时,教师可以

运用科学设置问题的方式,讲授此部分内容,激发学生的探究热情,提升合作教學质量。在具体的执行过程中,教师可以从以下几方面着手。第一方面,科学创设问题。为了提升学生的探究热情,教师创设如下的问题,让学生思考:小光和小亮是一对十分要好的朋友。在一次普通的生活小事中,他们之间发生了较大的矛盾。起因是小光在洗衣服的时候,喜欢唱歌。他的歌声严重影响小亮读书,所以他们之间发生了强烈的冲突。第二方面,适时引导。教师引导性地对学生说:“假如你是案例中的主人公,你会如何做?可以充分交流,也可以从课本中寻找对应的答案。”第三方面,展示成果。在和各个小组的交流过程中,给教师印象最深的是小赞小组的回答。小赞说:“我们讨论出如下的两种解决方式。第一种,两个人主动后退一步,向对方道歉。因为他们是非常要好的朋友,所以可以很快和好。第二种,小冉可以找到第三位学生,让她创造两人交流的契机,从而解决两人的矛盾。”

三、科学开展评价,增强合作教學有效性

本文中的小组合作评价是从三个角度开展。角度一,小组成员之间的评价。角度二,教师对学生的评价。角度三,学生对教师的评价。通过创设师生和生生互动的评价,不仅能够帮助学生和教师认识教与学的问题,也能激发学生的学习积极性,增强合作教學的有效性。

例如,在讲授《协商决定班级事务》这部分内容时,给教师印象最深的是小陈小组的评价。他说:“在我们小组合作过程中,存在大家激烈讨论问题,却缺乏针对性的探讨方向,还有些学生出现在讨论中开小差的状况。这是作为组长的严重失职。我在下次的合作过程中,应明确探讨问题的方向,并注重小组合作纪律的管理。”教师可以运用科学评价的方式,开展此部分内容的授課,提升师生之间教与学的针对性和精准性,为之后的合作教學提供方向,获得良好的评价教學效果。

总而言之,在运用小组合作法,开展小学道德与法治的教學过程中,教师应注重培养个人的教學能力,并充分结合学生的实际学习水平,创设具有时效性、趣味性的小组合作教學模式,让学生掌握学习方法,提升他们的学习能力,获得良好的合作教學效果。

参考文献

- [1]江秀英.谈小组合作学习在小学道德与法治教学中的应用[J].名师在线.2017(06)
- [2]罗训勇.小学道德与法治教学中小组合作学习的应用策略[J].西部素质教育.2016(24)