

情境知识的小学英语阅读教学策略研究

杨华

(新疆生产建设兵团第二师三十五团中学 新疆 尉犁 841507)

[摘要] 小学英语是小学教育体系中的组成部分, 英语阅读是小学英语中的一个重要模块, 也是小学生了解英语、学习语言知识的重要方式。英语作为一门语言学科, 学生在开始接触时常常会有陌生感, 学习阅读内容时也会比较困难。创建英语学习情境, 在这样的环境中学习阅读知识点, 会起到事半功倍的效果。因此, 对于小学英语教师而言, 应充分掌握基于情境知识的教学模式, 采用多种方法创建情境, 让学生在有效新颖的教学环境中, 获取更多的英语知识, 提高英语课堂效率。

[关键词] 情境知识; 小学英语; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.839

随着教育理念与教育方式的不断改革, 小学英语教学有了新的目标与要求, 即以学生为主体, 开展教学活动。在小学英语阅读的课堂中, 教师应该设计多种教学模式, 吸引学生参与课堂, 积极获取英语知识。基于情境知识的英语阅读教学, 可以让学生沉浸在课堂环境中, 体验其中的思想与情感, 从而加深对阅读内容的感知与理解。在情景环境中学习英语更加的便捷, 学生的理解会更加的深刻, 促进教师在小学英语阅读课堂上的教学效果。

一、当前小学英语阅读教学方式

我国英语教育到目前为止已经发展了很多年, 小学英语历经演变, 从“传统阅读模式”到“图示阅读模式”, 再到现在的“语篇阅读模式”。我们可以将这个过程总结为“化整为零-化零为整”, 即在翻译理论的基础上, 将整篇文章拆解为句子词语, 注重语法; 强调内容与逻辑的匹配; 从文章内容和形式入手, 整体分析文章。

教师通过这三种模式教学时都注重分析阅读文本, 忽略文本与实际生活的联系, 以及情境知识的教授。文本阅读与生活环境皆有外延, 文章来源于生活, 且高于生活。固有的教学模式容易忽略情境知识, 使英语只停留在课堂上, 无法在生活中运用。

二、当前小学英语阅读教学误区

当前, 教师在英语教学中越来越重视培养英语核心素养, 以此来面对社会教育变革。小学英语是语言培养的初级阶段, 对之后的英语学习和个人成长有着巨大的影响。基于情境知识的英语阅读教学, 是丰富小学英语课堂的方式之一, 也是最有效的方法。但现如今, 小学英语教学仍然存在误区, 不容乐观。

(一) 重视技能训练, 忽略知识传授

在当前情况下, 部分教师仍旧无法正确认识教育改革的新浪潮。小学英语阅读存在多种类型, 如: 推理判断类、主旨大意类、词义猜测类、细节理解等。教师针对这些题型, 研究出不同的阅读技能, 虽然是在教会小学生阅读方法, 但仍然无法摆脱应试教育的影响。在小学英语阅读课堂上, 教师重视语法、词汇相关知识, 忽略情境式知识。所谓情境知识, 即在表象和感觉中直接表现的东西, 强调概念事物自身的联系。它是集体或个人依据经验, 经集体或个人思考认定的非绝对的结果。情境知识的教授可以让学生在生活中更好的运用语言。在课堂上, 教学与情境相结合, 教师与学生互动时把不同知识衔接到不同情境中, 有助于学生理解并记忆知识点。

(二) 教学脱离实际情境

很多小学教师在英语阅读课上讲解文章一般都会采用分段讲解的方法, 即逐字逐句翻译, 讲解词句、语法。为了使不落任何知识点, 教师一般都会按照从头到尾的顺序进行讲解, 扣字、扣句, 忽略文章整体性。这种教学模式往往会显得乏味无趣。教学脱离实际情境, 学生无法展开联想, 即使当时明白了, 也只是机械记忆。这样的教学方式违背了“以生为本”的教学理念, 只强调词句语法, 削弱学生对文章整体的理解, 无法达到好的教学效果。

三、基于情境知识的小学英语阅读教学

学生要理解文本, 则需要走进文本, 深入内容, 才能真实阅读。基于情境知识的小学英语阅读教学, 能够让学生通过构建情境深刻的掌握文本, 激发学生学习英语的兴趣。

(一) 课堂模拟情境

教师通过不同方法模拟文本内容的场景, 即情境再现, 可以让学生真正进入到阅读环境中。教师引领学生在模拟情境中深入学习文本内容, 把握故事情节的变化。这种方式可以让学生以最快的速度主动进入到课堂中, 在模拟情境中练习英语技能, 消除语言陌生感, 让英语课堂趣味无穷。

例如: 在人教精通版的小学五年级英语中的一课, 《We have new friends》这一单元, 教师可以依照课本内容模拟相似的环境。当然, 模拟其中情境所需的人物不多, 老师可以将学生划分为几个小组, 然后学生在小组内自由选择角色, 共同合作还原课本场景。学生作为参与者能够提升体验感, 而且在活动中学生需要不断的配合。练习之后, 学生能够真正的学会语法的运用。

(二) 多媒体情境再现

随着科学技术的快速发展, 多媒体技术在课堂上已经得到了广泛的应用。教师运用的也比较多。对于学生来说, 多媒体教学对其也有很大的吸引力。多媒体教学独特、立体、便捷, 可以利用有趣的图片、音频、视频等方式还原课本场景, 再现情境。它可以从感官的角度让学生走进英语场景, 抓住学生注意力, 学习情境知识, 拓宽学生视野。

例如: 在人教精通版的小学五年级英语中的一课, 《Is this your schoolbag?》这一单元, 教师在课堂开始时, 可以播放一首节奏轻快的英文歌曲, 带动学生进入学习氛围。接着将之前准备的关于不同书包的图片或短片进行播放, 让学生进行讨论。通过多媒体教学, 学生能够感受到课堂的吸引力, 学生在这样的情境中, 更有兴趣去阅读文本。

(三) 融合问题场景

在教师尝试的所有情境教学模式中, 问题场景最容易吸引学生注意力。这样的设计是利用学生好奇的心理, 激发他们学习的欲望。首先, 教师要充分了解文本内容, 然后运用一些疑问明确的问题, 引导学生思考。人的本质是好奇, 小学生更具有这种心理。老师提出问题, 小学生会主动思考, 积极寻找答案, 从而自主参与阅读。

比如: 在人教精通版的小学五年级英语中的一课, 《My father is a writer》这一单元, 教师完全可以设计一些疑问, 带动学生参与课堂。例如: What does your father do? 让学生回答问题, 由此引入, 完成文本阅读。同时, 让学生掌握这句话, 学习语言运用的技巧。提高课堂效率。

结束语

综上所述, 小学英语阅读对学生之后的英语阅读和个人成长有着至关重要的作用。教师需要不断的尝试, 完善自己的教学方法, 走出误区。基于情境知识的小学英语阅读教学, 可以通过多种方式, 带领学生走进文本, 融入课堂, 让学生体验到英语应用的实际情境。学生在小学阶段培养出对英语的兴趣, 在以后的学习中会一直受益。

参考文献

- [1] 胡碧琦. 情境教学在小学中学段英语阅读教学中的运用研究[D]. 扬州大学. 2021.
- [2] 胡艺婷, 姜亚洲. 基于情境知识的小学英语阅读教学策略[J]. 中小学教师培训. 2021(03)
- [3] 张冠群. 小学英语阅读教学中教师的学科教学知识表现及其影响因素研究[D]. 东北师范大学. 2019
- [4] 秦若男. 小学经验型英语教师学科教学知识的个案研究[D]. 石河子大学. 2019