

基于读写结合的初中英语教学探究

刘佳源

(江西省吉安市第八中学 江西 吉安 343000)

[摘要]在初中英语教学中,培养学生的英语阅读能力和写作能力是非常重要的教学目标,其直接影响到学生对英语语言的运用能力和英语学习水平。因此,教师应当积极响应新课程标准的要求,灵活的运用更多科学合理的教学方法提升初中英语教学质量,重视培养学生的阅读能力和写作能力,通过阅读英语文章,引导学生模仿优秀的英语文章进行写作,使学生能够将所积累的英语词句运用到写作中,培养学生的读写水平,促进学生能够应试新时代的社会发展,对未来的发展奠定基础。

[关键词]读写结合;初中;英语教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1518

阅读教学和写作教学时不可分割的一个整体,在传统的初中英语教学过程中,许多教师往往将阅读教学和写作教学分开。教师在开展阅读教学时,通常是逐个单词、逐个语句进行翻译讲解;而对于写作教学时,往往在某种程度上忽视了写作教学的重要性,许多学生对于英语写作知识了解甚微,在写作时会出现各种各样的问题,比如写作结构不清楚、缺乏词汇储备量、表达句式过于单一等。教师将阅读与写作这一整体分开,导致学生出现两种极端现象:有的学生写作能力强,阅读能力弱;有的学生阅读能力非常强,写作能力太低。因此,教师必须要认识到这种分离式的教学会严重影响学生分析能力、理解能力、写作能力、创造能力等,必须落实有效的读写教学策略,从而提高学生的英语学习水平,在阅读与写作之间搭建一个桥梁。

一、初中英语教学中读写结合的价值

(一) 转变教师的教育理念

由于长期受到传统教育以及应试教育的影响,即使大力推进我国教育事业的改革,仍然有许多初中英语教师的教学思想过于陈旧,已经不能够满足现代教育的需求。基于读写结合的初中英语教学可以促进教师在教学过程中转变陈旧的教学思想,从传统分离式的阅读教学、写作教学中进行思想的转变,同时还能够促使教师不断提高自身的教学能力,有效的胜任读写结合的教学需求,使教师得到更高层次的教育专业成长^[1]。

(二) 实现阅读与写作相长

英语教学中的阅读教学和写作教学存在着相互促进、相互依存的关系,不能将其分开教学。阅读是学生积累素材、丰富英语知识、获取英语信息的主要渠道,能够为写作教学积累素材,从而提高学生的英语写作能力。而英语写作是学生输出英语知识、传达个人情感、思想内容的重要过程,同时可以使将阅读学习的内容进行内化,最终实现阅读与写作相长。

(三) 提高英语课堂教学效率和教学质量

在传统的英语教学理念下,阅读教学和写作教学虽然需要双线共同推进,但是教师往往担心浪费课堂教学实践而将其分开进行教学,在一定程度上制约了英语教学效率。基于读写结合的基础上开展英语教学,能够将阅读与写作相互渗透,不仅能够节约课堂教学实践,还可以最大程度的提高学生的阅读能力和写作能力,进而培养学生的英语综合素质。

二、基于读写结合的初中英语教学措施分析

(一) 结合阅读材料,引导学生进行仿写

在初中的英语教学中,许多教师都发现学生的读写能力很难得到提高,导致学生的英语水平也不能得到有效的提高。针对这样的现象,教师应该有意识的在课堂教学过程中给学生预留足够的时间阅读英语材料,引导学生通过阅读后利用所积累的英语词句进行仿写,促使学生能够积极主动的投入到英语仿写中。比如教师在讲解“Unit3Whatcolorisit?”时,教师首先需要让学生阅读教学材料中的文章,在阅读过程中帮助学生纠正发音错误,使学生能够流利的阅读文章内容,锻炼学生的阅读水平和口语表达能力。其次,教师在学生阅读的过程中帮助学生掌握文章中所学习的名词、副词、形容词等,引导学生利

用所学的英语词句进行仿写。教师要在课堂中有意识的为学生多留出一些自主阅读的时间,培养学生的阅读兴趣,使学生能够积极的参与阅读,并在阅读后运用英语词句进行仿写。另外,教师要引导学生用不同的单词和语句进行重新构造,进一步提升学生的写作能力和仿写能力,通过一段时间的锻炼,学生的读写能力会得到显著的提升。

(二) 注重阅读指导,为学生搭建阅读与写作的桥梁

教师在开展阅读教学过程中,不能单一的进行单词、句型、句型等教学,还需要让学生掌握正确的阅读方法,学会如何阅读。在实际的阅读教学过程中,教师需要朱总语篇写法的分析,深入挖掘教学材料中的语篇写作技巧,通过教学材料中的写法分析,使学生掌握一定的基础写作技巧。另外,教师要适当的进行比较阅读,因为英语中的表达方式和汉语的表达方式存在一定的差异,要让学生了解中西文化差异,避免出现语句使用错误的问题。最后,教师需要追忆语篇的构思结构,帮助学生分析教学材料中的语篇结构和布局思路等,使学生在阅读的过程中了解英语文章中的思维表达方式,为学生的写作提供引导和积累。

(三) 引导学生先阅读后写作,锻炼学生的读写能力

在初中英语的教学过程中,许多教师都会发现学生的读写能力总是提高不上去,有的学生甚至对英语的阅读和写作失去兴趣。因此,教师在对开展读写教学过程中,需要多鼓励学生先阅读后写作,增强学生的学习信心,从而能够让学生主动投入到读写教学中。比如教师在讲解“Unit1Goodmorning!”时,教师首先将“be”动词的用法进行详细讲解,引导学生反复阅读文章,同时还要鼓励学生根据文章中语句的理解写出相应的英语句式,促使学生可以写出更多的英语句子。教师在开展读写教学时,需要注意多采用鼓励的语言激励学生,对学生要进行合理的表扬,不要打击学生的积极性,只有这样学生才能够更加自主的投入到读写教学中,同时还能够拉近教师与学生之间的联系^[2]。

结束语

综上所述,在初中英语教学过程中,教师应该有目的、有意识的开展阅读与写作教学活动,不能将读写教学分开。结合学生的学习能力和接受能力,积极的引导学生多阅读一些英语书籍,并要求学生在阅读后根据阅读材料中的内容进行写作,以便学生能够在阅读中积累更多的单词和语句,为写作提供更多的素材。另外,教师需要重视学生兴趣的培养,作为一名现代的初中英语教师,应该解放传统的教学思想,不断探究新型的教学手段,拓展英语课堂,为学生寻求读写结合的有效教学策略,将初中英语教学推向新的高度,为学生今后的英语学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]张迎春.基于读写结合的初中英语教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(5):80-81.
- [2]朱妍婷.基于读写结合的初中英语教学探究[J].百科论坛电子杂志,2020,(9):592.