合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究

梁海凤

（辽宁省大连市经济技术开发区湾里小学　辽宁　大连　116600）

[摘　要]合作学习是一种创新型的教学模式，在现代素质教育领域具有广泛的应用，应该鼓励教师充分了解并灵活运用，以此提高课堂教学的实效性。小学语文阅读教学一直以来都是教学重点与难点，应用合作学习模式可以帮助小学生更加积极地参与到课堂学习活动中，通过合作完成阅读任务，提高个人阅读能力，具有较高的教学应用价值。基于此，本文将针对合作学习在小学语文阅读教学中的应用进行分析探究，意在充分发挥出合作学习的作用价值。

[关键词]合作学习；小学语文阅读教学；应用探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.392

阅读教学作为语文教学中的一个重要内容，提高阅读教学的质量一直是广大教育者探索和发现的重要部分，合作学习是语文阅读教学的一种重要方法，因此，对于如何利用合作学习的模式进行小学语文阅读教学，仍然需要老师们的不断探索和发现，才能够更好的落实小学语文阅读课堂教学的每一个环节。

一、合作学习在小学语文阅读教学中的应用必要性

从我国现阶段小学语文阅读教学的现状来看，普遍存在教学效率低、质量低的问题，学生阅读能力无法获得显著提升，并且对阅读学习的兴趣不是很高，归根结底是教学方式不科学的问题。合作学习可以将小学生集中在一起，让他们亲自参与到阅读实践活动中，根据小学生的阅读思维设计问题、调整教学计划，帮助他们深入理解和分析阅读文章，并分享自己的阅读感受和心得，有助于培养学生的阅读综合能力、表达能力和合作能力，促进学生全面发展。

二、合作学习在小学语文阅读教学中应用的有效措施

（一）运用竞争式合作学习，提高学生阅读兴趣

兴趣对学生的学习有很好的促进作用，为了提高教学水平，教师必须要对学生的兴趣爱好以及学习需求等进行全面的分析，在阅读教学过程中尽可能采取学生感兴趣的形式，以提高学生阅读的兴趣。小学阶段的学生思想上尚未成熟，想法并不复杂，对一些具有竞争性以及挑战性的内容非常喜欢，所以教师可以采用竞争式合作学习模式，在阅读教学中充分渗透，进而激发学生的阅读求知欲，以提高语文阅读教学质量。比如：对《金色的草地》进行讲解时，为了可以使学生对作品的语言以及形象有更好的认识，充分理解文章的意蕴，教师应该将班级学生划分成多个小组，在小组内部进行竞争式合作学习。教师可以提出一些问题，学生将自己觉得好的词汇画出来，然后讲讲“喜欢该词汇的原因是什么，在这个词汇中了解到了什么”。通过正确引导学生在小组内部分析文章，将表现最佳的小组评选出来，可以促使学生主动分析文章，建立宽松的小学语文阅读课堂教学环境。

（二）分层评价小组合作学习

在原来的小学语文阅读教学中，教师评价学生学习时经常不重视学生个体之间的差异性，这样不利于激发学生的学习求知欲。因此，小学语文教师在阅读教学过程中应用合作学习方法，评价学生需要具备较强的层次性。在小学语文阅读教学中，首先教师可以评价每个小组，鼓励其他的小组学习一些优秀小组的长处，接着评价每个小组成员在合作学习过程中的具体表现，这样可以使所有学生认识到自身的缺陷，看到别人的优点。就学生的优点来讲，教师必须要多鼓励，使学生对学习充满信心，对于有些学生身上的缺点，教师也必须通过委婉的语言指出来，要求他们对自身的缺点进行及时的纠正。此外，教师可以鼓励小组和小组之间，学生和学习之间彼此评价，让小组认识到整个队伍的实际情况。在合作学习结束后，教师可以鼓励学生在阅读学习中进一步巩固自身所学的知识，鼓励学生积极总结并反思，这样不仅可以帮助学生养成正确的阅读方法，还可以使学生认识到队伍合作的重要意义。

（三）采用课外合作学习方法，加强学生阅读情感

就目前小学语文阅读教学来讲，多数阅读教学工作都存在很多问题。阅读和写作教学内容是彼此渗透的，然而目前有些小学语文教师在进行阅读与写作教学时，并没有将之进行联系，造成学生的写作枯燥乏味，没有融入真切的感情。小学生的年龄普遍在6—11岁，社会经历不多，无法充分感受到一些事物。因此，教师在教学中可以采用阅读和写作相结合的方式，在课外合作学习中应用，实现学生阅读能力和写作能力的同步培养。比如：对《我变成了一棵树》进行讲解时，教师可以尝试着采用合作学习的方式，发散学生的思维。采取多媒体技术使学生了解到“我是一棵树”前后发生的改变。激发学生的思维，利用音频以及图片等手段，让学生有身临其境之感。教师还可以将“我变成_____”作为半命题作文，利用课下时间带学生到大自然中观察，让学生充分发挥自身的想象力，利用写作使学生丰富阅读情感。

（四）建立有趣的学习环境，调动学生合作学习的积极性

在以往的小学语文课堂上，语文学科自身是相对枯燥的，学生经常出现注意力不集中的情况。因此，教师可以利用课本设立的栏目，采用合作学习小组的形式，合理设计有趣的课堂活动，激发学生对新知识的学习热情，增加文字的趣味性，营造轻松活跃的课堂学习氛围。比如：对《雪地里的小画家》进行讲解时，教师想要学生对内容有更加深刻的理解，可以让班级学生以小组的形式比赛画画，就文章中出现的小马和小狗等，要求每个小组成员分别画出一个动物来。可以使用班级的投影仪将冬天下雪的情境创建出来，使学生好像就在雪地中画画一样，从而产生比较深刻的感受，全面地展现文章的故事。这种学习方法可以让学生对表演感兴趣，使学生积极主动地参与教学。这一过程从某个角度来看，就是合作学习的过程，利用学习文章的不同绘画思维的相互碰撞，可以帮助学生了解课文。

结语

综上所述，合作学习的方法是小学语文阅读教学提高教学水平的重要方法，它不仅打破了传统以老师为中心的讲授式的教学方法，更把学生的地位完全的转变过来，让学生成为学习的中心，培养了学生团结合作的意识，有效提高了学生学习的积极性。

参考文献

[1]王升武.浅析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].课程教育研究，2019（50）：99.

[2]王劲竹.合作学习法在小学语文阅读教学中的应用研究[J].课程教育研究，2019（25）：94-95.