

小学语文习作单元整合教学探究

余耀文

(江西省南昌市新建区第三小学 江西 南昌 330100)

[摘要] 伴随着语文教材的改革完善,目前小学语文教材的教学内容是在单元的基础上构建的。因此,小学语文教师在开展习作教学时可以基于单元整合教学进行。单元整合教学可以优化小学语文习作教学的模式,为小学生的习作学习提供良好的保障,促使小学生的语文综合素养得到完善,对小学生的习作能力提升有着重要的帮助。本文将围绕小学语文习作单元整合教学展开详细的探究。

[关键词] 小学语文; 习作; 单元整合教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1089

引言

单元整合教学是新课改背景下语文教育工作者的一次重要尝试,单元整合教学课题改善传统语文教学的模式,将原本松散的知识点进行有机的整合,为学生提供更加全面的学习保障。单元整合教学体现出了小学语文教学的教学思路,突出了小学生的主体地位,为小学生的语文学习提供了重要的帮助。

一、单元整合教学的概述

单元整合教学是一种全新的教学概念,随着新课改的深入落实,单元整合教学的教学概念已经渗透到了我国的小学教学课堂。小学语文教学是小学生学习的核心课堂,小学语文教师设计的教学活动通常需要以明确的教学目标为基础,从而开展有效的语文教学。在传统的教学模式下,小学语文教师制定的教学目标过于落后,已经无法满足当前时代背景中小学生的实际学习需求,因此单元整合教学的概念应运而生。单元整合教学符合当前时代的教学趋势,可以为小学生提供良好的语文学习保障。单元整合教学是以组合为单元展开的教学,在小学语文课堂中应用单元整合教学对于小学生的听说读写能力培养有着重要的意义。小学语文教师可以在单元整合教学的基础制定出一个明确的教学目标,并且结合单元目标中的内容对学生开展授课,强化小学生的语文学习能力。单元整合教学可以为小学生提供有效的教学环境,提高了小学生语文学习的综合素养能力。单元整合教学可以深化小学生的语文学习思维,使小学生构建出完善的语文学习体系。因此,单元整合教学符合当前的小学语文教学环境,需要被小学语文教师广泛地应用到课堂教学中^[1]。

二、小学语文习作能力培养的重要意义

习作能力通常可以理解成为小学生的写作能力,是学生在小学阶段需要培养出的核心素养之一,对于小学生的语文学习有着关键的影响。为小学生培养出强大的习作能力具有重要的意义。首先,习作能力的培养可以优化学生的语文思维。小学生在写作的过程中进行了丰富的思考,促使小学生的思维得到发散。其次,习作学习可以丰富学习的情感,习作是将学生内心想法表达出来的过程,通过习作能力的培养,小学生懂得如何将内心的情感抒发出来,有助于为小学生塑造出完善的情感思想体系。最后,习作能力的培养可以优化小学生的综合语文能力。习作能力与小学生的阅读能力等综合能力有着紧密的联系,习作能力的培养与强化可以进一步提升小学生的语文综合能力,对小学生的全面发展有着重要的帮助。

三、小学语文习作单元整合教学的策略

(一) 开展同类对比

近年来我国的小学语文教学环境得到了不断地优化,当前小学语文教师的教学任务也发生了变化,教师需要为小学生培养出全面的综合素养,引导小学生可以完成深入的语文学习,全方位地优化小学生的语文学习能力。因此,小学语文教师可以基于单元整合教学的基础开展同类对比教学,引导学生将单元整合中的课文进行同类对比,引导学生找出课文之间存在的异同,并且鼓励学生将其归纳总结,完成写作任务。同类

对比的教学方法可以提升小学生的总结观察能力,使小学生的语文素养显著提升。比如,在部编版小学语文三年级下册语文教材第二单元的教学中,小学语文教师在讲解完《守株待兔》和《陶罐和铁罐》这两篇课文后,可以鼓励学生将两篇课文进行对比学习。两篇课文都属于寓言故事的范畴,然而在中心思想上却存在差异。《守株待兔》表达的是不要想着不劳而获,《陶罐与铁罐》表达的是需要尊重每一个人的价值。小学语文教师鼓励学生自己去总结两篇文章存在的差异,并引导学生完成习作任务。通过单元整合教学的开展,小学生的习作能力得到了显著提升。

(二) 完成深化主题

小学语文教学的核心内涵在于引导小学生感受语文课文的中心主题。在单元整合教学的模式下,单元整合的课文通常具有一个相似的主题。因此,在单元整合教学的基础上,小学语文教师可以培养学生的归纳主题能力,引导学生总结出单元整合课文的主题思想,并且引导小学生完成读后感的总结写作,使小学生的单元主题意识得到深化培养,不仅提高了小学生的习作能力,也促使小学生的语文素养全面提升。比如,在部编版小学语文三年级下册语文教材第七单元的教学中,小学语文教师在讲解完《火烧云》《海底世界》等课文后,可以引导学生总结出单元整合教学的主题。本单元的主题是描写美妙的自然,因此小学生语文教师在学生完成主题的归纳后可以为学生布置一边习作任务,鼓励学生模仿单元整合课文的模式写一篇作文,本单元的教学主题得到深化^[2]。

(三) 发散学生思维

现阶段,小学生需要为小学生培养出全面的习作素养。小学生的习作能力与小学生的语文思维能力、想象能力、创造能力等有着紧密的联系。因此,小学语文教师可以在单元整合教学的基础上发散学生的语文思维,使小学生的综合习作素养得到培养,为小学生习作能力的进一步强化贡献力量。单元整合教学可以为小学生的语文思维发散提供有效的环境,促使小学生的语文思维得到强化。比如,在部编版小学语文三年级上册语文教材第三单元的教学中,小学语文教师在讲解完《在牛肚子里旅行》《一块奶酪》等课文后,可以引导学生发挥自己的想象,完成“我来编童话”的习作任务。单元整合教学可以为小学生提供发挥想象力的空间,促使小学生发散自身的语文思维,完成高质量的语文习作学习。

结束语

总之,习作能力是小学生语文课堂中需要重点培养的能力素养,因此小学语文教师需要以单元整合教学为基础开展习作学习课堂,为小学生的语文习作能力提升构建出良好的环境,提升课堂教学的效率。

参考文献

- [1]胡胜莲.浅谈小学语文单元整合教学策略[J].教育实践与研究,2013,(28).17-18.
- [2]邵苏琴.根据小学语文单元教学特点进行整合教学[J].教育科研论坛,2010,(1).22-23.