

# 小学道德与法治教学德法融合教学实践研究

胡连新

(宁阳县葛石镇中心小学 山东 泰安 271404)

**[摘要]**随着新课改的不断深入,我国小学的教育机制正在不断优化,道德与法治逐渐走入小学课堂。然而,由于课程开展时间短,《道德与法治》目前并未有一个完善的教学体系,教学中还存在较多需要改进的问题,当下解决问题的方法之一就是落实小学道德与法治融合实践,为学生建立完善的道德与法治课堂,实现学生的道德与法律的双重进步,提高学生的思想高度,实现多元化发展。

**[关键词]**小学道德与法治教学;德法融合;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.045

随着社会的不断发展,道德与法治逐渐成为人们关注的焦点。自小学开始,为学生添加道德与法治课程,从思想上规范学生的行为,让学生明确指导什么事情能做,什么事情不能做。当今社会是法治社会,人人都要知法守法,开展《道德与法治》课程是为了给学生普及法律知识,学生从小知法守法,对法律有敬畏之心,直接关系到学生以后的成长,因此,教师要创新《道德与法治》的教学方式,结合学生的实际生活,为学生普及法律知识。

## 一、运用生活化教学方法,实现德法融合

小学教学要从学生的生活抓起,结合学生感兴趣的事物,从生活中选取教学资源来丰富《道德与法治》的课堂内容。小学教师要善于观察生活中的点滴小事,从生活中选择有用的教学资源,针对这些资源进行分析,发现其中涉及的德法知识。例如:教师可以讲述自己从师范生转变为人民教师的心路历程,面对身份的转变,生活方式的变化,改变了自己心中的什么理念,并且要承担什么样的责任和义务。再者结合社会新闻的热点时事,有意识的为学生灌输当今社会法律的不可侵犯性。道德与法治,道德是舆论上的约束,法治是法律上的规定,德法结合,为人建立一个约束行为的框架,对维护社会安定,维持社会秩序有着深远的影响。同时,为学生讲述身为一个中国公民应该承担的责任和义务,作为一名小学生,进入学校上学,成为少先队员就是在承担自己的义务。认真听讲,顺利完成小学学习任务就是在践行国家的法律法规,在为学生科普与其相关的法律条例,结合学生的实际生活,才是最符合学生学习《道德与法治》的课程开展方式。

在开展《道德与法治》课堂教学工作时,教师要有选择性的融入与学生相关的法律知识,从实际情况出发,培养学生成为遵纪守法的公民。教师可以开展“我是合法小公民”的实践活动,遵守社会的规章制度,例如过马路要跟随红绿灯的指示,走人行横道、不可在高空窗口往下丢东西、路边捡到他人财物要及时上交警察等。课上与学生一起研读《未成年保护法》,指引学生通过法律更好的保护自身合法权益,教师积极开展普法活动,学生从自身要遵守的法律和享受的权益出发,在课堂上认真听讲,积极参与课堂活动。

## 二、使用多媒体设备,推进法制教育

随着科技的进步,小学教学设备也在不断的进行更新,现代教育将多媒体引入小学课堂。在开展《道德与法治》教育工作时,教师要发挥多媒体的先进教学作用,认真制作授课PPT。由于此课程是一件社会实践型课程,教师可以为学生播放视频、音频与图片文字等多种教学资源,丰富课堂,吸引学生的学习兴趣,让学生感受法律的威严,从心理上敬畏法律,遵守法律,提高学生的法律意识。

例如,在学习部编版小学《道德与法治》四年级上册《为父母分担》时,教师为学生布置课后任务,观察放学回家后父母要做的事情,做饭、洗衣、打扫卫生、买菜或者继续进行工作等,要求学生记录下父母的劳动,并要求学生针对自己做的记录选择自己能做的家务主动参与家庭劳动,教师在鼓励学

生帮助父母减轻负担的同时,对学生科普安全知识,用电、用火、避开尖锐的桌角、擦地防滑等,加强学生的安全意识,另外,组织学生打扫学校卫生,让学生近距离观察学校的花草树木,打扫操场的卫生,在过程中明确要保护身边一草一木,保护教学设备和体育设施等,了解到哪些是对环境的破坏而不能做的行为,哪些是符合法律规定的可以做的事情。在教学过程中教师要经常使用多媒体,将静态的法律法规用动态的形式展现出来,延伸学生的认知。另外,为学生播放保护身边的公共设施,珍惜他人劳动成果的短视频,在传输法律知识的同时,也帮助学生养成良好的生活习惯,使用法律约束自己的日常行为,成为符合社会道德的合格公民。

## 三、创设情境模式,深化德法融合

小学生正处于好奇心重,爱玩的年龄,为其创设更加有趣的德法教学情境,更能吸引学生的注意力,学生能在玩乐中学习德法知识,增强教育的真实性和与生活连接的紧密性。情境教学能够加快小学生的反应能力和思维能力。例如在学习二年级上册第三单元中《我们在公共场所》这一小节时,教师为学生设立各种公共场所的情境,在情境内要求几个学生分别做一件事情,由学生判断该行为是否是该场所中道德和法律都允许做的。这些行为包括喝喝水、大声看视频、大声交流、抽烟以及唱歌跳舞等,教师根据学生的判断分析该行为不能在公共场所进行的原因是什么,而后借助生活中的事例为学生展示在公共场所做不符合要求的事情会造成的后果,提高学生公共场所对个人行为的约束能力。由小的行为到大的事件,为学生树立文明懂礼、遵纪守法的形象,能够对学生的发展起到积极影响。教师采用情境教学的模式,帮助学生全身心投入课堂,设身处地的思索自身行为对公共场所带来的影响,以实际活动的形式增强学生的德法意识,将课堂延伸到社会中,鼓励学生在面对生活中实际发生的事情时,作出更符合道德与法治规定的表现,在生活中落实德法教育。

## 结束语

小学道德与法治教学德法融合是十分重要的教学活动,具有很强的实践意义。教师在开展《道德与法治》课堂时要着重强调德法融合的重要性,小学生正处于意识和知识的觉醒阶段,引导学生养成正确的三观和遵纪守法意识。教师要善于总结课堂的教学效果和不足,使用比较新颖的教学方法,革新教学理念,将道德与法治同学生的实际生活相联系,以保证学生能够在生活中发现课堂中学习的知识,从而在实际生活中作出更好的表现。教师要积极明确目标,注意自身行为,做好学生的榜样,善于利用多媒体和情境教学模式,将德法融合落实到课堂的每个方面,深化学生的德法意识。

## 参考文献

- [1] 岳金贞,李建萍.小学道德与法治教学中德法融合的有效策略分析[J].新智慧,2019(12):26.
- [2] 孙静.关于小学道德与法治教学德法融合策略的实践[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(01):61-63.