

如何在小学语文教学中培养学生“听说读写”能力

万小红

(攀枝花市二小龙珠学校 四川 攀枝花 6917099)

[摘要]近些年来,随着我国教育体制的逐渐完善,我们越来越重视对教育模式进行创新和突破。对于小学语文这门学科,在过去,教师主要是对知识进行讲解和分析,如今,教师便需要将自己的教学重点放在对学生听说读写能力的培养方面,使学生能够在语文课堂上得到全面的提升和发展。并且这一教学目标的确立,还能够实现教师教学水平和教育质量的提升,让学生接受到更加优良生动的课堂学习环境。在这一过程中,教师有必要以多元化的教学方法来开展语文课堂教学,使学生能够不断强化自身的听说读写这四方面的能力,为学生未来在语文领域的学习和发展奠定坚实的基础。本文将针对如何在小学语文教学中培养学生听说读写能力这一问题,提出几点相关的建议和策略。

[关键词]小学语文;听说读写;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1764

随着我国教育的不断进步和发展,培养学生听说读写能力,逐渐成为了小学语文的重要教学目标。在这一过程中,教师有必要通过多种渠道来不断丰富自身的教学内容和教学方法,使学生能够拥有具有创新性和先进性的教学课堂,进而不断提升学生的语文素养和学习思想。在这一过程中,教师便需要根据听说读写这几方面进行有针对性的教学,让学生能够从这几方面入手,对教材中的文章内容进行深入的分析 and 思考,使学生能够通过语文课堂,不断提升自身的学习能力和学习技巧,进而为学生在未来各个领域的学习和发展中奠定良好的思想基础^[1]。

一、展开听说能力的训练

(一) 开展课程导入环节

在课程开始前的十分钟,教师可以将其作为课前导入的时间,教师有必要将做学生中进行充分的利用,让学生对听说能力进行有效的训练。在这一过程中,教师可以通过引入带有趣味性和生动性的知识内容,使学生能够通过课前的这段时间对教师接下来所要讲述的内容产生较大的期待和好奇,这便能够使这一环节所具有的作用发挥到最大。比如,在这一过程中,教师可以根据教材中的知识内容来设立一个明确的主题,让学生不要着这一主题进行热烈的讨论,使学生能够对接下来所有讲述的知识产生一定的思考,并且同时训练了学生的听说能力。此外,在这一过程中,教师也可以开展演说活动,让学生到讲台前进行对所设立的主题进行演讲,使演讲的同学能够训练自身的表达能力和语言能力,而台下的学生可以训练自身的听力能力,并对主题进行思考和讨论。例如,教师在讲解《猫》这一篇文章时,教师便可以以猫为主题,让学生对此进行讨论和思考。同时,教师也可以将与猫相关的新闻作为案例进行课堂的导入,使学生能够更加积极、主动的参与到讨论过程中^[2]。

(二) 组织丰富的课堂活动

在小学阶段,大部分的学生都很难在课堂中长时间集中自身的注意力。因此,教师便可以将一些带有趣味性的环节在课堂上进行应用。在这一过程中,教师可以通过猜谜语或是讲故事的活动的展开,让学生能够感受到课堂学习过程的丰富性和活跃性。在此过程中,教师需要围绕着教材中的内容,让学生在课前去准备相应的故事或是谜语,使学生能够通过这种有趣的实践活动,而自主的参与到学习过程中,并且这种方式还能够让学生达到预习文章的效果,使学生能够通过这种带有趣味性的教学内容,而逐渐形成学习语文的动力和热情。并且,在这种活动的开展下,学生也能够课堂上进行活跃的互动和讨论,学生通过互猜谜语或是讲故事的方式还能够激发学生对知识进行思考和探究,同时,有效提升学生的听说能力。例如,教师在讲解《海的女儿》这节课时,教师可以让学生在课前收集并整理与之类似的童话故事,以此不断丰富学生的知识体系和文化素养,使学生能够在课上通过故事的讲解,训练自身的语言能力,通过对故事的聆听,训练自身的听力能力。此外,

教师也可以让学生也表演的形式开展课堂学习活动。例如,教师在讲解《塞翁失马》这篇文章时,便可以让学生通过这种形式,来促进班级中学生的互动和交流,使学生能够对语文的语境产生更加深入的理解,从而使听说能力得到整体的提升。

二、开展阅读能力的训练

在实际的教学过程中,教师有必要为学生提供丰富的课外文章,让学生能够对教材中的内容进行适当的拓展和延伸,这样便能够使学生的阅读量得以提升,进而在不断的练习过程中提升自身的阅读能力和阅读水平。在这一过程中,教师可以采用故事教学法,这种方法十分适合小学阶段的学生,能够有效激发学生进行学习的热情和动力。并且,通过这种方式也能够让学生在对故事进行阅读时,将其内容与现实的生活接轨,使学生能够更加容易地将自身的情感进行代入,进而使学生的理解能力和分析能力得以增强。此外,故事的形式还能够让学生产生较强的求知欲和好奇心,使学生能够对语文知识的学习过程产生新的理解,进而不断提高学生的语文素养和阅读能力^[3]。

三、展写作能力的训练

在针对写作进行教学实践时,教师有必要这样生活中的相关事务进行合理的引入,让学生能够对写作的主题产生感情的共鸣,使学生能够从日常的生活中将自己的情感认知以及思想理念融入到写作过程中,这样能够让学生的作品内容更加丰富饱满,并且,广泛的阅读也是学生丰富自身思想的重要渠道,能够在很大程度上提升学生的写作能力和写作思想。在进行教学时,教师有必要针对教材中的文章内容提炼出合适的写作主题,使学生通过自己对生活的感悟和理解进行写作过程。例如,教师在讲解《海上日出》这节课时,便可以以景色描写为写作的主题,让学生通过写作而描绘出自己身边所出现过的美景,让学生通过这种方式而逐渐形成良好的观察习惯和思考习惯,让学生能够在生活中潜移默化的提升自身的写作思维和写作技巧^[4]。

结束语

本文主要从几方面针对如何在小学语文教学中培养学生听说读写能力这一问题,提出了几点相关的建议和策略,包括开展课堂导入环节、组织丰富的课堂活动、拓展学生的阅读范围、开展生活化写作教学这四方面。希望本文的内容能够对小学语文教师提供一些帮助。

参考文献

- [1] 马林桂. 如何在小学语文教学中培养学生的听说读写能力[J]. 家长, 2020(24): 159+161
- [2] 陈丁未. 如何在小学语文教学中培养学生“听说读写”能力[J]. 家长, 2020(22): 162+164.
- [3] 杨世龙. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生的“听、说、读、写”能力[J]. 考试周刊, 2020(61): 55-56.
- [4] 于青山. 小学语文教学中培养学生“听说读写”能力的策略[J]. 课程教育研究, 2020(11): 36-37.