

浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

苏少霞

(江西省赣州市文清实验学校 江西 赣州 341000)

[摘要]随着科技的不断发展,现代信息技术已经被广泛的使用,在教育领域中,利用现代信息技术上课就已经成为了主流的授课模式。随着经济的发展,小学的教学设备也不断的革新,小学数学老师可以充分的利用多媒体设备教学,激发学生的学习兴趣,让学生能够不断的提升积极性。由于数学需要学生拥有一定的逻辑思维和空间立体思维,使得部分学生在学习的过程中经常会产生疑惑,不能及时的理解老师所教授的知识。所以老师可以利用多媒体的优势,将数学知识简单化、立体化。让学生直观的感受数学原理。

[关键词]现代信息技术;小学数学;多媒体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1755

小学数学老师通过使用多媒体可以扩展学生的知识储备,让学生提升数学思维,而且通过视频、图片、音频等方式可以提升学生的学习乐趣,让知识变得通俗易懂。小学数学虽然比较基础,但是对于没有系统接触过数学的学生来说,还是有一定的困难的,而且数学教材中很少有图形等色彩鲜明的文字,这也使得学生无法激发对数学的兴趣,但是通过多媒体教学这些问题就可以被逐个解除。老师可以在课前将课件制作好,让学生能够一边看视频一边听老师的讲解,从而提升学生学习的乐趣,让学生能够快速的接受数学知识。本文就小学数学课堂对多媒体的应用做出了分析与总结。

一、引入多媒体提升学生的兴趣

良好的课堂导入可以帮助学生快速的进入教学氛围,让学生能够集中注意力,提升学习的效率。良好的开始是成功的一半,所以数学老师可以经常使用导入环节,常见的导入方式有问题导入和直接导入,老师要根据学生的学习能力和教材内容来选择不同的导入方式,最大限度的发挥打入的优势。由于学生的年纪小,生活经验不足,思想和思维没有成熟,所以不知道知识的重要性,这也造成学生自主学习意识差,容易在课堂上精神溜号,科学恰当的引入课堂导入就可以充分的调动学生的积极性,让学生能够集中注意力听讲^[1]。

多媒体教学是以信息技术为基础,将枯燥的知识以图片、视频等方式展现到学生的面前,通过多媒体教学既可以提升学生的学习兴趣,又可以活跃课堂的氛围,增加知识的趣味。小学数学老师要将多媒体和导入环节完美的融合,让学生能够体验信息化的课堂,从而激发学习的积极性,提升学习质量。通过这样的教学,数学就不会是枯燥乏味的知识,而是一门具有探究性、趣味性的知识,从而能够激发自己的主观能动性,集中注意力去积极的学习。小学生通常对音乐很有兴趣,所以老师可以在讲课的过程中播放音乐,让学生能够集中注意力,然后在对数学知识进行详述,这样既可以保持课堂的有效性,又可以活跃课堂气氛。而且老师可以通过动图或视频展示基础性的知识,让学生能够在学时自发的联想到多媒体中的图片,从而提升学生对知识的理解能力。

例如在学习《长度单位》的时候,学生需要了解不同长度单位的概念,并且知道生活中不同事物的长度单位,了解长度单位之间的转换和进位。但是由于学生的理解能力比较弱,可能无法及时的了解老师在课堂上所讲述的内容,所以老师就可以利用多媒体辅助教学,让学生能够透彻掌握每一个知识点之间的关联与转换,老师可以通过视频和图片向学生展示树木、赛道、铅笔等物体的长度,让学生能够对知识有粗略的了解,通过色彩鲜明的图片,会让学生加深对本章知识的记忆,从而提升学生的学习质量。

二、利用多媒体创设情境教学

情境教学也是创新教学的一种,老师根据学生的实际生活和教材内容为学生创设的一种情境,让学生能够身临其境的体

验数学知识在情境中的应用,从而加深学生的理解,让学生能够灵活的运用不同的知识。在教学的过程中,老师可以利用多媒体为学生创设多样性的情境,让学生能够快速的理解数学知识。而且小学数学与学生的生活紧密相连,所以老师可以通过多媒体向学生创设生活情境,让学生通过自己的经验来解决数学问题,并且找到数学规律,这样的教学方法,既可以活跃课堂的氛围,又可以提升学生的参与度和积极性,促进学生的学习。而且通过情境教学可以帮助学生锻炼联想能力,对学生日后的学习和工作大有益处^[2]。

例如在学习人教版二年级数学上册《加法》的时候,老师就可以通过多媒体为学生创设一个商场的情境,老师可以在屏幕上播放不同衣物、食物和饰品的图片并在上面标注价钱,让学生自己挑选自己喜欢的物品,然后将最后应付的价钱算出来,通过这样的计算可以提升学生的加法能力。而且这样商场情境教学可以提升学习兴趣,让学生能够积极的参与到买东西的环节,从而提升参与度,让学生能够都加入到课堂教学中。

三、利用多媒体提升抽象思维

小学数学虽然比较基础,但是随着年级的增高,对学生抽象思维和逻辑思维的要求也会逐渐增高,但是由于学生的生活环境与基础各不相同,导致学生的思维也有差异,部分学生的想象力和逻辑思维并不理想,当学习到较难的知识时就会出现困惑,无法及时的理解老师的表达。所以老师可以通过多媒体来讲述复杂的知识,降低学习难度,让具有抽象性质的知识形象的展现出来,这样既可以提升学生的学习兴趣,又可以提升积极性,让学生能够轻易的理解数学知识。

例如在学习《图形的运动》的时候,需要学生了解旋转、对称等知识,由于学生的想象力较差,如果老师仅以口述的方式可能不会让学生马上明白其中蕴含的数学知识,这就造成问题的积压,长此以往,学生就会逐渐对学习数学失去信心,遇到新的数学知识就会出现抵触情绪。所以老师就可以通过多媒体将圆的运动动态的表示出来,让学生直观的了解本章知识,从而提升学习的效率。

总结

综上所述,老师要充分的利用多媒体的优势,将知识与多媒体完美的融合到一起,让学生能够快速的理解不同的知识点,并且掌握不同知识之间的联系,完善自己的知识体系。老师要根据教材内容和学生的学习能力来恰当的使用多媒体教学,对于简单易懂的章节,就不必使用多媒体教学,避免时间的浪费和精神疲劳,只有恰当的运用多媒体,才能达到事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1] 闫广富. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J]. 黑河教育, 2016, (3): 42-43.
- [2] 王力, 姜维. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J]. 黑河教育, 2006, (4): 37.