

多媒体在初中数学教学中的应用

徐文辉

(河北省邢台市第七中学 河北 邢台 054001)

[摘要]随着时代的良好发展趋势,百姓生活中离不开智能设备,智能生活模式已经融入大家的日常,在教育方面也是越来越趋近于智能化,数学学习与教学也开始转向系统智能化,多媒体应用于教学设计中已经成为一种趋势,下面就来具体研究一下多媒体应用的便捷,以及对多媒体应用的想法,目的在于推动教育朝着理想方向前进,也希望学生经历过信息浪潮的洗礼,对待学习的态度会变得更加积极。

[关键词]初中数学;多媒体应用教学;实践思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1607

数学学科,最大的特点就是思维逻辑性强,学生在学习过程中的思维转换还没有到达一定的境界,然而运营多媒体软件,可以很好地突破学生个人的局限,完成思维转换,并收获到良好的解题思路跟方法,下面就来具体介绍一下多媒体应用。

一、多媒体应用的优势

面对多媒体,其身上的特点比较多,而将多媒体应用到课程之中,所展现出来的优势也是比较多的,下面就来结合实例分析一下。

首先,多媒体应用课程之中,可以说是说换了一种学习模式、也是实现智慧课堂的基础应用,相比传统课堂而言,在传统课堂上增加科学,可以实现科学管理、优化课堂、学习便捷等的目标。科学管理体现在教师主机连接副机,便于学生学习内容,直接转接内容,让课程内容学习连接紧密,对接迅速;优化课堂具体体现在多媒体应用,让课堂学习充满智能化,教师在前应用不同的设备,一定程度上可以拓宽学生视野,从某种程度上来说,学生体验到这些新鲜的设备,对于他们的学习体验感是比较强的,这就让课堂学习变得更加精彩,优化了课堂学习顺序与秩序,让数学课堂充满正能量。

其次,多媒体应用课程之中,也是减轻了教师跟学生的学习压力,对于教师而言,在面对复杂的图形上,应用多媒体可以将那些复杂的图形还一种形式展现给大家,而学生一开始没有思路,教师应用多媒体之后,学生思路会更加清晰,课程内容变得直观化,教师整体等呈现内容比较直观,学生在学习内容上可以很好地了解,对于学生的数学学习是有所帮助的。与此同时,在数学复习方面,教师所准备的内容,也会更加系统化,多媒体设备的辅助,以及结合信息平台的课程资源,系统丰富了解复习内容,重难点也会集中强调,总体上的数学学习比较利于学生。

最后,多媒体应用到课程,学生的学习感受是比较强烈的,课程上教师应用课件授课,必要时也会应用辅助其他设备,整体上学习氛围更加侧重于体验,这就意味着学生体验感强,体验感决定学生的学习态度,一旦兴趣出现,大家的学习欲望高涨,投入数学学习的热情也会如此,这就意味着多媒体应用课程,可以改变往常学生数学学习的态度,是可以促进他们形成良好学习习惯,逐渐养成系统化学习的行为。

二、多媒体应用课程的策略

(一) 利用多媒体,创设思考问题情境

多媒体运用上,教师可以在课程中利用多媒体,利用多媒体,创设思考问题情境,帮助学生去代入情境,感受数学学习的氛围,换一种方式去学习数学知识,学生在情境中得到数学知识的感悟,

例如:开展课程“平行线”学习时,教师可以利用多媒体,为学生展示几组图片,并积极创设问题情境,引导学生思考“这几组图片中的线条有何关系?”有的学生可能会说“相

交、交叉、平行、重叠”等词汇,教师这个时候就引导“平行”这个概念,先让学生说出自己对“平行”的想法,然后确定科学的数学概念,知道概念之后,教师再为学生设置一个平行的情境,让学生反向思考如何判定图形是保持平行的关系,数学学习不光要培养学生正向思维,同时也要培养学生得逆向思维,这样才可保障学生学习的稳定性,学生知识掌握的程度越深,他们的思维发展也会越全。

(二) 利用多媒体,提供学习氛围

在数学课堂上,想要多媒体运用其中,也要利用多媒体技术,让学生的思绪都集中在一起,才好方便学生组成整体去参与学习,这样的话学生学习氛围高涨,学习兴致也会更加高。

例如:开展课程“因式分解”学习时,学生需要了解多项式的分解,一开始对于多项式概念上,学生是容易理解的,但是在运用多项式分解的时候,不容易立即分解到位,教师可以将一些方法传授给学生,然后利用多媒体软件给出几组练习题,让学生一小组合作的形式一起完成,完成之后开始小组讨论,将自己的想法全部托盘而出,随机教师可以巩固学生对因式分解的运用,利用视频的形式去讲解这几组练习题,讲解的过程就是解题思路输出的过程,学生经视觉观看视频,对于解题思路用有明确的逻辑,然后再布置几道巩固练习题,让学生加强练习,几分钟后让学生上黑板解答问题,其余学生指出错误,让学生经过公用讨论研究,得出最后的解答。

(三) 利用多媒体,展示学习过程

知识学习是需要一个过程的,在智能课堂上教师可以利用多媒体,全面为学生展示学习过程,这种方式不仅可以让学生了解课堂学习顺序,也可以让学生回顾课堂内容,再次强化他们的记忆。

例如:在学完“一元二次方程”之后,教师就可以利用ppt课件,带领学生回顾今日课堂的内容,重新回顾下一元二次方程的概念,哪些是学生在本次课堂上容易犯错的点,重新回顾并调整大家的学习方法,有错误不可怕快速调整方向,就可以走向正确的解决道路,教师在课堂上需要将学生容易犯错的点全部提出来,为学生解决问题,确立新方法,这样的话不仅完全利用多媒体,而且也帮助学生良好学习数学,对于他们的数学思维发展有好处。

总而言之,在初中数学的教学过程中,多媒体运用是值得选择的,同时也要注意多媒体只算是辅导工具,并不能完全依赖,为了让学生拥有好的学习习惯,教师也要以身作则为学生创造价值,利用榜样力量去推动学生发展,同时也希望学生快速形成数学思维。

参考文献

- [1]叶灵祥.多媒体技术在初中数学教育教学中的应用分析[J].新课程,2021(17):145.
- [2]张礼.多媒体技术在初中数学教育教学中的应用分析[J].数学学习与研究,2021(12):152-153.