

# 浅论提高学前教育有效性的策略

姚煜芳

(苏州工业园区唯亭街道东亭幼儿园 江苏 苏州 215126)

**[摘要]**结合学前教育的发展状况及幼儿培养要求,深入探讨其作用,积极开展这类教育影响方面的分析工作,有利于提高对学前教育的正确认识,确保幼儿教学计划的制定与实施状况良好。因此,教师在对学前教育方面进行深入研究时,需要从不同的方面入手,给予其作用与影响更多的思考,促使学前教育工作的内涵更加丰富,逐渐实现与之相关的培养目标。基于此,本文将提高学前教育有效性的策略进行分析。

**[关键词]**学前教育;有效性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.299

## 1 学前教育概述

所谓的学前教育,是指对0~6岁的儿童所进行的相关教育活动,以达到科学培养的目的,可与初等教育形成良好的衔接。对于学前教育,根据幼儿年龄的大小可分为:早期教育(0~3岁)和幼儿教育(3~6岁)。教师需要结合幼儿年龄的不同,实施不同程度、不同层次的教育培养计划,从而为幼儿的健康成长提供专业支持。实践过程中,教师通过对学前教育的深入思考,有利于增强幼儿的情感体验效果,全面提高他们的认知能力,为不同年龄的幼儿在未来实践中的全面发展打下坚实的基础。

## 2 学前教育存在的问题

在当前的幼儿教育中,由于很多教师自身受传统教育成长,导致教师对于幼儿个性的发展缺少正确的认识,常常对幼儿的个性进行扼制,让幼儿中规中矩地跟随教师的想法前进。很多幼儿在日常生活学习中会感到比较烦躁或产生不良情绪,是因为幼儿自身个性中的缺点很难在后天条件中被改正,但是在教师和家长一味地强制灌输下使得幼儿不得不接受自身的缺点,所以造成幼儿的烦躁不安和对自我的失望,这不利于幼儿的健康成长。然后,教师在教学方面缺少发展幼儿个性的教学设计和教学方法,幼儿的个性得不到全面发展。很多教师在学前教育中仍然采用的是传统的教学模式,但传统的幼儿教育不能够有效发展幼儿的个性教育,导致学前教育中幼儿个性发展的缺失。最后,由于目前的学前教育形式比较单一,幼儿接触不到一些创新的、多样化的知识,使幼儿的个性发展不能被挖掘,幼儿个性发展受到一定的限制。

## 3 提高学前教育有效性的策略

### 3.1 鼓励幼儿创造,促进游戏变革

在现实的游戏教学中,幼儿教师总会遇到一些突发情况,比如幼儿不喜欢游戏的种类,或者幼儿在游戏中找到了新奇的游戏方式。遇到这些情况时,教师不能以既定的计划继续进行游戏,而是应当尊重幼儿的选择,鼓励幼儿对游戏的内容或者游戏的形式进行创造,以此促进游戏的变革,提升游戏活动的教育价值。

以节奏游戏“蚕豆花”为例,幼儿教师先为幼儿提供了“铃铛”这一乐器。一开始,幼儿都使用正常的方式进行游戏。忽然,幼儿1的铃铛不慎掉在地上,并发出了“叮铃铃”的好听声音。其他幼儿在看到这一幕之后,都表现出想要摔铃铛的倾向。对此,幼儿教师立即拍拍掌吸引幼儿的注意,然后对幼儿进行引导,幼儿教师:“刚刚铃铛宝宝被摔得好疼,叮铃声就是它在哭泣的声音呢?大家都是好宝宝,不会想要弄哭铃铛宝宝吧。”幼儿纷纷表示不会。幼儿教师继续引导:“这样,我们先让铃铛宝宝休息一下,在这个过程中,我们来看一看其他的物品能够发出什么声音。比如,这样(轻轻敲桌子),这是‘笃笃笃’的声音。”在教师的鼓励下,幼儿开始了各种尝试。幼儿1拿着铅笔轻轻地敲桌子;幼儿2一跳一跳地用脚掌踩地板;幼儿3用双手进行不同力度的拍打。在幼儿对游戏进行了创新之后,幼儿教师可再将幼儿发出的声音收集起来,并分好类。比如,有的声音是清脆的,有的声音是浑厚

的。最后幼儿教师再引导幼儿将这些声音与节奏游戏融合在一起,如此方法能够促进游戏的变革,使游戏更受幼儿的喜爱。

### 3.2 欣赏并尊重幼儿个性发展,有效引导幼儿

很多幼儿教师在教学过程中对幼儿个性发展时,常常会去有意识地对幼儿进行干扰,使幼儿对自己产生怀疑或感到疑惑,不利于幼儿个性的发展。在学前教育中要发展好幼儿的个性,教师就要在教学中懂得欣赏并尊重幼儿个性发展,从而有效引导幼儿。例如在幼儿进行一些艺术创作时,教师要从幼儿创作的出发点、创作的积极性、作品表现出来的独特优势等去发现幼儿,欣赏幼儿的个性创作,尊重幼儿在创作中的想法,而不是引导幼儿中规中矩地进行创作。在幼儿创作的过程中,教师要多给予鼓励,并且鼓励幼儿能够积极大胆地分享自己的创作以及自己创作的想法,有效引导幼儿个性发展,激发幼儿的创作灵感,让幼儿在学习中更加肯定自己的个性。

### 3.3 重视教育效果的科学评估

在学前教育过程中,教师需要更加重视其教育效果的科学评估,积极开展具体的评估工作,及时处理学前教育中的细节问题,使得其应用中的作用效果更加明显,逐渐提升学前教育水平,为幼儿认知状况的改善及思维能力的培养提供专业支持。同时,通过对学前教育效果评估的深入思考,教师可以获得参考利用价值大的评估成果并进行整合,从而促使幼儿教育的培养目标更加清晰,保持相应的工作计划得以良好实施,满足学前教育水平提升方面的要求,并为我国教育事业的发展提供更多保障。

### 3.4 加强师资队伍建设

结合当前学前教育状况及幼儿的培养要求等,幼儿园在提升幼儿教师的教育水平的过程中,需要从加大资金投入力度、科学配置综合素质良好的幼儿教师等方面入手予以应对,进而使学前教育能够得到所需的专业支持,为幼儿的全面发展带来更多保障。同时,当幼儿园师资队伍的建设效果增强后,学校可以为学前教育工作的高效开展提供专业支持,引导幼儿更好地参与各类教学实践活动,促使学前教育水平在未来实践中能够保持在更高的层面上,保持幼儿良好的教育培养状况,逐渐拓宽与之相关的培养工作思路。

## 4 结束语

综上所述,综合考虑学前教育的作用与影响,有利于提高学前教育工作的效率及质量,满足其长效发展的要求,保障幼儿良好的培养状况。因此,未来在提升学前教育工作水平、优化其工作方式的过程中,相关人员需要加强对学前教育的作用及影响的重视程度,使具体教育工作的开展能够达到预期效果,为学前教育的更好发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]黄丫丫.学前教育专业实践教学有效性提高策略研究[J].南国博览,2019(08):256.
- [2]潘佳琪.浅谈提高幼儿园学前教育活动的有效性策略[J].文理导航(下旬),2019(05):95-96.
- [3]祁维娜.提高中职学前教育专业乐理视唱课教学有效性的策略探究[J].名家名作,2018(09):88-89.