

在中学生物学教学中实施学习共同体的实践研究

王自丙

(四川省内江市第一中学 四川 内江 641100)

[摘要] 让学生明白学习不是一件孤立的事情,而是为了一个目标、一个方向共同努力的过程,这样学生才会寻求到共同的学习目标,并为之目标而共同努力奋斗,才能促使学生实现学习上的最大突破。因此,出于共同体的教育目标,开展中学生物学的教学研究,以尽可能在实验研究之中寻求教学突破与改进。

[关键词] 中学生物学; 共同体; 实践; 方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.239

前言

基于学习共同体理念,将学生们聚集在一起,去学习探讨知识,这样的学习氛围更能激发出学生的知识探讨热情。但是,在贯彻学习共同体理念时,要注意其几个主要的观点及教学过程的设计工作,才能有效发挥出理念的教育作用,让学生得到良好的教学引导,这也是此次文章研究的主要内容。

一、学习共同体的有关探讨

(一) 内涵

学习共同体与学生独立学习是不同的两个概念,共同体意味着学生之间是相互联系的关系,即引导学生以同一个目标为奋斗方向,不断为着这个学习奋斗目标而努力,从而实现自我学习上的突破,进而也实现学生之间的彼此进步、共同成长。

(二) 观点

那么基于学习共同体的教育理念之下,学生的学习需要注重以下几个观点:

首先,班级之中的学习共同体,也就是在一个班级之中,将有共同学习任务的学生聚集在一起,去围绕共同的任务展开合作交流,从而形成一个有趣的班级学习共同体,进而引导学生之间的相互合作、相互交流。

其次,学生之间的学习共同体,它主要是指不同性格、学习能力的学生,为着共同的学习目标,而展开合作与交流,从而形成一个良好的学习集合体,进而促使学生在相互的学习之中了解对方心之所想。那么在学习共同体之中,学生之间形成了特定的合作与人际关系,而不是单纯的个人独立学习^[1]。

最后,学校之中的学习共同体,它主要是基于学习场所层面,去理解学习共同体这个名词。在一个广阔的学习场所之中,学生与教师、家长之间进行的学习过程,这个过程涉及的人群多且广,而教师与家长要起到学习引导作用,且这种引导不是简单的任务布置、学习指导,而是以一名朋友的身份,去与学生共同去探究知识、完成学习任务。

二、中学生物学教学中实施学习共同体的方法

(一) 注意理念与教育目标的融合

中学生物学教学之中,教师要实施学习共同体理念,就应该懂得将此理念与生物教学的目标相互融合,让自己的教学行动都受到此理念的影响,使得学生被整个教育理念所感染,从而促使有共同学习目标的学生可以有效合作起来。此时,将班级学习共同体理念展现出来,即围绕生物学之中的知识内容,设计一个共同学习的目标,让班级学生可以为了共同的学习任务而合作与交流,从而构成一个良好的班级学习共同体^[2]。

比如,在学习“细胞的结构和功能”内容时,教师可以从基本的知识目标开始,引导学生寻求共同学习与探究的方向,从而促使学生形成一个良好的学习共同体。此时,根据此教育内容,学生需要完成的学习目标则是要懂得明确说出动植物细胞的结构、懂得去区分动植物细胞,这些都是学生需要完成的基本学习目标。那么根据这个目标,引导学生形成一个学习共同体,寻找适合自己的学习伙伴,以从课程学习前一直到后,不断去分析与探究其中的内容,从而促使学生真正理解与掌握动植物细胞的结构、类别。

(二) 注意理念有效渗透于教育内容

在中学生物学教育内容的优化之中,渗透有效的学习共同体理念,也是促进教学内容创新与优化的一个重要过程。那么教师应该在原有的教育理念之上,不断去尝试新的学习共同体理念,去提倡学习共同体之中的交流与合作意义,让生物学内容体现出良好的合作与交流意味,使得学生可以走在一起、聚集去探究新的生物知识与内容,从而带领学生走进一个新的、好玩的共同学习情境之中。

如在学习“脊椎动物的主要类群”内容时,教师应该基于学习共同体的理念,去完善相关的教育内容,增加内容之中的共同学习环节,使得学生可以互相交流与合作。此时,根据书本之中的脊椎动物的主要类群,教师可以引导学生以脊椎动物的主要类群为合作主题,让学生自行选择学习伙伴,自行去设计探究获得实验,以发展学生的学科探究能力以及组织能力,从而促使学生围绕同一个学习目标而努力^[3]。

(三) 注意理念推进教育方式的创新

一个创新的教育方法能够给学生带来不同的学习体验,使得学生更愿意参与到生物学课堂学习环境之中。所以,教师可以从学习共同体这个角度,去将这个理念渗透进教育的每一个环节,以提出一些比较创新而有效的教育方式,从而帮助学生寻找到学习的新方向、新目标。那么基于学习共同体,教师可以利用实验教学的方法,让学生在实践之中寻找共同探讨知识的伙伴、寻找共同解决问题的方法,从而让学生真正融入生物课堂环境之中。

如在学习“生物的分类方法”内容为例,在教学方式的采取过程中,教师可以利用学习共同体的理念,去优化其中的教育方式及手段,使得学生得到良好的教育指导。此时,教师可以结合实验探究的方法,让学生以生物分类原则、等级和基本单位为目标,与其他同学共同去开展实践,选择一些实物展开实地探究,从而让学生真正理解与掌握生物分类的方法,进而使得学生形成良好的学习共同体^[4]。

三、结语

综上所述,对于学习共同体理念的实践,有很多的教育事项需要注意,也需要教师懂得走出以往教学的禁锢,去寻觅不一样的教育路径,尤其是寻求学生之间合作学习的新方式,从而促使学生形成一个良好的学习共同体。

参考文献

- [1] 林清宇. 学习共同体的生物课堂教学模式初探[J]. 高考, 2020, 3(20): 62-62.
- [2] 郑丽丽. 生物教学中学习共同体构建的研究[J]. 教学研究, 2019, 3(17): 209-209.
- [3] 钟启泉. “学习共同体”的范例——日本佐藤学教授访谈[J]. 全球教育展望, 2019, 12(4): 310-310.
- [4] 佐藤学, 于莉莉. 基于协同学习的教学改革——访日本教育学者佐藤学教授[J]. 外国中学教育, 2020, 13(7): 3-9.

作者简介:

姓名: 王自丙(出生年份—1986.07.10), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 四川内江. 职务/职称[中学二级教师(生物工程师)], 学历: 大学本科.