

浅谈思维导图在小学数学教学中的应用

彭景

(江西省上饶市万年县上坊中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]数学作为小学阶段非常重要的教学科目之一,数学教学可以让学生的逻辑思维能力和抽象思维能力获得更加明显的培养,这对于学生的未来发展来说有着十分重要的意义,但是对于大部分小学阶段的学生来说,数学教学非常的枯燥无聊,很多教材当中复杂的知识内容都无法激发学生的学习兴趣和共鸣,很多学生不仅无法进行新知识的学习,同时也无法掌握自己之前所学习的数学知识,这个时候就需要教师通过一定的课堂教学手段开展课堂教学,来提高学生们的数学学习水平。思维导图作为一种非常优秀的学习效率提升手段,教师一定要给予更加充分的关注。

[关键词]思维导图;小学数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1533

传统的小学数学课堂教学开展过程中,教师单纯的讲述方式和枯燥乏味的数学知识内容,很容易导致学生无法完全掌握教师想要传授的知识,还有很多的在进行知识学习的时候仅仅是囫圇吞枣的学习,一直死记硬背却无法深入的理解,对于自己掌握的知识空有记忆却无法应用。在目前的小学数学学习之中,教师为了提高学生的理解水平,通常会选择一些形象更加具体的模型开展数学教学,学生对于知识的总结和梳理如果可以得到思维导图的帮助,那么就可以非常明显的提高学生们的数学学习兴趣,给教师的课堂教学效果带来更加明显的帮助。

一、思维导图在课堂教学过程中的应用

数学教学一直以来都是小学数学课堂教学当中非常重要的一环,但是同时也是学生们最不喜欢的课程之一,所以在数学课堂教学中,提高学生们的学习兴趣,让学生对于教材当中枯燥无聊的知识产生充足的兴趣非常重要,兴趣提高直接影响到学生们的数学学习积极性,很多教师都会在开展课堂教学的过程中选择一些可以应用的数学模型让学生进行学习,但是一味的趣味性很容易导致无法掌握真正有用的知识,思维导图可以有有效的梳理并简化知识,从而将知识更加生动形象的表达出来^[1]。例如教师在引导学生学习小数的性质和意义时,教师就可以利用恰当的讲述方式对学生原本学习的整数和分数等知识之间的联系展示出来,通过思维导图的创设,让学生说一说这个知识的大概总结,学生在关注思维导图的过程中,不仅可以对即将要学习的小数知识带来积极影响,同时也可以让学生总结复习自己原本所学习的知识,甚至让学生对于未来所需要学习的奇数偶数、负数等知识留出更加充足的空间,在这样的学习过程中学生们就可以更加轻松的掌握知识。

二、思维导图对于学生知识应用能力的培养

很多数学知识都非常的抽象,学生在学习的过程中经常会感觉知识不切实际,对于数学学习也无法产生兴趣,出现为什么要学习数学的疑问,在数学学习过程中,教师利用合理的思维导图方式,就可以从学生们的心态出发,让学生更加积极主动的参与到知识学习构建中,并且可以利用思维导图工具,将实际生活当中的数学知识和教材当中的抽象知识结合到一起,让学生积极主动的了解生活当中的数学知识,培养学生优秀的思维能力,让学生看到生活当中的数学,并且主动地进行生活当中的数学知识探究^[2]。例如教师在引导学生学习角这部分知识的时候,教材当中单纯的概念就很难和学生之间产生共鸣,而让学生自己亲自进行思维导图的绘制,则可以让更加迅速的认识不同的角,之后结合前面和点与线有关的知识内容,让学生自己形象直观的进行图形设计,在思维导图中教师也可以将和角有关的知识标注出来,通过结合生活当中的直角,以及为什么要设置直角等内容放在一起,从教材当中角的性质和特点出发,进行生活当中的现象解释,来完成学生们的课堂学习和对于生活当中数学知识学习兴趣的培养,提高学生

们的数学综合素质^[3]。

三、思维导图对于学生逻辑思维能力的培养

小学阶段的数学学习尤其是对于低年级的学生来说,很多学生的思维方式依然是具象思维,对于教材当中一些非常抽象的知识,很难产生深刻的概念理解,从而对于知识的应用仅仅停留在例题标准上面,同样的知识换一种说法之后学生们就无法理解,出现这种情况的原因基本上都是因为学生们的思维能力比较一般,无法进行知识内容的自主吸收和消化,小学作为学生们整个数学学习生涯当中的第一个阶段,对于小学阶段的学生来说,枯燥无聊的知识讲解很难掌握,仅仅凭借自身短时间的记忆进行数学学习,很难让学生们进行高效的数学学习,所以教师应该结合学生们的年龄特征出发,利用思维导图方式提高学生们的思维能力,在开展课堂教学的过程中利用不同色彩和形状的思维导图,让学生们的直观思维获得更加明显的刺激,让学生们在课堂当中获得更加明显的思维能力学习和记忆。例如教师在引导学生学习长方形和正方形这部分知识的时候,就可以利用色彩斑斓的思维导图方式,进行不同图形形状的绘制,介绍各种不同形状的特点和性质,从而让学生产生更加充足的思维导图学习兴趣,在学习的过程中养成一个更加清晰的思维框架,让学生们在这样的思维框架当中进行数学知识的深入联想,从学生们个人理解上的区别出发,给学生带来区别化更加明显的思维发展,这对于学生们来说有着十分重要的意义,可以让学生看到一个全新的小学数学教学课堂,从而摆脱传统数学课堂教学的限制,更加积极主动的参与到小学数学课堂教学之中^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,思维导图是一种非常优秀的教学工作,在学生对于数学知识的吸收能力和理解能力还没有那么优秀的时候,通过思维导图构建抽象知识和具象之间的桥梁,是课堂教学开展过程中非常优秀的手段之一,思维导图作为教师的辅助工具,也可以帮助学生进行更好的知识总结和归纳,从而培养学生们的逻辑思维能力,让学生更加轻松的进行数学学习,思维导图也让小学数学课堂教学氛围拥有更强的趣味性,可以帮助教师建立一个更加优秀的沟通桥梁,从而及时的调整自己的课堂教学。

参考文献

- [1] 陈志强. 浅谈思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 名师在线, 2021(16): 76-77.
- [2] 钱小勇. 思维导图在小学数学复习教学中的应用[J]. 教师博览, 2021(15): 73-74.
- [3] 王婷婷. 小学数学课堂教学中思维导图的应用策略探析[J]. 家长, 2021(15): 24-25.
- [4] 王佩. 浅谈思维导图在小学数学单元复习课教学中的应用[J]. 数理化解题研究, 2021(14): 42-43.