

幼儿园教学游戏化研究

卫建红

(新绛县古交中心幼儿园 山西 运城 043100)

[摘要]近年来,我国新课程改革工作得到了全面的实施,从而使得人们对于幼儿教育有了全新的认识。教学游戏化其实质就是将教学工作与游戏整合在一起,教师结合教学目标,借助游戏因素和模式来设计出具有较强趣味性的教学活动。幼儿阶段孩子的思维能力较差,通常都只是依赖主观意识来对外界事物加以判断,并且他们往往无法长时间的将注意力集中在教师课堂教学之中,而对游戏活动具有较强的兴趣。所以教师应当积极的将教学工作与游戏进行融合,利用游戏促使学生在心理方面获得满足,将幼儿学习潜能充分的挖掘出来,从而促进幼儿身心得以健康发展。这篇文章主要围绕幼儿园教学游戏化展开全面深入的研究分析,希望能够对我国幼儿园教学工作的未来良好发展有所帮助。

[关键词]教学;游戏化;存在的问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.611

将教学活动与游戏充分的整合,是当前最为先进的一种教学模式,实施教学游戏化可以促使幼儿通过游戏活动来对知识进行深入的全面了解,并且推动幼儿综合实践能力的不断提升,带动幼儿心智良好发展,为幼儿未来各个阶段的良好学习打下坚实的基础。

1 幼儿园游戏化课程基本特征

幼儿园教师在实际组织实施各项教学活动的时候,因为受到多方面的因素的影响所以往往会遇到诸多的困难。当下,幼儿在将游戏活动引入到实践教学之中的时候,往往都是将游戏直接引入到教学之中,这样就会对教学的整体效果造成一定的损害。在当前新的教学观念的影响下,人们对于游戏化教学给予了更多的关注,从而为幼儿的身心健康发展起到了积极的推动作用。幼儿阶段的教学工作,游戏活动占据了大部分实践,通过游戏不但可以锻炼幼儿的身体素质,并且幼儿通过参与游戏活动也可以获得良好的生活体现。幼儿园游戏化课程的最为突出的特征就是将游戏因素加以高效的运用,促使游戏能够与教学知识充分整合,带动幼儿学习效率的提升。

2 幼儿园游戏化教学出现的问题

(1)就当前我国幼儿园游戏化教学工作实际情况来说,很多的教师所采用的教学模式都较为单一,所以导致实际教学效果较差。教师在组织实施幼儿游戏化教学活动的时候,幼儿往往都是跟随教师的节奏,按照教师的要求进行各种活动。这种游戏教学模式很显然是将教师看做了教学中的主导者,而对于幼儿在游戏之中的主体作用没有加以适当的运用,尽管这种教学模式在短时间内并不会出现任何的一场,但是如果长此以往必然会对幼儿的综合能力的发展造成严重的限制,特别是对于幼儿未来的综合素质和能力的提升都是非常不利的。就当前幼儿园内教师实际情况来说,因为缺少良好的专业素质,所以无法将游戏在教学中的重要作用充分的发挥出来。在实际组织实施幼儿优秀教学活动的时候,往往教师都是采用的照本宣科的方法,按照前期制定的教学方案来推进各项教学活动的实施,一般情况下幼儿对于教师传授的知识都是被动的接受,这种落后的教学模式对于幼儿的综合素质发展是非常不利的。

(2)当前幼儿园内游戏化教学模式较为老旧,不具备良好的实用性。怎样对幼儿游戏活动进行切实的设计,怎样对游戏模式加以创新,将幼儿的学习积极性加以充分的调动是当前幼儿教师迫切需要解决的问题。在组织开展实践教学的时候,教师应当尽可能的营造出轻松愉悦的氛围,这样才可以促使学生能够积极的参与到游戏之中,这样就可以实现提升幼儿实践能力的目的。在当前新的历史时期中,幼儿教育要想保证良好的发展,那么还需要充分结合社会发展趋势以及实际需要来对幼儿教学进行优化创新,将最先进的教学理念和教学方法加以实践运用,从而调动幼儿教学整体水平的不断提升。

3 幼儿园教学游戏化有效实施的对策

3.1 拓展多元化游戏活动的内容与形式

首先,应当切实的结合幼儿园各方面实际情况和幼儿的身心成长规律,推动幼儿游戏活动多元化的方向迈进。并且借助专业性和高效性的戏活动促进幼儿园游戏教学整体效率和质量的提升,针对幼儿园内小班的幼儿可以重点关注幼儿的性格培养,在实施游戏教学的过程中,可以组织幼儿进行游戏的角色扮演,教师可以选择幼儿耳熟能详的动画片来组织游戏,并且安排幼儿扮演自己喜欢的动画角色。针对年龄稍大的中班和大班的幼儿,教师可以将简单的诗词知识引入到游戏教学之中,从而通过游戏活动来实现提升幼儿综合素质的目的。

3.2 教师有效的指导开展教学游戏化

就幼儿园教学活动来说,教师不断需要重视为学生进行基础知识的教学,并且还需要重点对教师的自主思维能力培养加以关注,利用专业的方式方法来引导幼儿养成良好的独立思考的习惯,这样对于幼儿后续各个阶段的知识的学习也是非常有帮助的。在上述教学活动的基础上,教师应当对幼儿的实际情况和心理情况进行全面的了解,从而挑选最为恰当的方法来激发幼儿的潜力,为幼儿身心健康发展起到良好的促进作用。

3.3 注重创设良好的游戏教学环境

在开展游戏化教学时,教师必须注重创设良好的游戏教学环境,让幼儿能够在生动有趣、直观形象的游戏当中快乐的进行学习。教师应依据幼儿的认知能力与理解能力,来将教学内容进行形象化处理,并将教学情景进行趣味性处理,从而达到教学资源的有效整合。第一、可充分应用幼儿园的操场、走道、教室等空间,来构建起一个整体性的教学环境,让幼儿能在教学环境当中,来直观形象的来对游戏活动当中所蕴含的知识进行认知与理解。第二、为了丰富游戏材料,教师可指导幼儿开展手工制作,让幼儿充分发挥出自身的创意,促进幼儿的思维能力研究实际操作能力。例如在开展“教师与学生”的游戏时,在教师有意识的取走游戏当中的相关的教具,幼儿也会去寻找另外的物品来替代原来的教具,这就有效的培养了幼儿地思维能力和动手能力。

4 结论

总的来说,在幼儿园教学中将游戏活动与教学内容加以整合可以说属于寓教于乐的一种新型教学模式,教学游戏化不但可以促进幼儿教师教学质量的提升,并且幼儿通过参与游戏也可以不断增强自身的实践能力,带动自身综合素质的逐渐提升。

参考文献

- [1]李倩.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J].科技资讯,2020,18(22):142-144.
- [2]李宏燕.幼儿园教学游戏化存在的问题分析及对策探讨[J].科教导刊(中旬刊),2019(26):153-154.
- [3]韩丽梅.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J].文学教育(下),2017(07):151.