

小班幼儿良好生活常规培养策略研究

李肖娜

(北京市丰台区朱家坟幼儿园 北京 100166)

[摘要] 幼儿时期是幼儿生活习惯养成的关键期,教师与家长对其引导起同样主要的作用。且随着教育部门对幼儿学前教育事业的重视,人们也意识到家园互动的重要性,幼儿良好生活习惯的养成,是幼儿园教育与家庭教育的主要内容。基于此,幼儿园教育中,要联合家长,共同为幼儿成长努力。

[关键词] 小班幼儿;良好生活习惯;养成;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.235

良好的生活习惯对于幼儿身心的健康、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成发挥着重要的促进作用。如果一个人在幼儿时期养成良好的进餐习惯、睡眠习惯、卫生习惯、独立自主习惯以及时间观念,那么他们将终身受益。幼儿园是幼儿接受系统教育的重要场所,家庭同样是幼儿生活与学习的重要场所,家庭教育与幼儿园教育就像是一辆车的两个轮子,必须协调运作,共同前行。因此,幼儿教师要争取家长的帮助与支持,从而共同促进幼儿良好生活习惯的养成。

1 开展生动、形象的区域游戏活动,培养幼儿良好的生活习惯。

游戏是幼儿最喜欢的活动,幼儿在游戏中得到满足。因此,根据小班幼儿的年龄特点,在生活区我用硬纸盒做了可爱的娃娃,让幼儿用小勺喂娃娃吃饭;提供玩具娃娃、小夹子和小衣架,让幼儿给娃娃穿衣服,拉拉链,挂衣服等,幼儿在轻松愉快的游戏环境中,学习兴趣浓厚,通过反复练习,特别在“娃娃家”的游戏活动中,幼儿通过给娃娃喂饭,手指的小肌肉得到了锻炼,动手能力得到了提高。我还将玩具筐和摆放的位子做一一对应标记,逐渐让幼儿养成了把玩具放回原处的好习惯。在活动中,幼儿的合作、分享等良好的社会情感也得到了较好的发展

2 游戏活动,加强幼儿生活习惯养成教育

游戏活动是幼儿们的最爱,他们往往会全身心地投入到游戏活动中,并在享受欢乐氛围的同时学习到相应的知识技能。因此教师可以将生活习惯的养成教育渗透到具体的游戏活动中,从而让幼儿在潜移默化中提升能力。教师可以通过朗朗上口的儿歌,对幼儿展开生活习惯的养成教育。无论是洗手,还是刷牙,还是折叠衣服,都有着一定的顺序与技巧,如果单纯地运用语言来加以解释和描述,那么这些话就会从“幼儿的左耳朵进,然后从幼儿的右耳朵出去”,他们根本记不住。而朗朗上口的儿歌,比较顺口,又易于传唱,且有着很多个关于洗手顺序以及折叠衣服的儿歌。因此在教授幼儿学习穿衣服时,教师可以一边进行动作示范,一边念出相应的儿歌:抓领子,甩一下,左一伸,右一伸,我的衣服穿好了。除了这些家庭亲子游戏外,教师还可以组织一些幼儿园的亲子游戏活动,如系鞋带比赛,家长和孩子出发前先各自脱掉一只鞋带的鞋子,将鞋放在终点后,与孩子一起单脚跳到终点,穿上鞋子,系好鞋带,双脚跑回。最先跑回的获胜。这些既培养了幼儿的生活自理能力,又让家长深刻意识到培养孩子自理能力的重要性,从而更好地做好家庭教育工作,保持与幼儿园教育目标的一致性,使家园共育工作能够扎实有效地进行下去。

3 开展集体培训

我们向家长提供的基本方法和策略主要有三种:一是讲示范法,即针对幼儿要掌握的基本生活技能,由家长做示范,指导幼儿一步一步学着做,如穿脱衣服的方法,家长可以先示范给幼儿看,并重复几次;二是故事儿歌法,即根据小班幼儿喜欢听故事、念儿歌,巧妙地运用这一形式,让幼儿从中明白一定的道理,如洗手时,家长可以和幼儿一起边洗手边念“洗手歌”;三是游戏情景法,即家长把幼儿要学习的内容融入游戏中,让幼儿在游戏中学会某种本领,如在家中,可以将塑料

瓶打扮成瓶娃娃,并提供各种豆类、小勺等,让幼儿做喂宝宝的戏;四是巩固定型法,即针对某项技能,家长通过专门的教育或指导活动,对幼儿进行反复的强化训练,使幼儿逐步并成习惯。

4 加强家园实践活动,增强养成教育的实践效果

教师可将幼儿园作为实践教育阵地,组织家长和幼儿一起参与到家园共育的实践活动中,让家长更多地参与到幼儿园养成教育活动中来,陪伴幼儿一起健康成长。例如,有的家庭小组选择了“卫生行为习惯”的家庭剧主题,在创编家庭剧时,融入了自己在家中教导幼儿讲卫生、遵守卫生行为规则的具体场景,如每天晨起时都自己刷牙洗脸、穿戴整齐;上厕所后用水冲干净马桶,再用洗手液洗手;玩过的玩具擦干净脏污后,放到规定的位置;每天定期清理房间内的垃圾,将垃圾分类后扔进垃圾桶。有的家庭小组则选择了“劳动行为习惯”的家庭剧主题,在创编家庭剧时,将自己在家中指导幼儿养成良好劳动行为习惯的画面融了进来,比如幼儿帮妈妈收拾碗筷、帮爸爸提鞋子、和爷爷一起种花草、洗自己的脏衣服等,均可成为这一主题家庭剧的内容。通过这一家园共育实践活动,家长和幼儿都可获得一定的体验和感悟,家长能够更清晰地认识到培养良好行为习惯的重要性,可保障幼儿良好行为习惯养成教育的质量。

5 做好家长工作,家园合力,共同促进幼儿生活习惯的培养。

在家长会上,我向家长介绍了培养幼儿独立生活能力的意义、目标、计划及家长需要配合的事项,希望家长尽量让孩子自己管理自己的生活,学会做一些力所能及的事。同时向家长推荐《鼓励孩子自己来》的文章,“孩子想做的事情鼓励孩子自己做,孩子自己的事情要求孩子自己做,孩子不会的事情引导孩子学着做,孩子能做的事情督促孩子坚持做”。

6 结束语

综上所述,良好生活习惯的养成不仅使幼儿掌握了一些生活技能,而且劳动观念、集体观念明显增强,还培养了幼儿的个性品质,为幼儿今后的学习、生活打下了坚实的基础。所以对幼儿良好生活习惯养成,要做好家园合作,良性互动,幼儿园与家庭携手努力,才能有效促进幼儿的身心健康,促成其良好生活习惯养成。

参考文献

- [1]张仁红.家园共育培养幼儿良好行为习惯的有效策略研究[J].新课程,2018(02).
- [2]彭晓霞.小班幼儿生活习惯的培养[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(010):282-283.
- [3]林英健.运用五常法培养小班幼儿的自我服务能力[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(007):772-773.
- [4]吴媛媛.在生活教育中培养小班幼儿常规习惯的实践探索[J].儿童大世界:教学研究,2018(10):258-259.
- [5]魏娟.如何让小班幼儿形成良好的行为习惯[J].儿童大世界:教学研究,2019,000(010):P.240-241.