

# 提升初中英语阅读和写作能力之我见

刘丽娟 陈松

(靖宇县三道湖镇兴平希望学校 吉林 白山 135200)

**[摘要]**英语学科是一门感性思维很强的学科,阅读和写作是英语教学中相当重要的组成部分。但很多教师在教学中会把阅读和写作割裂成两个不同的板块教学,忽视两者的紧密相关、相辅相成的关系。新课程改革后,更加重视对学生创新思维能力的培养。本文就此探究在初中英语教学中通过培养学生思维能力,提升学生的阅读和写作水平,创建高效的英语课堂分享经验一二,希望给相关教育工作者一些教学启示。

**[关键词]**思维;阅读;写作;初中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.421

## 一、英语阅读和写作的现状

英语作为与人沟通交流的语言工具,其实用性是最被看重的。但是现在英语教学的现状是,大部分教师多以词汇和语法教学为主,缺乏对学生阅读理解能力培养。学生记住了大量的单词,掌握了多种语法,但是在阅读时往往无法顺利解读出作者的情感,无法理解文章的整体布局,写作能力因此也自然受到很大影响。

课本是教学的立足之本,深读教材有利于对各知识点的熟练掌握。但是英语的表达千变万化,情态不同、时间不同、情境不同都会导致表达的意义不同。传统教学模式下,教师仅仅把眼光局限在课本内容上,没有课外阅读的拓展,很难提高学生的阅读和写作能力。

英语阅读和写作这两者是相互联系、相互影响的,但是在实际初中英语教学中很少能体现出两者的关联性,英语阅读限于阅读理解题型,英语写作限于作文题型。这种强行分开教学,无法让学生建立起阅读和写作一体化的思维,在阅读时仅仅为了找寻问题的答案,无法把好的句式、好的表达方法作为素材应用到写作当中,降低了学习效率。

## 二、培养学生思维能力的必要性

人的思维是对一切客观事物通过整合、判断、分析、推理的过程。参与整个智慧形成和发展。而语言作为思维承载形式,提高思维能力才能有效提升语言学习的能力。对于初中英语学科来说,学生的创新思维能力有利于深刻理解英语阅读和灵活运用语法句式到英语写作中。创建初中英语阅读和写作教学的高效课堂,培养学生的思维创新能力势在必行。

## 三、创建初中英语阅读和写作教学的高效课堂的途径

### 1、轻松愉悦的氛围

学习英语注重的是应用,教师要培养学生创新思维能力,灵活应用知识。现在大部分学生对于英语的看法,仅仅就是一个必修科目而已,在学习中无法投入情感,便不会有主动探究的兴趣。教师在教学中为追求课堂的安静便于管理、教学任务的完成、升学率的稳定,在英语的阅读和写作教学中,注重词汇的解释和句式的讲解,缺乏对学生想象力的发掘。教师可以给提供时事热点的英文阅读,激发学生的阅读兴趣。在文章中自主探索后得到相关信息,不用考虑对错,不必顾忌哪一行哪一句会是考点,不要在阅读的过程中受到应试教育模式的干扰,阅读之后把所得信息自行整合。与同学或老师一并讨论这些信息的正确性和写作应用价值。人的思维创造力只有在放松的状态下才能真正展现,轻松的课堂氛围有助于学生放下心理包袱,大胆的表达自己的想法、放飞自己思维,教师多运用情境教学、小组合作的教学方式,让学生主动参与教学中,在交流沟通中,达到良好的教学效果。

在放暑假前,我给学生提供了一篇关于假期计划的阅读文章。由于学生在暑期都有丰富的课外活动的规划。于是纷纷对文章产生阅读的兴趣。通过阅读学生提取有效信息,巩固了sun, sport, go shopping, party等等词汇的运用,还有关于时间的表达方法,通过何种交通工具, by car, by plane, 时态的运用等等。学生的思维逐渐打开,在接下来的假期中会很

自然的应用到这些知识。于是我给学生布置了一篇关于假期趣闻的记事。假期的所见所闻都用英文记录成一篇作文。学生真实的所见所想,所学所用,这才是素质教育下的英语的阅读与写作教学。

英语教学不单单局限在课本中,教师要把英语放在不同的情境中让学生体会,才是体会到学习英语的真正用途。可以利用课前的五分钟播放英语电影,生动的情境吸引学生的注意力,真实的对话锻炼学生的听力,丰富的词汇和句式为阅读和写作提供了鲜活的素材。

### 2、思维导图的有利辅助

思维导图作为一种新型的图形思维工具被广泛应用到教学中。它结合图形和文字,抓住主题,列出隶属关系的层级图,形成主题、图像、颜色等记忆链接。思维导图充分调动学生的记忆、写作、阅读的能力,开启发掘创新思维新模式。

思维导图在初中英语教学中的应用主要是提升学生的学习注意力,拓展思维深度,挖掘学生内在潜力的方式。在阅读教学中,传统的教学模式注重对每个单词、每个句式的理解。教师逐句解释,学生认真记录。逐渐会给学生留下阅读就是翻译文章。机械的翻译、死板的记录降低了学生的学习主动性,不利于学生综合思维能力的养成。而思维导图可以利用有效的图表工具形象思维来缕清文章主题,直观看出作者的写作顺序,清晰的对为文章的观点进行梳理,便于学生对教材的理解。

对于写作教学来说,初中英语的写作能力培养不能再单纯以背诵名篇佳句来积累资源。这样的死记硬背遏制了学生学习的主观能动性,会背但写不出的情况大有人在,那是因为背的太过机械,无法灵活应用到其他地方。英语的应用能力欠佳这是学习语言的大忌。所以通过思维导图的方式,帮助学生在面对写作时科学审题、做出思维导图即写作大纲、罗列写作观点、清晰明了文章脉络。以此为基础,点连句、句连段、段连篇。通过长时间的引导和训练,学生的写作能力必然得到很多提升。

## 四、对阅读和写作教学的思考

写作和阅读的核心是培养学生的创新思维能力。写作和阅读是学生思维的表达形式。教师在创新学生思维能力的过程中,要立足于课本,让学生把基础知识掌握牢固后,多扩展阅读的范围,为写作积累更丰富的素材。教师不断更新自己的知识体系,为创新教学持续注入新的营养。在轻松、民主的学习氛围里,让学生的创新思维能力得到发展,让学习英语的综合能力得到整体的提升。

### 参考文献

- [1] 浅谈初中英语阅读教学方法与策略[J]. 银艳. 基础教育论坛. 2018 (36).
- [2] 提高初中生英语写作能力之我见[J]. 胡芸. 青少年日记(教育教学研究) 2018年01期.
- [3] 核心素养视野下的初中英语阅读教学策略[J]. 陈静. 英语广场. 2019 (11).
- [4] 浅谈初中英语写作教学[J]. 刘传花. 求知导刊. 2019 (37).