

# 如何在高年段小学生英语课堂教育中渗透德育教育

邱英翔

(廉江市第二小学 广东 湛江 524400)

**[摘要]**对于高年级的小学生来说,其各方面能力都有所发展提升,在这种情况下若能将德育教育渗透于学生的英语各学习阶段,不仅能够推动学生能力得到进一步提高,还能对学生的思维、思想认知、行为态度等方面产生影响,促进学生身心健康成长。本文就英语课堂与德育教育作出分析,提出几点建议,以供参考。

**[关键词]**小学高年级;英语教学;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1831

小学英语教学的开展,能够让学生对国外的节日文化、思想等方面产生一定的了解,学习掌握更多的语言知识和语法内容,以提高自身的语言表达能力。但现阶段很多教师将教学重心放在课本知识单一教学上,忽略学生的思想道德发展水平,使得很多学生对德育缺乏认知,难以实现身心健康成长<sup>[1]</sup>。所以针对这种情况,教师需要以课本为基础条件,对课本知识进行深入挖掘,提取课本中的德育元素,并配合有效的教学方法将德育落实于课堂,促进学生在英语知识学习的同时思想道德水平得到提升。

## 一、立足英语课本教材,延伸引入德育知识

英语课本中每个单元都有对应的主题,教师应对英语课本教材加大分析,能够明确找到与德育相关单元内容,并借助有效手段将德育知识引入课堂,促进学生通过课本学习了解更多的知识道理。比如针对五年级上册Unit3 What would you like? 单元内容来说,其要求学生能够正确认读vegetable、juice、hamburger、beef等单词短语,学会运用课本知识进行语言表达交流,同时通过单元学习能够形成正确的饮食习惯,以及学会关爱父母。这种情况下为了更好地完成教学目标,提高课堂与德育的结合度,教师可以采用情景创设配合课堂环节有效引导的方式开展教学。首先教师可以先提出互动,让学生说说自己喜爱的食物,以及爸爸妈妈在家都会做什么好吃的菜,以互动活跃气氛,促进更多学生参与到课堂学习中。在讨论结束后,教师播放PPT课件带领学生对单词、句型等展开学习。在有关食物单词教学时,教师可通过设置有关饮食科学搭配的问题,让学生在思考交流过程中提高自身的安全意识,养成正确的饮食习惯。其次在学习过程中为了增强学生的学习积极性,提高学生单词、句型的运用能力,教师可借助情境创设,模拟经营自助餐厅的方式让学生进行对话交流。以前后座位为一组,每小组先将各类食物的英语单词写在卡片上,一张卡片为一份食物,在制作完成后展开情景交流。在学生进行What would you like to eat?等句型对话交流时,教师能够发现有的学生在回答I'd like some ice cream.后拿了5份卡片。在这种情况下教师就可适时进行教育引导,告诉学生吃多冰淇淋会拉肚子,还会对胃造成伤害,应合理饮食才能保护自身健康。最后在课本知识学习结束后,教师可播放一个短片,短片里妈妈总是在孩子前一天晚上睡前问孩子第二天中午想吃什么,然后早上去超市买菜,再回家慢慢地做菜。教师可以让学生谈谈短片观后的感受,学生联想到自己的妈妈和日常生活,能够感受到妈妈对孩子的爱,以及妈妈的辛苦不易。此时教师就可顺势进行教育,让学生能够在日常多关心父母,在周末帮助妈妈做家务,提高对父母的关爱之情,以达到德育教育的目的。

## 二、实施小组合作探究,增强德育落实效果

教师在教学过程中,应让学生通过课堂学习主动对英语知识进行理解掌握、对德育内容进行了解认知。比如在六年级上册Unit4 I have a pen pal单元内容教学时,教师先对基础的单词、词组,以及What's your/his/her hobbies?等句型进行讲解,之后组织学生进行小组合作探究,开展情景对话训练。学生在对话表达交流过程中既能够对单词句型进行理解掌握,还能加强与同学之间的交流力度,提高自身的表达能力。在小组合作后,教师还可引入游戏环节,以组为单位参与游戏

任务。如A小组一名学生提问B小组一名学生,要求B小组学生回答出自己小组内另一名同学(A组学生指定)的爱好。或者A小组学生说出该小组一名学生的相关爱好,由B小组学生进行猜测是哪位同学。以小组竞赛的方式能够锻炼学生的合作意识、团队竞争力,还可以在交流表达中提高自身的语言运用能力。在知识讲解后,教师可鼓励学生参与小型交流会,尽可能用英语说说自己的爱好以及喜爱的原因,有的学生喜爱滑冰,其觉得滑起来感觉自己很轻盈,非常放松心情;有的学生喜欢画画,其觉得将自己喜欢的事物画在纸上,它们仿佛有了生命。在交流过程中学生能够了解到多种多样的爱好,也有利于激发学生的兴趣和好奇心,有助于达到培养学生兴趣爱好、促进学生全面发展的目的。除此,在课后教师还可以鼓励学生像课文中的人物一样,多交朋友,形成乐观向上的性格,拥有良好的人际关系。这种教学方式,能够突出体现学生的主体地位,同时又能在小组合作交流中,促进学生学习处理人与人之间的关系,既能顺利进行英语学习,又能收获友情和快乐,以及体会团队合作的乐趣<sup>[2]</sup>。

## 三、组织开展多样英语活动,充分渗透德育教育

英语课堂教学中想要德育教育有更好的渗透效果,充分体现德育的应用价值,教师应多展开不同类型的英语活动<sup>[3]</sup>。①常用语游戏比赛。教师可以组织学生以游戏比赛的方式,对一些常用语,如Please、Thank you、Not at all等礼貌用语;Good morning、Good night、See you tomorrow等打招呼用语进行考察,提高学生对常用语的掌握运用能力,也能够帮助学生在日常生活利用常用语解决一些事情和拉近与他人的关系。②Vlog视频活动。教师可贴合互联网时代发展需求,开展一期Vlog视频活动,教师可以提供给学生不同主题,如介绍我的家乡、介绍一种社会职业、介绍一种小动物等。在不同的主题中学生都能收获不同的感受,如在制作我的家乡Vlog视频时,学生能够对家乡的文化习俗、建筑等有所了解,提高对家乡的热爱之情。③传统节日活动。很多小学生对圣诞节等国外节日的崇尚度较高,反而对我国传统节日知之甚少,这种情况下英语教学中就可以利用传统节日,开展相应的英语活动。如在端午节期间,教师可以组织学生编五彩绳,观看与端午节有关的视频短片,了解节日的来源和文化习俗,以及学习与端午节有关的英语知识。这样既能够让小学生体验节日的乐趣,还能增强学生对传统文化的认知,提高民族自豪感,强化德育教育的渗透力度。

## 结语

综上所述,小学英语课堂中,教师应根据教材内容选择合适的德育教育内容,并结合学生的实际情况,应用多样合理的教学方法,以及通过开展不同的英语活动,让学生了解更多的德育内容,提高德育教育的渗透效果。

## 参考文献

- [1] 王有连. 如何在高年段小学生英语课堂教育中渗透德育教育[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019(9): 213.
- [2] 曹雨乔. 小学英语教学中如何渗透德育教育[J]. 魅力中国, 2019(45): 146-147.
- [3] 彭志梅. 新课标指引下小学英语教学中渗透德育教育的思路研究[J]. 魅力中国, 2019(26): 268-269.