

基于合作学习的小学语文信息化教学

胡昊

(江西省九江市浔阳区浔阳小学 江西 九江 332000)

[摘要]教育的信息化带来了教学环境和模式的转变。合作学习目前成为小学语文教学中一种普遍应用的教学模式,这种教学方式也受到了很多教师的关注。如果在教学中可以把合作学习同信息技术教学进行整合往往可以提升合作学习的效果,同时也可以促进教学的进一步信息化。因此合作学习视角下小学语文信息化教学成了教师研究的主要课题。基于此,本篇文章对基于合作学习的小学语文信息化教学进行研究,以供参考。

[关键词]基于合作学习;小学语文;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2001

引言

新课改的不断深化,当前的教学越来越关注学生自身能力的发展。开展合作探究学习是顺应时代要求的一种流行教学模式,也被认为是课改教学中最为成功的一种教学方法。通过高效的探究,能够为学生提供一个较为轻松的课堂氛围,在这种气氛下,学生能够更加放松地投入到任务的探究和学习中。同时随着互联网+教育模式的广泛应用,信息化技术为教学课堂提供了丰富的教学资源,也为教学模式的创新提供了理论基础。信息化技术与合作学习模式的结合能够让学生在先进的教学思想和方法中逐步了解语文的真正内涵,激发学生的学习热情,促使学生全身心投入到语文的学习中。

1 信息化教学下小学语文合作学习坚持的原则

信息技术使用注意合理适度。把信息技术应用到小学语文教学中,开展落实信息化教学给教师和学生都提供了更多的便利。信息技术为教师提供了更加丰富的教学活动,能够帮助教师将课本中原本枯燥乏味的知识转化为形象生动的内容,这样的教学符合小学生的发展规律和认知特点。但是教师在落实信息化教学中一定要注重对信息技术合理且适度的应用。根据教学的内容合理地加入信息技术手段,这样才能发挥出信息技术的优势,让学生学习兴趣得到提升,进而提高学生学习的积极性和主动性。但是在实际的教学中也会发现一些教师对信息技术采用了过度使用,把所有的信息全部呈现出来,没有给学生留出思考的空间,有的时候甚至本末倒置,信息技术的应用使得课堂华而不实,影响了学生的注意力,所以在开展合作学习,应用信息技术过程中一定要注意技术手段的科学合理应用。

2 基于合作学习的小学语文信息化教学策略

2.1 依托信息化技术科学分组

经过长期的实践表明,高效的合作学习活动的开展离不开科学合理的分组。在信息化的大背景下,若想要保证每名同学都能够有所收获,若想要每名同学都能够公平地被对待,首先要做的就是要进行科学的分组。比如在开展分组前,教师就应该掌握每名同学的学情,语文基础、学习能力、性格、表达能力等等各方面都要考虑到。在此教师就可以利用信息化手段为每个学生建立一个档案,对每个学生开展综合的分析。并最终通过数据分析为学生进行合理分组。但是随着学习的推进,学生学习能力以及合作学习的内容在不断地发生着变化,教师就可以对每位同学进行弹性的调整,争取让每一个小组都达到一个均衡的状态。让学生在组内都能发挥自己的优势,从而为学生营造一个良性竞争的氛围,以实现不同思维的交流,在讨论中迸发出思维的火花。通过科学合理的分组,避免了有些同学心理上的不平衡。因此在语文课堂的开展中,教

师应能有效利用信息技术,综合考虑学生各方面的因素,为学生营造一个公平的学习环境,让每个同学在组内都充当独特的角色,以此增强学生的自信心。

2.2 合理运用多媒体信息技术,营造良好的学习氛围,提高效果

在新课程改革背景下进行小学语文课堂教学时,教师应格外重视学生身心发展情况,同时做到尊重学生以及学生之间存在的个体差异,在此基础上不断探索科学合理的教学方法以及教学手段,进而使学生对语文知识学习的内心需求以及兴趣爱好得以满足,以此还能够激发学生的好奇心和求知欲,将小组合作学习变得更加自主,使小组合作学习能够充分发挥价值。因此,教师应合理运用多媒体信息技术为学生营造良好的学习氛围,进而有效提高学生学习效果。

2.3 明确目的,培养合作意识

在对同学开展小组合作教学的过程中,应明确小组合作教学虽然是以学生为主体,但不代表教师完全不参与教学。教师仍然是教学的引导者,教师需要根据教学内容确定需要同学完成的学习任务,然后让同学以组为单位去完成,在这样的形式中提升教学质量。教学任务的质量将直接影响同学合作的积极性与最终的教学效果,小学语文教师需要围绕语文教学内容设计多个学习任务。在设计任务时,教师需要控制好学习任务的难度,为同学明确教学目标,确保依靠同学自身的学习能力可以很好地完成学习任务;控制好合作学习任务的难度,要保证难度适中,才能让同学更加积极主动地投入到合作讨论之中。教师在同学讨论的过程中,需要考虑到同学的整体状态,监督同学溜号或者不参与合作的行为,并进行及时的引导。还需要考虑学习任务布置的时机和顺序,以先易后难的顺序布置任务,并在每个任务之间为同学预留出缓冲的空间,这样才容易让同学更加迅速地投入到后续的学习中。

结束语

总而言之,小学语文教学中合作学习模式和信息技术结合,大大提升了课堂教学的效果和效率,为同学提供了更广阔的学习空间,营造了良好的学习氛围,通过合作和信息技术帮助,同学的语文素养得到了全面的提升,为今后的学习打下了扎实的基础。

参考文献

- [1]曲忠彬.信息化环境下小学语文学生合作学习能力提升策略[J].教育信息化论坛,2020(08):36-37.
- [2]任宏宽.信息化下的小学语文小组合作学习模式之研究[J].天津教育,2020(03):117-118.
- [3]张海燕.信息化环境下小学语文学生合作学习能力提升策略[J].农家参谋,2019(13):266.