

浅谈如何在小学语文教学中培养学生的创新能力

林广祥

(冠县辛集镇齐庄小学 山东 聊城 252000)

[摘要] 在我国义务教育阶段,采取何种方式促进学生创新能力的形成,是每位一线教师都在思考的话题。身为小学教师,我们肩负传道授业解惑的责任,更应该在小学语文的教学过程当中不断思考,尽自身的能力促进学生的创新能力的养成。本文就教师如何在小学语文教学中培养学生的创新能力,提出自身的见解,旨在不断推动我国小学生创新能力的形成。

[关键词] 小学语文; 语文教学; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.588

一、转变教学理念,树立创新意识

在进行小学语文教学时,教师首先就要具备创新意识,改变传统的以教师为中心和以教材为中心的教学模式,承认学生才是课堂的主体,就是应该在课堂上坚持师生平等的教学理念,与学生做朋友,动员每一位学生都参与到教学活动中,学生是语文课堂教学活动的参与者,教师只是课堂组织形式和教学活动的引导者。在教学过程中,学生应该敢想敢言,提出自己的见解,主动学习。教师要做到循循善诱,用耐心和信心启发学生,引导学生能够主动发现自身问题,敢于提出问题,认真思考问题,积极地解决问题,让学生在语文课堂中能够真正体验到语文的乐趣,为整个课堂注满活力。引导学生学会求知,培养学生的创造精神,使课堂成为创新式的课堂。

二、激发学生学习兴趣,激发创新思维

兴趣是学生主动学习的重大动力,也是培养创新能力的重要起点。在小学语文课堂中,教师应该想尽办法,让学生成为问题的探索者和发现者,从而参与到语文学习过程当中。不断的获取更多的知识,不断的促进创新因素的形成。因此教师在教学过程当中主要使用不同的方法来激发学生的学习兴趣,从而培养学生的学习能力。由于小学生年龄较小,对于游戏类和情境内的学习方法有着很大的兴趣,因此,小学教师可以运用各种新型的教学形式激发学生兴趣。在小学语文课堂教学过程中,可以通过游戏法、导入法、活动法来引导学生进行思考。同时,由于小学语文教材中课文的选择话题十分新颖,能够吸引学生的学习兴趣。因此,在对教材内容进行教学时,教师可以采取更加活跃的方式使学生积极主动地参与到学习活动中,除了传统的读课文和背课文的同时,还可以让学生改写课文故事结局,选择剧本的形式,组织学生分角色表演课文的段落和对白,深化学生对课文内容和情感的认知。教师也需要加强对教材以及学习内容的研究,通过分析教学内容并灵活设计出教学活动,并与学生共同参与到这些有趣的课堂活动中,认真挖掘语文教材中可以激发学习兴趣的重要因素,从而拉近与学生的距离,促进学生学习兴趣的形成,引发创新思维的产生。

三、创新学习方法,引导学生创新能力的形成

在教学过程当中,我们除了教授学生知识的同时,也要教授学生学习方法,使他们掌握足够的技能去探索出新的知识,促进学生的发现能力和辩证意识的形成。因此,小学语文教学课堂中也需要引导学生对所学知识进行深度挖掘的能力不断改变传统的教学方法让学生学会思考,能够独立思考,想要学习和思考。在对一篇议论性文章讲解结束之后,可以组织学生进行一场辩论比赛,提高学生的思辨能力。同时,当学生在理解知识遇到困难时,教师进行必要的引导,让学生对自己掌握的知识进行充分的理解,同时逐渐养成温故知新,敢于布新,不断创新思维方式。

四、举一反三,结合实际

学生在教室中要学的知识,最终都需要与现实实际相结合。同样的,在小学语文教学过程当中,我们也需要坚持把语

文教学与实际结合。引导学生进行创造性的学习和思考。因此我们也必须注重发展学生的创造力。创新能力的产生离不开充分的想象力,想象力是一切创新能力的来源,学生只有具有充分的想象能力,他们的创新能力才能得到发展。因此,教师应该联系生活实际对学生进行想象力的激发,善于打破传统的常规训练方式,所有的训练都必须与实际生活相联系,只有这样才能够使学生更加容易接受。在训练过程当中也需要激发学生丰富的想象力,使学生思维方式得到突破,促进创新思维能力的形成。

五、鼓励质疑,促进创新思维发展

教师要想培养小学生的创新能力,就必须在教育教学过程中鼓励学生进行大胆的质疑。只有不断的质疑才能够激发出创新的欲望。质疑是学生进行未知事物探索的重要步骤,因此这也是培养学生创新能力产生的重要环节。小学教师需要在语文教学过程当中,多多设计出有意义的启发性的问题,引导学生进行不断的思考和结局,鼓励学生敢于发表自身的意见,让学生的思维更加活跃,可以实现辩证的从不同角度思考问题。只有学生学会多角度思考和质疑时,才可以促进创新意识的萌芽。此外,除了学生自身进行大胆质疑之外,就是也需要在学生进行质疑和讨论的过程当中及时的予以鼓励,促进学生创新思维源源不断的产生和发展。

六、创新评价方式,加强课堂交流

教师在小学语文课堂教学过程中,采取多样的方式鼓励学生参与课堂活动中,同时也需要创新评价方式,从多角度对学生的表现进行综合评价。在课堂评价过程当中,除了教师需要对学生进行评价之外,也需要引导其他学生对他人进行正确客观的评价,课堂上鼓励学生积极参与课堂活动,对教师和其他人提出的问题进行积极的思考和发言,在交流和讨论过程当中收获知识,同时鼓励学生提出自己的创新观点,在课堂教学过程当中给学生创造充足的交流空间,保护学生的发言权和想象力。在学生提出自己观点之后,教师要对学生的观点和表现做出及时的评价,同时鼓励其他学生参与到评价活动中,相互鼓励,共同进步,增强学生对小学语文课堂学习的兴趣,从而促进创新能力的形成。

综上所述,若要在小学语文教学当中培养学生的创新能力,首先需要教师改变教学观念,其次还需要改进课堂活动,积极培养学生的质疑精神,给学生创新能力的培养提供足够的空间。当学生创新意识开始形成后,学生语文知识的学习水平可以不断提高,同时对于学生思维能力的提高也有很大的效果,培养创新能力的目标也终将会达到。

参考文献

- [1] 李红兰. 有创新才有进步——谈如何在小学语文教学中培养学生的创新能力[J]. 作文成功之路(中), 2016(2): 43-43.
- [2] 魏松梅. 小学数学教学中如何有效培养学生的探究能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(11).