

互动教学在初中英语教学实践中的运用

潘丽

(寻乌县博豪中学 江西 赣州 342200)

[摘要]目前初中阶段的英语教师在开展课堂教学的过程中普遍喜欢应用互动教学方式, 希望可以提高初中英语课堂教学的教学水平。所以教师就可以将互动教学当成是初中英语课堂教学的实践应用研究对象, 先探究初中英语教学中互动教学应用的必要性质, 之后进行初中英语课堂教学现状的分析, 最后提出一些更加有效的初中英语课堂教学时间应用措施, 给学生带来更加明显的帮助, 让学生更加积极主动的参与到目前的初中英语教学中。

[关键词]互动教学; 初中英语; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1531

英语作为初中阶段学生们必须要学习的科目之一, 英语在中考当中也占据着非常大的分数比例, 目前我国很多的初中英语教师都已经开始认识到传统课堂教学模式和教学方式已经无法满足现代的英语教学需求, 所以大部分的初中英语教师都开始尝试进行课堂教学方式的创新, 想要利用互动教学方法来更加迅速的实现自己预期当中的教学目标。所以教师一定要认识到互动教学在初中英语教学中当中的重要性, 这样才能够将互动教学措施更加高效的应用到初中英语教学中, 满足学生们的英语学习需求。

一、初中英语教学中互动教学应用的必要性

(一) 和初中阶段的学生年龄特征吻合

目前初中阶段的教学非常受社会的关注, 英语教学作为基础课程更是重中之重, 有着非常重要的地位, 初中阶段的学生有很强的学习热情, 自主探究学习的积极性在传统的应试教育制度中也依旧存在, 所以互动教学在初中英语教学中的应用可以有效提高学生们的英语学习兴趣, 初中阶段的学生大部分都对于课堂教学有着非常浓厚的兴趣, 尤其是在教师特定的引导之下, 大部分的学生都非常愿意积极主动的参与到课堂教学之中, 学生在英语课上非常愿意和教师进行互动, 所以互动教学在初中英语教学中的实践应用, 更加符合初中阶段学生们的年龄特征^[1]。

(二) 和英语课堂教学氛围更加吻合

和小学英语教学相比, 初中英语教学内容更加丰富, 英语词汇量也更加丰富, 课堂教学情境的创设可以让互动教学法更好的应用, 促进师生之间的互动, 激发学生们的学习兴趣, 利用宽松的英语课堂教学环境构建, 降低学生们的英语学习难度, 让英语课堂教学氛围更加活跃, 增加师生之间的沟通交流, 也可以让沉闷的课堂教学氛围更加生动, 从而帮助学生感受英语教学所拥有的乐趣。

二、初中英语课堂教学现状

虽然我国的新课程标准改革已经明确提出学生才是课堂教学的主体, 教师的作用应该是给学生带来正确的引导, 但是实际的英语教学中很多教师依然喜欢灌输性的教学方法, 教师在讲台上讲解, 学生自己进行笔记的记录, 这样的课堂教学教师和学生之间缺乏互动, 无法获得学习效率的提升, 学生也没有足够的学习热情支撑, 很容易出现比较差的课堂教学环境, 无法提高学生们的学习效率。英语语言的学习最为主要的目的就是沟通, 但是从目前的初中英语教学来看, 很多学生都没有优秀的口语能力支撑, 出现这种情况的根本原因就是教师忽略日常的口语训练, 所以英语学习经常只是出现在课堂教学之中, 没有建立优秀的说英语的环境, 这样就导致学生没有优秀的说英语意识支撑, 不愿意使用英语和其他人进行沟通交流^[2]。

三、初中英语教学中互动教学的有效措施

(一) 沟通互动教学的建立

互动教学中教师也要扮演好引导者的角色, 学生是非常重要的参与者, 教师应该充分激发学生们的参与热情, 提高课堂教学水平, 初中英语教学中教师也应该将学生们的主体地位更加充分的展现出来, 激发学生们的学习主动性。所以对于初中

英语教师来说, 教学开展之前应该让学生提前进行文本内容的预习, 对文本内容当中包含的各个知识点进行科学划分。教师可以将学生划分成不同的学习小组, 结合学生们的知识了解水平进行沟通交流。例如引导学生学习language的时候, 教学主题就是body language以及different kind of language, 教师可以结合文本内容, 让学生们分别扮演中国人和外国人, 利用文章当中提到的肢体语言让学生展开对话, 来感受不同国家肢体语言上面存在的区别, 教师在这个过程中也应该科学合理的纠正学生。通过互动沟通教学的建立, 激发学生们参与到课堂教学之中的积极性和主动性, 从而获得更加优秀的课堂教学效果。学生也可以在课堂教学之中和教师强化互动交流, 缩短教师和学生之间的距离, 深化教师和学生之间的情谊, 从而建议一个更加优秀的课堂教学环境^[3]。

(二) 引导学生通过沟通交流进行更加细致的教学问题设计

对于初中英语教师来说, 教学过程中一定要积极的引导学生和自己进行沟通交流, 如果学生在学习的过程中遇到无法解决的问题, 就一定要立刻提出问题, 将自己的想法勇敢的表达出来, 促进教师和学生之间的沟通交流。例如教师在引导学生探讨课题的时候, 就可以鼓励学生将自己对于文本内容的认识说出来, 让学生说一说自己的想法, 引导学生进行更加科学的评价, 同时相比于其它的科目, 语言类的科目在互动学习的过程中可以让学生的思维获得更加明显的发散, 从而进行更加全面的问题分析, 另外语言类的科目也比较注重学生人文精神和综合素养的培养, 从而让学生获得发散思维能力的提升, 强化学生们的英语学习能力。例如教师可以提出问题How do you study English? 之后让学生回答, 让学生通过自己所学习的英语知识, 和其他同学进行沟通交流之后, 说出自己的想法, 这样一来就可以让学生拥有更加充分的机会进行沟通交流, 提高学生们的英语能力, 让学生进行更加主动地英语知识学习^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的初中英语课堂教学开展过程中, 教师一定要利用更加有效的互动教学方式, 来提高学生们的英语学习水平, 培养学生更加优秀的英语独立思考能力, 促进教师和学生之间的沟通交流, 从而在班级当中建立一个更加优秀的师生关系, 让学生在今后遇到无法解决的数学问题时, 尝试利用沟通交流的方式进行解决, 从而给学生未来的英语学习打下更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙英会. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[N]. 科学导报, 2021-06-11 (B03).
- [2] 段立娇. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021 (46): 85-86.
- [3] 程云. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 中学教学参考, 2021 (18): 26-27.
- [4] 吴辉洁. 浅析互动式教学模式在初中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2021 (20): 80+82.