

职业院校技能大赛对人才培养质量提升的研究

姜黎

(新疆石河子职业技术学院 新疆 石河子 832000)

[摘要] 本文立足于职业院校食品专业, 依托职业技能大赛这一平台, 着重探讨如何通过“以赛促教”提高职业院校食品专业人才的培养质量。

[关键词] 职业院校; 技能赛; 人才培养; 质量提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.321

前言: 我国职业院校是高等教育的主力军, 肩负着为国家和社会培养高技能应用人才的重大使命。近些年国家经济腾飞发展, 社会对高素质、高技能人才的需求也急剧增加, 在科教兴国的大背景下国家也因此对职业教育更为重视, 投入了相应的政策和经济支持。教育部发文《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中指出“要大力发展职业教育, 把提高人才培养质量作为重点, 坚持以服务为宗旨、以就业为导向的人才培养理念, 切实推进职业院校教育教学的改革。^[1]”基于此, 为促进我国职业教育更快更好的发展, 当前众多职业院校正在积极实践教育教学的深化改革, 在教学中大胆探索一条符合自身发展的育人道路, 创新技能人才的培养模式, 通过加强工学结合、校企合作、院校交流促进人才培养质量的提升。

食品是人们生活的基础物质, 随着社会经济的增长、人们生活水平的提高, 当今人们关注更多的是食品的营养和食品安全问题。因此, 近年来我国食品行业发展迅速、前景良好, 一大批的食品企业如雨后春笋般增长, 这也就对食品专业技能人才更加求贤若渴。然而当前职业教育与人才市场却形成了巨大的供需矛盾, 大部分职业院校食品专业学生的就业能力难以满足行业水平, 从而造成“社会用工荒、学生难就业”的两难境地。究其原因分析, 主要还是职业院校在学风建设、师资建设、实训建设、校企合作、教学模式等方面存在某些不足, 从而削弱了人才培养的质量, 使得学生所学的理论和实践知识无法与专业岗位的需求融合。对此, 职业院校以技能大赛为平台就能更好的帮助其化解该问题, 通过职业技能大赛加强校企合作、校校合作, 取他人所长、补自身所短, 以此有效促进教学改革、提高教学能力。职业院校积极组织食品专业的师生参与职业技能大赛, 通过“以赛促教、以赛促学”倒逼专业教学发展, 这将更有利于人才培养目标的达成。

一、职业院校技能大赛对人才培养的引领作用

在我国职业教育领域, 职业技能大赛尤其是一些全国性的技能大赛已然促进职业教育体系形成了一个互赢的利好局面。通过职业技能大赛不仅能够筛选出专业领域拔尖的优秀人才, 还能督促提高教师的职业技能; 不仅能呈现出真实的职业教育教学成果, 还能提升职业院校的知名度。以职业技能大赛为引导, 职业院校得以更好的探索并改革对专业人才的培养, 使学生未来能够更好的适应社会对人才的需求。

1、有利于推动职业院校人才培养模式的改革

通过参与职业技能大赛, 让学生准确了解当前社会对专业技能方面的需求, 使其发觉自身与实际岗位之间的距离, 激发学生产生强大的学习动力, 明确自身在专业学习方面的发展方向。与此同时, 通过职业技能大赛, 能够让职业院校准确定位人才培养的目标, 清楚自身要培养怎样的技能人才, 如何来培养人才, 制定出清晰的人才培养方案, 从而为社会培育切实符合需求的专业技术人才。当前, 职业技能大赛的教育模式逐渐

往教育端口深入, 在不断优化技能大赛赛制的同时, 也为职业院校传递出这样的教育信息, 只有以就业为导向而适应社会需求的职业教育才是对的教育, 故此职业技能大赛也因此推动了职业教育教学中人才培养模式的进一步完善。

2、有利于促进职业院校教育理念的改革

职业教育不同于普通高等教育, 它更为突出对人才职业技能的培养, 以职业技能大赛为教学平台, 更能彰显出职业院校的教育特点, 将教育理念从培养学术型人才转为明确的培养技术技能型人才。故此, 职业院校在确定专业课程体系、课程标准的同时都要更为突出专业素质以及技术技能的深度培养^[2]。

3、是学生培养专业技能的有效载体

学生参与职业技能大赛前, 首先要就赛事进行充足的准备, 参照大赛要求进行动手操作、实践协作, 促使学生能将所学专业理论知识予以综合应用, 以此提高学生的实践操作能力, 有利于学生将理实结合, 调动学生的学习能动性。在实际赛事中, 学生则需根据赛项要求设计问题、寻求解决方案, 比赛从准备到参赛阶段都能很好的培养学生的团体协作精神, 强化了学生的专业知识应用能力以及临场应变发挥能力。

二、以职业技能大赛为依托的人才培养策略分析

1、注重理实结合, 促进人才培养方案的合理调整

李克强总理曾在全国职业教育工作会议中提到“全国职业院校技能大赛是技能大赛的标杆, 大赛宗旨就是要树立人人皆可成才、人人尽展其才的人才观念, 引导并构建符合职业教育发展规律的人才评价系统。^[3]”可以说, 职业技能大赛更像是职业教育的一个强大检验平台, 为职业教育的人才培养方案指明了道路。所以, 职业院校要结合社会和行业的实际需求, 根据技能大赛的标准和内容, 合理调整食品专业的人才培养方案。

(1) 设定创新创业学分机制, 促进实践教学

以职业技能大赛为指导的人才培养方案中, 教师可设定创新创业学分机制, 以此作为学生最终毕业的资格条件。学生要修满创新创业学分, 则要通过参与各种技能大赛、班级项目以及科研项目等方式得以获取, 因此每个学生都必须要有参赛的觉悟, 借此锻炼其专业技能; 与此同时, 教师应将更多的教学精力用于指导学生, 主动改革课堂教学。在此要求下, 食品专业通过在院校举办专业竞赛, 扩大学生的参赛面, 以此在职业院校中提高技能大赛的普及性, 给更多学生参与竞赛的机会, 帮助他们提高专业综合应用能力, 获得毕业的资格。其次, 职业院校应构建开放化的科技创新实验室, 开设创新创业课程, 为学生提供有利的实践机会、营造良好的竞赛环境, 让学生能够发挥才能且广泛参与到教学活动中, 培养学生独立自主的学习意识, 提高问题的分析解决能力, 使其稳固实践技能基础, 承担起科技创新实验项目, 将食品专业所学课程的理论内化并得以整合应用, 提高其创新意识和能力。此外, 教师还可指导学生开展自主创新项目, 为学生参与教学实践创新活动予以技

术理论的有效支持。

(2) 建立校企合作长效机制, 创设共建共享课程

职业院校要积极主动与企业加深合作, 通过校企合作的育人机制, 促进高素质、高技能人才培养目标的达成, 校企双方可共同建设专业课程, 确立具体的人才培养措施, 切实培养出社会 and 行业所需求的竞争性人才。

比如, 职业院校食品专业可与企业共建农产品加工课程, 将其作为选修课, 主要指导学生学农产品的加工和检测。该课程的考核可通过模拟技能竞赛的方式而取代原先单一的书面考核模式, 通过让学生自行展示加工工艺, 由企业的技术专家从农产品性能和创新层次进行考评, 以竞赛考核的形式为学生评定成绩和学分。在此学习过程中, 学生未来就业则具有相应的农产品加工和检测方面的经验, 还能实现更好的创新创业。针对一些表现突出、成绩优异的学生, 还可优先考虑签订劳动合同入企深化学习。将专业学科内容和技能岗位实现有效对接, 帮助学生学以致用, 也让原先的课程教学更具职业性、竞赛性, 彰显出职业院校以就业为导向的教学特征; 同时也会促使学生更加积极主动学习, 督促教师不断反思教学以便进一步提升教学效果。

2、突破传统教学的壁垒, 促进课堂教学的革新

目前职业院校参与职业技能大赛, 往往其关注层面在于如何获得一个好名次, 从而忽视了技能竞赛和日常实际教学的关联性, 同时相对而言, 职业技能大赛目前在职业院校的普及情况还不够理想。经调查, 职业院校多、学生生源广, 然而真正参与到全国性、省市级技能大赛的却极少数。通常, 教师仅会安排参赛学生开展集训学习, 却忽视了人人皆可成才、人人尽展其才的教育目的。因此, 教师要基于人才培养的需求, 改革课程内容、完善教学模式、优化学科整合, 采用多元化教学方法将技能大赛融入日常教学之中。

(1) 以任务为导向, 提高学生实践技能

当前职业院校食品专业的全国性技能大赛项目主要以食品分析检测课程为主, 就社会对食品行业的用工需求, 应有针对性的将某些赛事项目、相关的知识内容融入项目教学中, 通过“以赛促学”的模式, 以任务为导向, 用以解决食品分析检测的实际问题, 促进学生提高学习动力, 督促学生带着任务开展学习, 不断提高其实践技能^[4]。

(2) 以情境为依托, 提高学生的综合应用能力

专业课程教师应根据现有教学条件、课程计划, 认真分析各门专业课程要培养学生怎样的核心能力, 以此为引导设计职业技能大赛的形式和内容, 通过校内定期组织技能竞赛、模拟大型竞赛的真实情境, 让竞赛渗透到日常教学之中, 以此有效提高学生的综合应用能力。同时, 教师可从平时学生的实际操作中挑选表现优异的学生, 让其成为教师的左膀右臂, 带领并指导其他学生学习专业技能, 从而解决当前教学无法实现小班化的困境。

目前, 食品专业除分析检测课程之外, 还包括西点制作、饮品师、食品微生物检验等多门课程, 这些课程都可相应模拟职业技能大赛的操作模式, 从而取代传统的书面考核方法, 经任课教师以及食品专业的其他教师来担任竞赛评委, 学生自行抽取实践项目, 教师参照技能竞赛标准来进行评分, 并综合理论成绩作为课程最终的考核^[5]。除此类专业课程以内的模拟竞赛之外, 在本专业内还可开展以学期为主的技能竞赛。比如

赛项为西点制作, 学生可自由选题并进行创新, 制作竞赛成品予以展示, 以此激发学生的学习探究精神, 从而取得良好的竞赛学习效果。在竞赛中获奖的学生可选拔参与省市级的赛事培训, 还可获得院校评优评奖、得到实习优先推荐的机会, 这样会大大提高学生的参与竞争意识, 达到“以赛促学”的目的。

3、组建高水平师资队伍, 致力于培养学生的创新能力

(1) 强化教师综合职业能力, 打造高水平师资队伍

在职业院校人才培养教育中, 首先教师自身要不断调整自我, 提高专业教学综合素养、职业能力, 才能为社会和行业培养有用之才。职业技能大赛能够促动教师、指导教师深入行业和企业, 主动去了解企业的用工需求, 切身体验食品相关岗位的职责和工作内容, 促使教师提高个人职业教学的综合能力, 明确社会和行业对食品专业人才的具体需求, 继而有针对性的将教学和课堂进行改革, 提高教学的适用性。

(2) 通过以赛促学, 培养专业创新型人才

职业技能大赛旨在通过竞赛的形式来激发学生在专业方面的创新创造意识和能力, 借助课堂教学为学生传授相应的理论知识, 搭配以技能竞赛的实践方法提高学生的创新能力, 调动学生的学习兴致, 改变传统的教学思维方式^[6]。学生平时积累了一定的参赛经验, 获得相应的成绩和表现, 教师则可鼓励学生担任创新实验项目的研发, 通过任务导向教学督促学生利用碎片化时间不断学习、查阅资料、开展实验, 将教学从课上延伸到课下, 以此达到强化学生技能实训的目的。

考虑职业院校学生的学习主观能动性欠缺, 因此院校可推行导师制, 在入学阶段就为学生分配好导师, 结合学生的不同层次需求、各阶段学习的特点, 从学习方式、思维模式上着手培养学生的专业知识和技能, 为学生提供更为全面以及个性化的教学指导。基于社会和行业对人才培养的实际需求, 学生都需要积极参与技能竞赛来巩固自身专业水平, 而反之借助技能大赛也能真实反馈出教师的教育能力, 督促教师不断优化教学模式方法; 再有, 出类拔萃的学生还可参与省市级乃至全国性技能大赛, 这也是对教师教学的认可和鼓励, 真正实现了教学相长。

参考文献

- [1] 顾剑柳. 高职院校职业技能大赛对人才培养的意义研究[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(25): 176-177.
- [2] 孙雯. 职业院校技能大赛引领下的高职人才培养质量提升研究[J]. 商情, 2020(46): 239.
- [3] 姜云东, 李俊涛, 刘金明. 职业院校技能大赛引领下的高职人才培养质量提升研究[J]. 职业技术教育, 2019, 40(23): 15-18.
- [4] 王艳玲, 李艳花. 职业技能大赛对高职院校人才培养模式的影响[J]. 现代职业教育, 2017(9): 43.
- [5] 路卢佳. “以赛促教”食品专业创新型人才培养模式探究[J]. 轻工科技, 2019(5): 165-166.
- [6] 尹鹏飞. 职业院校学生技能竞赛成绩提高的方法研究[J]. 文渊(小学版), 2019(7): 753.

作者简介:

姜黎, 1978年出生, 女, 汉族, 山东人, 副教授, 硕士研究生。主要研究方向: 农产品加工及贮藏工程, 职业教育。

基金项目: 2020年度兵团职业教育科研课题“职业院校技能大赛选手培养机制研究”阶段性成果。