

初中化学高效课堂教学初探

童磊

(安徽省舒城第二中学 安徽 舒城 231300)

[摘要] 高效的课堂教学始终是我们广大初中化学教师的追求, 是实施新课程改革与素质教育的主要渠道。使用, 我们教师的教学方式必须适应学生的学习方式, 要随着时代的进步而改进。

[关键词] 初中化学; 高效课堂; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.188

传统教学最为显著的缺点就是以教定学, 就是满堂灌, 学生认真听讲。但是班级内的学生作为不同的个体, 他们的学习能力不可能完全相同, 如果教师的教学内容遇模式相同, 则可能导致聪明的学生游刃有余, 反应较慢的学生却跟不上, 班级成绩两极分化。所以, 开展初中化学高效课堂的探索与实践意义重大。

一、初中化学高效课堂的意义

课堂教学是教师给学生传授知识和技能的全过程, 是把年龄和知识程度相同或相近的学生, 编成固定人数的班级集体, 按各门学科教学课程标准规定的内容, 组织教材和选择适当的教学方法并根据固定的时间表, 向全班学生进行授课的教学组织形式。高效教学是让学生在堂上获得高效的发展, 努力让学生在核心素养方面都得到和谐发展。提高课堂教学效率的作用在于摒弃传统课堂教学中“无效或低效”的教学行为, 达到“减负高质”的新课改主要目标, 让学生在积极的状态下进行高效学习, 从而实现教学过程最优化、教学方法科学化和教学效果最大化, 培养学生的探究能力和创新能力。

二、初中化学课堂教学现状分析

1. 教师观念比较落后

当前, 大多数初中化学教师教材观念依旧比较落后, 教材上怎么写他们就怎么进行, 即使发现教材的内容有不合理的地方, 也不敢随便处理。有学生问我, 在材料信息他们中, 已经说明有化合价升降就是氧化反应者还原反应, 而教材中仅仅说明氧化还原反应是“夺氧失氧”的反应。对于这些主动思考的学生, 大多数教师的做法是大而化小, 回避学生的问题, 仅仅说以现阶段的认知, 它是“错误”的。

2. 学生学习被动

随着社会的发展, 不少初中生在师生之间经常处于紧张甚至对立的状态, 课堂上很少看见师生间的交流, 更不用说智慧的碰撞, 学生的学习始终处于被动应付状态。课堂上, 过分强调教师的教, 以教为中心, 老师讲学生听, 老师问学生答。学生只能跟随教师学, 复制教师讲授的内容, 先教后学, 教多少学多少, 大多数学生丧失学习的主动性、自主性和创造性。学生永远无法提出异议, 反驳教师讲解的学生屈指可数, 违背新课标中要求体现学生主观能动性的做法。

3. 学生对化学认识不足

初中化学是化学学习阶段的启蒙学科, 它的学习特点相较于初中生熟悉的语、数、英等等而言差距较大。化学是以实验为基础的学科, 实验是化学的核心, 学生通过实验认识化学, 认识“化学”眼里的世界。但由于学生长期受到传统教学模式的影响, 比较重视课堂听课而轻视课前预习、归纳、整理, 重视作业练习而轻视总结提炼解决问题的思路方法。这种对化学学科认识的不足, 使得学生接受化学课上的“一言堂”教学, 并对课堂知识死记硬背, 而没有形成对化学学习的热情, 没有习得良好的学习习惯和学习方法, 对于合作学习、探究学习认识不够, 导致课堂教学低效。

4. 教师重复教学, 过程单一

初中化学课堂教学所追求的是课前精心设计教学流程, 重复教学, 过程单一, 采用一连串的问题牵着学生接受结论。在问题的设计上, 往往缺乏思考价值, 当学生对问题的回答正是所期望得到的答案时, 教师便会立即加以肯定或赞扬。即便教师提出的问题具有拓展的思维空间, 但常常又不能给学生充足的思考时间, 无疑在客观上阻碍学生独立性与创造性的培养与

发展, 致使学生在思考问题方面存在着比较严重的模仿性和依赖性

三、提高初中化学教学效率的措施

1. 上好实验课, 激发学生学习兴趣

浓厚的兴趣是学习的重要保障, 我们就会主动去求知、去探索、去实践并在这个过程中产生愉快的情绪和体验。化学的学习也是如此。化学鲜明的特点也容易引起初中好奇心旺盛的学生, 特别是各种充满趣味的实验现象。例如, 在初中化学第一课, 笔者通过简单的铁条的燃烧实验, 就让绝大部分学生感到惊叹, 激发他们的学习兴趣。我们不该让学生在做题中反复循环, 最后只能看到学生麻木的眼神。而应该主动让学生主动参与实验, 发挥学生的主体性, 并布置学生利用生活中的素材在家完成实验, 让学生在“观察参与”中获得丰富的体验, 感受到化学世界的奥秘, 燃起学生的好奇心, 让他们对化学产生浓厚的兴趣。

2. 创设教学情境, 活跃化学课堂氛围

初中化学教学中, 课前教师应当认真做好教学过程中组织设计工作在吃透教学内容的基础上, 应当有所创新、循序渐进。高效教学课堂构建的基本要求是要培养学生的自主学习意识和能力, 通过创设教学情境, 激发学生的探究积极性。学生针对教学情境, 瞬间可激起思维的浪花, 拓宽自己的思维, 从而处于最佳思维状态。学生的情绪非常高涨, 而且精力也比较集中, 这是创造教学情境的好时机。例如, 笔者在讲解“浓硫酸的腐蚀性”时, 指导学生将浓硫酸滴到布条上的时候问学生: “布条和我们皮肤的组成中都有蛋白质, 想象刚刚滴到的是同样含蛋白质的皮肤上, 会有怎样的后果?” 这样学生不仅认识到浓硫酸的危险性, 也想知道碰到浓硫酸或浓硫酸时该如何解决。以此有效营造活跃的课堂氛围, 激发学生的主动性和积极性, 从而构建初中化学高效课堂。

3. 让学生参与课堂, 发挥学生主体地位

新课标要求让学生成为课堂真正的主人。通过从学生的角度对教学活动进行教学参与、评价和反思, 有利于教师深入了解学生, 并改进自身的教学方法, 从而对学生进行更加科学和有针对性的教学。化学课堂上要达到高效教学的要求就是以学生为中心, 创新教学方式激发学生的学习兴趣, 调动学生学习的积极性和主动性, 并充分发挥学生的主体性功能, 从而提高课堂教学有效性, 最终促进学生的全面发展和教师综合素质的提高。例如, 在教学“魔棒点灯”实验的时候, 我们可以指导学生取少量高锰酸钾晶体放在表面皿上, 在高锰酸钾上滴2、3滴浓硫酸, 用玻璃棒蘸取后, 去接触酒精灯的灯芯, 酒精灯立刻就被点着, 以此引导学生主动参与课堂学习。

总之, 课堂高效教学关系着学校的发展, 教师素养的提高, 学生的终身发展。开展初中化学有效教学, 我们应该力求避免无效、减少低效的教学, 重视实验教学, 优化课堂教学环节, 发挥学生的主体地位, 有效地改变课堂低效的问题, 使教育教学质量得到提高。

参考文献

- [1] 赵昕. 浅谈构建初中化学高效课堂的策略[J]. 文理导航, 2020(32): 55-55, 57.
- [2] 赵寿山. 核心素养指引下的初中化学高效课堂推进策略[J]. 天津教育, 2020(13): 87-88.
- [3] 杨发群. 初中化学高效课堂的构建策略新探[J]. 数理化解题研究, 2018(26): 94-95.