

课程改革与小学语文学科课程关系的研究

陈奕思

(南昌市书院小学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着时代的发展,课程改革步伐不断加快,同时教育领域也面临着诸多挑战。在新课程改革背景下,教育观念、方法、模式都发生了巨大的变化,如何落实学科改革成为教师关注的焦点。基于此,本文深入分析了课程改革与小学语文学科课程关系,以明确小学语文教学发展方向,进一步促进小学语文教学的发展,为学生提供更优质的教育服务。

[关键词]小学语文;课程改革;关系探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1227

进入21世纪以来,教育教学领域已成为社会广泛关注的焦点,如何激发学生的学习兴趣,培养自主学习能力,形成良好的综合素养,需要教育工作者重点注意。当今小学语文教学正朝着现代化、规范化、系统化的方向发展,这就要求教师关注每一位学生的发展需求,使学生在日常生活中灵活运用语文知识,促进语文核心素养的发展。在课程改革环境中,教师应尊重学生的个体差异,突显学生的主体地位,教师发挥教学活动组织者和学生学习行为引导者的作用,开展良好的互动交流,让学生遨游于知识海洋中^[1]。因此,教师应明确课程改革与小学语文学科课程的关系,制定有针对性的教学方案,切实提高语文教学的有效性。

一、课程改革与小学语文课程标准的关

不同的时代背景使小学语文教学发生了巨大变化,使语文教学需要不断探究发展方向,明确教学目标,以达到课程大纲标准。总的来说,课程改革促进了小学语文课程标准的完善,首先小学语文教学应从提高学生的人文素养入手,重视教育价值维度,落实三观塑造;其次,教师应该从小学语文学科特性出发,培养学生的表达能力、创造能力和理解能力;最后,课程改革倡导教师突显学生的主体地位,而小学语文课程具有人文属性,需要实现以人为本教育目标,以满足学生个性化发展需求^[2]。

例如,在讲解《大青树下的小学》一课时,学校生活对于学生而言非常熟悉,为落实课改要求和语文教学标准,教师可以运用多媒体展示相关图片,激发学生的学习兴趣,促使学生深入分析课文。然后,教师可以组织学生分析少数民族的风俗习惯,增强学生的文化视野,也会让学生学会情景描写手法。通过这种方式能够使学生享受语文学习,成为教学活动的“主人翁”,有效提高学习效率。因此,在课程改革的背景下,小学语文教师不仅要促进课程教学的发展,而且还要高效达到课程标准,掌握学生的学习情况,使教学活动更具针对性,这是课程改革与小学语文课程最直接的关系,也是实现学生全面发展的的重要途径。

二、课程改革与小学语文课程中“教”“学”的关系

课程改革与小学语文课程教学都要求充分发展学生的主动性和创造性,提高学生的自主学习能力。语文是一门非常实用的课程,理论知识必须依靠实践来进行吸收消化。因此,落实“教”与“学”的协调尤为关键,也是课程改革与小学语文课程所倡导的内容,使学生有更充足的读写时间、思考时间、讨论时间,充分参与教学活动,让每个学生获得相应的发展。同时,学生的自主学习需要有良好的条件支持,教师应起到良好的组织和引导作用,不断激发学生的学习兴趣,使学生体验成功的喜悦,掌握有效的学习方法,从而实现“教”与“学”的有机融合^[3]。

三、课程改革与小学语文课程发展性教育评价的关系

小学语文课程发展性教育评价有利于学生综合素质的发展,可以使全体学生受到关注,在各自领域体会成功,而且课程改革后加强了评价机制,能够采取学生自评、互评等方法,对小学生的学习效果进行全面评价^[4]。因此,将课程改革与小

学语文课程发展性教育评价有机结合,能够实现良好的教学反馈,促进学生的全面发展。比如,在小学生的小组讨论过程中,教师可以根据学生的不同层次进行评价,或实施小组内部评价、组员个体自评、组间互评等,使学生了解自身不足之处,从而制定有针对性的发展目标。

四、课程改革与小学语文课程讨论艺术的关系

小学生活泼好动,对新鲜事物有强烈的好奇心,如果教师单纯的采取知识灌输教学方法无法满足学生发展需求。因此,在教学过程中,教师需要营造开放式教学环境,引导学生进行互动、讨论、交流,有利于培养学生的交际能力、合作能力、思考能力。课程改革倡导教师建立民主、平等的教学氛围,而小学语文课程具有明显的人文性,课堂讨论环节能够融入人文艺术,使学生在轻松、愉快的氛围中探索语文知识^[5]。首先,在组织讨论的过程中,教师应考虑学生的整体素质,以“组内异质、组间同质”方式将学生分组;其次,引导学生根据探究任务进行讨论,鼓励学生学会倾听和表达,相互分享学习经验,弥补自身不足。同时,教师应深入学生群体中,掌握学生的讨论状态,适时给予学生帮助和指导,防止学生偏离主题或走入思维误区;最后,小组派代表进行总结性发言,教师进行点评。通过这种方式的讨论,能够使学学生积极参与教学活动,对培养学生的语文学习能力有很大帮助。

例如,在讲解《记金华的双龙洞》一课时,教师可以组织学生思考作者的写作顺序,深入分析金华双龙洞自然景观的美,使学生不断发散想象思维,最终学会移步换景写作手法。为了提高讨论的有效性,教师应设计引导性问题:“溪流和双龙洞有什么关系?溪流为什么会有宽、窄、缓、急的变化?”这样不仅可以锻炼学生的思维活动,而且能够使学学生深刻理解课文内容,增强讨论的艺术,从而培养学生的合作能力、想象能力,同时也是课程改革与小学语文课程的衔接,使两者关系更加紧密。

结束语

综上所述,随着时代的发展,教育领域课程改革受到广泛关注,落实教育观念、方法、模式的转变尤为必要。语文课程是小学教育体系的重要组成部分,小学语文教师要想提高教学效率和质量,必须明确课程改革与科学教学之间的关系,引入多元化教学模式,使语文教学更具针对性和有效性,使学生更好地掌握理论知识和实践技能,以实现全面发展。

参考文献

- [1]王清本.课程改革与小学语文学科课程关系的研究[J].才智,2020(6):18.
- [2]陈丽.课程改革与小学语文学科活动课程关系的研究[J].中外交流,2019,26(51):250.
- [3]唐翠冰.课程改革与小学语文学科课程关系的研究[J].课程教育研究,2017(2):152,191.
- [4]周月红.课程改革与小学语文学科课程关系的研究[J].南北桥,2018(6):167.
- [5]赵叶红.小学语文课程与教学改革的困惑与转向[J].中外交流,2018(4):200.