

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用分析

谢晓晖

(江西省赣州市瑞金市拔英乡初级中学 江西 赣州 342500)

[摘要]初中道德与法治课程主要以培养学生正确的人生三观为核心目标,为学生的社会实践做好前期的铺垫工作,因此,在推进教育教学体制改革的过程中,道德与法治课程备受关注。为了实现高效教学,许多教师以互动式教学为主体,灵活利用这一现代化的教育教学模式丰富教学内容,提升教学质量,保证学生能够对这门课程有一个深刻的感知及理解,进而顺利实现前期的育人目标。

[关键词]互动式教学模式;初中道德与法治课;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.051

引言

在推进教育体制改革的过程中,师生之间的互动以及交流备受关注,要想实现高效教学并打造精彩课堂,教师需要站在不同的角度,充分践行互动式教育教学模式,深化学生对道德与法治课程知识的理解及认知。尽量避免学生死记硬背,有效摆脱传统一刀切及满堂灌教学模式的束缚,营造自由宽松的课堂学习氛围,让学生能够对初中道德与法治课程产生耳目一新的感觉。

一、互动式教学模式

作为一种现代化的教育教学模式,互动式教学模式符合新课程教育理念的核心要求,教师需要掌握这一教学模式的使用技巧,真正实现师生之间的有效互动,将一对一和一对多的互动形式相结合。在语言以及肢体交流的过程中促进教学实践活动的顺利开展,积极改善目前的教育教学质量,为教学创新和教学改革做好前期的铺垫工作。互动式教学模式有助于提升课堂教学的生动性以及开放性,加强师生之间的交流及互动,拉近两者的距离,缩小师生之间的隔阂,对教学改革有了非常重要的意义。在落实初中道德与法治课堂教学活动的过程中,教师需要积极融入不同式教学模式,不断优化教育教学过程,确保对症下药,实现教学资源的合理配置及利用。

二、互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用价值

在初中道德与法治课堂教学的过程中,互动式教学模式的应用大有可为,这一教学模式的应用价值显而易见,对教学改革教学创新以及学生的成长发展都有重要的影响。

首先,互动式教学模式符合课堂教学改革的核心要求。新课改理念十分注重师生之间的互动以及教学相长,互动式教学模式要求教师站在学生的角度,放下师道尊严和个人的权威架子,将课堂归还给学生,了解学生的真实想法,鼓励学生大胆发言。

其次,互动式教学模式有助于积极优化教学流程。教师不再一个人全权包办所有的教学内容,而是将一部分选择权和自主权交给学生,让学生自由发挥、大胆想象,真正实现师生之间的良性互动。

最后,互动式教学模式对提升课堂教学质量有显而易见的影响,教师会站在学生的角度调整教学思路,让学生获得更多展示自我的机会。学生会变得更加主动学习,压力得到了有效的减轻,不管是学习质量还是教学质量都实现了明显的改善。

三、互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略

初中道德与法治课程教师需要做好课前准备工作,深化自身对互动式教学模式的理解,在创新教学理念的基础上鼓励学生自由发挥,保障学生能够意识到个人的主人翁地位,进而实现自主学习和独立思考。

(一) 指导学生自我分析

学生的自主分析非常关键,这一点是互动式教学模式中的重要组成部分。互动式教学模式要求教师实现师生互动,给予学生展示自我的机会,因此学生的自主分析不容忽视。初中

道德与法治课程中的理论板块比较大,学生面临着一定的学习压力,为了避免学生消极应对,教师需要精心选择不同的生活化元素,降低学生理解难度,让学生产生更多的熟悉感和好奇心,进而在自主分析的过程中实现个性化的成长。教师需要积极采取辩论式的教学模式,激发学生的兴趣爱好,引导学生利用唯物主义思维对生活中的事物以及知识进行辩证分析,提升学生解决问题、分析问题的能力,比如在指导学生学习“学会合理消费”这一板块知识时,教师则可以设置不同的辩题,对贷款消费、理性消费和超前消费、合理消费进行分析,学生会在参与小组合作的过程中全面细致的讲解个人的看法。很多学生的思维得到了开拓,学习积极性高涨,学习能力提升速度较快。

(二) 灵活利用案例教学

目前,我国的新课程改革工作进入了深水区,学生的主体地位和个性化成长发展被提上日程。为了促进保初中道德与法治课程教学改革工作的全面落实,逐步提升教育教学质量,深化学生对课程知识的理解,教师可以着眼于互动式教学模式的实践要求,积极引进不同的案例,着眼于教学大纲通过对新知识的进一步分析选择与之对应的案例。在生动讲解的过程之中提升学生的兴趣爱好,深化学生对知识的认知,这一点对加强师生之间的交流及互动有非常关键的影响。比如在指导学生学习“对社会负责”这一板块知识时,教师可以以我国著名数学家华罗庚为案例,采取讲解人物故事的形式来吸引学生的注意力吊起学生的胃口,让学生在教师的指导下进行自主分析,始终坚持正确的人生三观,提升个人的思想境界。

(三) 加强生生互动

互动式教学以师生互动和生生互动为主体,有一部分教师忽略了生生互动,最终导致学生之间无法实现取长补短和优势互补。对此,教师需要给予学生参与讨论以及交流合作的机会。鼓励生生互动,拉近与学生之间的距离,让学生变得亲密无间,学会互相学习、互相改进。在进一步合作的过程中,学生能够意识到自己的不足以及他人的优点,主动学习他人的优秀做法,真正提升整体的教育教学质量。

结语

互动式教学模式有助于突破传统育人理念的束缚,彰显学生的主体价值,实现高效教学和针对性的教学。教师需要关注对新课改后初中道德与法治课堂教学内容的分析及研究,积极利用互动式教学模式改革教学理念,促进教学创新。

参考文献

[1]张美贞,旷新华.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(18).

[2]崔玮.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].中华少年,2018(30).

[3]朱文霞.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].旅游纵览(下半月),2017,08(No.253):280-280.