

探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策

廖秋生

(新余市十六中学 江西 新余 338000)

[摘要]在初中物理教学开展过程中,教师可以树立一个立德育人的主要教学目标,随着新课程标准改革的不断推进,课堂教学情境创设的教学方法也可以给初中物理教学质量带来更加明显的教育作用,在教学实践的过程中也存在非常明显的问题,如果可以有效解决这些问题,那么就可以让课堂教学情境获得更加明显的提高。所以本文就从初中物理课堂教学出发,针对初中物理课堂教学开展过程中存在的问题,提出一些更加有效的解决对策,希望可以优化学生们的初中物理学习水平,将学生塑造成更加优秀的物理人才。

[关键词]初中物理;教学情境;教学问题;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1509

初中物理科目核心素养当中包括物理观念、科学思维、科学探究、科学态度几个不同的方面,从这些教学核心素养当中也可以充分的看出初中物理教学所拥有的实践性和抽象性特征,物理教学的这两种特征,也给物理教师带来非常明显的挑战,所以想要提高学生们的物理综合素质,初中物理教师在学生们的学习生涯当中就一定要注重解决初中物理教学存在的各种问题,利用更加具象化的课堂教学手段,提出一些优秀的初中物理教学问题解决对策,提高学生们的物理学习水平,将学生塑造成更加优秀的物理人才。

一、初中物理课堂教学实践过程中存在的问题

(一) 青春期所带来的影响

初中阶段的学生刚进入到青春期阶段,在生理上出现第二性征上的发育,所以出现非常明显的心理变化,有着非常强烈的自我意识,同时情绪冲动也会变强,无法稳定的认同自己的身份,随着身体的成熟,却没有地方安放自己,这就给初中物理教学工作带来更加明显的挑战。目前初中阶段因为青春期所带来的不良影响,出现的主要问题包含沉迷网络、厌学、抗拒社交等,在课堂教学之中也经常会出现没有属于自己的想法这种问题。青春期阶段针对学生们的课堂教学,需要教师能够充分把握学生们的个人特征,从学生在课堂教学当中的主体地位出发,利用学生们青春期的各种特征,而不是一直将学生放在课堂教学当中的被动地位上,这样才能够保证教和学二者之间的有效平衡。

(二) 物理课堂教学缺乏创新

情境课堂教学开展的主要目的在于通过形象化的课堂教学手段帮助学生掌握一些抽象的教学概念,利用更加优秀的情境氛围营造将学生们的学习兴趣更加充分的激发出来。很多教师在教学实践当中为了节省备课时间,不愿意去浪费自己的时间和精力,一直使用很多年之前的课堂教学设计开展教学,这就导致课堂教学内容和时代之间的脱轨情况严重,根本无法激发学生们的物理学习兴趣。例如教师在引导学生们学习电能和热能转化学习的时候,一直用灯泡发热的物理现象进行举例,和时代的特征严重不符^[1]。

(三) 教师的教学能力不足

教师的情境创设能力匮乏存在于两个不同的方面,一是有些教师对于情境教学的重要性认识程度存在一定的不足,其次是教师没有足够的综合素养支撑,在引导、互动、深化等方面没有对应的教学支撑,严重降低学生们的物理学习水平。

二、如何更加有效的实现物理课堂教学的教学目标

(一) 问题创设

教师可以利用问题创设课堂教学情境,先由教师进行问题设置,之后让学生进行自主探究,最后师生之间通过互动交流的方式解决疑问,让学生们在物理课堂教学之中进行自主探究。教师可以在课堂教学开始的时候,利用物理问题引导学生进行思考和讨论。锻炼学生自主探究能力的同时,进行物理核心素养的有效渗透。疑问、假设、实验和解答的过程,也是在培养学生们的科学思维,学生们在问题情境当中可以获得更加有效的物理基础知识深化,从而有效提高学生们的科学探究能

力。例如教师在引导学生们学习气压的时候,就可以提出问题:使用吸管喝饮料的时候,饮料在被吸进嘴巴的过程中都发生了什么?这个时候教师就可以让学生进行自主思考,等到学生的学习积极性得到充分的激发出来,教师就可以将知识点的讲解引入到课堂教学之中,从而激发学生们的注意力,之后再传授相关的物理知识点,将学生们的认知规律更加有效的利用起来^[2]。

(二) 实物创设

利用实物创设情境,指的是教师将实物直接展示给学生,通过学生对于实物的观察和讨论进行课堂教学情境的创设。虽然这样的创设方法更加依赖于教师的口头表达,但是也有着很强的直观性特征,利用对于物理现象的直接观察,学生们就可以在实际生活当中进行教材理论知识的验证,从而深化学生们的物理知识学习水平。例如教师在引导学生们学习磁力的时候,教师就可以将磁力展示给学生们,并在讲台上开展相关的物理实验,学生们在实际的观看过程中就可以验证教材当中的理论,深化学生对于抽象数学概念的理解和记忆水平^[3]。

(三) 故事创设

利用讲故事的方式不仅可以传递思想,也可以让学生在听故事的过程中认识世界。故事创设指的是教师通过日常生活当中的事件,或者是一些新闻热点来学习本堂课的教学内容。学生利用生动活泼的故事,可以在直观理解教师讲述的知识点的同时,将学生们的物理学习兴趣更加充分的激发出来。例如,教师在引导学生们学习浮力这部分知识的时候,就可以先将阿基米德定律讲述给学生们,故事当中所拥有的冲突和转折,可以将学生们的注意力充分吸引到课堂教学之中,学生们可以在不知不觉的过程中深刻掌握这些知识。在课后教师所讲述的故事也会被学生们广泛讨论,这样一来就可以将物理知识更加有效的渗透到学生们的知识体系当中,提高学生们的物理综合素质^[4]。

结束语

综上所述,情境教学方法在新课程标准改革的过程中已经是一种非常成熟、优秀的课堂教学模式,并且也在初中物理教学工作当中得到非常广泛的应用,虽然课堂教学方法拥有很强的优势,但是教师在应用课堂教学方法的过程中也应该注重前面所阐述过的各种问题,保证课堂教学目标可以更加顺利的实现,利用物理核心素养的培养,给学生带来更加明显的物理学习水平提升。

参考文献

- [1] 陆玉逵. 初中物理教学情境创设存在的问题与解决方案分析[J]. 考试周刊, 2021(30): 127-128.
- [2] 卢志亮. 探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J]. 新课程, 2021(02): 130-131.
- [3] 强永丽. 探究初中物理教学中情境创设存在的问题及解决策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 159.
- [4] 郭树军. 初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J]. 考试与评价, 2020(08): 122.