

# 如何提高农村小学英语课堂教学的有效性

张金红

(山东省济宁市汶上县刘楼镇汶河小学 山东 济宁 272000)

**[摘要]** 由于国际经济贸易的飞速发展,我国对精通英语语言的人才需求量越来越高,教育部要求从小学开始重点培养学生的英语能力,农村小学同样如此。但是由于农村地区的教学条件相对落后,教师资源、教材资源相对匮乏,科学的开展英语教学工作仍然是比较困难的问题。本文通过对农村小学五年级的实际英语教学现状进行分析,深入探讨提高课堂效率的有效方法。

**[关键词]** 农村小学; 英语教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.208

## 引言

为了顺应时代发展的潮流,满足中国对具有较高英语水平人才的需求,自2001年起,教育部要求全国小学对三年级以上小学生开展英语教学。因此,科学、合理的对学生进行英语课程的教学已经成为检测学校教学汇评的重要条件。但是由于农村经济等方面的落后,开展英语课堂还存在较大的困难,教师应当从培养学生对英语学习的兴趣方面处下手,引导学生主动地认识英语、学习英语、掌握英语。培养学生熟练使用英语,提高学生的英语学习能力,帮助学生走出农村,是每个农村教师努力的目标。因此,开展农村英语课堂、提高英语课堂的有效性至关重要。

## 一、农村小学英语课堂教学现状及分析

由于国家政策的扶持,农村的城镇化进程逐渐加快,极大地推动了农村经济的发展,使农民的收入升高,在一定程度上提高了农民送孩子上学的意识,然而,在教育方面,农村的教育条件远远落后于城市,英语作为一门相对较新的课程,落后程度更高。经过分析,农村的教学现状落后的主要问题主要由以下原因导致。

### (一) 过度依赖英语教材

当前我国的英语教材版本多种多样,其内容也丰富多彩,学校在选择教材时有较高的自由度。这些教材的侧重点不同,教师可以根据教材版本安排不同的授课方式,更好的发挥教师的教学能力。然而,当下农村小学的应用课堂实际情况是,教师仍然沿用老套的教学方法,将教学的重点局限在背单词、记语法、背句子这些表面的形式上。很多教师并不能理解教材的侧重点,教学的形式就是通读教材,学生能够接触到的英语仅限于教材上的知识,教师对学生的要求也全部局限在教材,不对学生普及课外的英语知识,甚至对学生的口语不做要求,出现学生对英语单词死记硬背,会写不会读、会读不会用的情况,这严重与英语作为一本语言的本质严重不符,也不利于学生学习英语,长此以往,学生对英语的学习兴趣大幅度降低,课堂教学的有效性也大大降低。

### (二) 英语教学活动开展难度大

农村的教育资源相对匮乏,英语教学没有足够的开展空间和环境,此外,校外英语的普及度低,学生走出学校身边几乎就没有能够接触到英语的机会,导致教师教授英语的地点只有学校内。狭小的教学环境极大地限制了英语教学活动的开展,学生的学习活动几乎只存在在课堂程式化教学模式中,学生的英语学习不仅需要更高的接受能力还有更好的想象力,对学生的英语学习带来了很大的困难,导致学生的学习效果低,上完课很快忘记课堂的内容。例如:在学习“My favourite season”这一章节时,学生要通过想象才能对其他季节进行描述,而且,小学五年级的学生不仅缺乏对生活的观察经验,还缺乏英语知识的储备,即使学生已经在脑海中对其喜欢的季节进行了刻画,贫瘠的英语知识也难以将其描述出来。

## 二、提高农村小学英语课堂教学有效性的措施

### (一) 游戏为主,精心设计课堂教学

由于年龄限制,五年级的学生正处在好奇心重、爱玩、好胜心强的年龄,将游戏应用于教学中,让学生在玩乐中掌握英语知识。课堂游戏的设置要与教材内容相联系,并且难度低、好上手,才能吸引学生的学兴趣,并且长期使用该方法进行教学。以记单词游戏为例,教师通过对“动物园里有什么”的游戏进行改编,成为“第X单元单词有什么”的游戏。游戏规则是由教师抽取一个同学作为游戏的开始,向前传递或者向其他方向传递由学生决定,第一个学生说“第三单元单词有什么, August”第二个同学拼写单词的第一个字母,第三个同学拼写第二个字母,以此类推,当最后一个字母拼写完之后,下一个同学开启新的单词拼写“plant”,重复以上步骤,帮助学生记住英语。这样能够调动学生的课堂积极性,保证更多的学生参与到课堂中,还能增强课堂的趣味性,避免学生由于听不懂教师讲解的内容而产生被边缘化的情绪。

### (二) 合理的评价为高效课堂增添色彩

教育的目的除了传道授业还有帮助学生提高学习能力以及培养学生良好的学习习惯,教师对学生学习状态进行合理的评价,激励学生学习英语,提高学生学习英语的自信心和动力,良性的评价能满足学生的成就感,从而提高学生学习的积极性。因此,农村教师在开展英语课堂时,给予合理的评价,通过建立学生学习表格,记录学生在英语学习中的表现,对表现好的学生进行奖励,明信片、小零食和一些常见的小礼物都是很好的奖品;对表现较差的同学给予适当的惩罚,下课擦黑板或者帮教师运送课堂作业等。表格能够明确的表现学生的优点和缺点,每个星期将学生的个人表格发到学生手中,以便学生根据表格认识到个人的优点和缺点,给学生明确的努力的方向。

总结表并不相当于成绩单,总结表不显示学生的个人成绩,仅针对学生个人在英语学习中的优势和劣势,例如,教师在一名学生的表格中记录学生在上课时容易开小差,这是学生在英语学习中的劣势,难以集中注意力,学生努力的方向就是在课堂上和集中注意力听课,限制过于活跃的思维。学生刻意的改善听课状态,教师便可以在学生第二个星期的总结表上写学生注意力更加集中,并提出表扬,学生获得表扬之后产生更大的学习动力,在英语学习中会有更好的表现。

## 三、结束语

针对农村小学英语教学条件的不足,采用更具有趣味性的教学方法,能大大提高英语的教学效率。将游戏加入到日常教学中,设计更加合理有趣的英语教学,对学生进行明确的表现评价,来改善当下英语教学中遇到的困难。高效的开展农村英语教学对提高英语教学的学习效率,激发学生的学习兴趣,促进农村小学英语教学水平大大提高。

### 参考文献

- [1] 包奇娃. 利用农村优质环境有效开展小学英语教学[J]. 学周刊, 2021(20): 133-134.
- [2] 吴华娟. 新课程理念下农村小学生英语学习习惯培养初探[J]. 读写算, 2021(12): 1-2.