

小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

陶丽丽

(南昌外国语九里象湖城学校 江西 南昌 330000)

[摘要]读写结合教学是一种全新的教学概念,随着新课程改革在我国教育界的深入落实,读写结合教学逐渐应用到了小学语文阅读教学之中。读写结合教学可以提升阅读教学的效率,优化阅读教学的结构,为小学生的阅读能力以及语文综合素养的发展奠定了坚实的基础。当前读写结合教学在小学语文阅读教学中的应用仍然存在不足,本文将围绕小学语文阅读教学中读写结合的教学策略展开详细探究。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1450

引言

近些年,我国的教育环境发生了改革和变化,传统的教学模式逐渐显露出了缺陷和不足。阅读教学是小学语文课堂中最为关键的教学内容,对小学生的语文知识水平有着直接的影响。然而,受到传统教学模式的影响,小学语文阅读教学存在教学质量低下、效率不高等问题,小学生的阅读水平正在逐年下滑。因此,小学语文教师需要结合新课改教育背景下的实际教学要求来制定全新的教学策略。

一、小学语文阅读教学中存在的不足

阅读教学一直以来都是语文教育的核心内容,对于学生语文学习有着重要的帮助。然而,目前小学语文教师在阅读教学的观念上却走上了误区,导致阅读教学开展的现状不容乐观,教学存在的不足影响到了小学生的阅读学习。首先,教师对小学生讲解的阅读知识过于片面,学生对阅读内容的理解流于表面,因此学生无法深入地感受到阅读教学的思想情感。其次,小学语文教师在阅读教学中忽视了小学生的能动性。教师对学生的阅读学习进行了较多的干涉,因此小学生无法自主地完成阅读学习,学生对阅读的思考也停留在表面,不利于培养小学生的语文素养。语文教学的知识内容存在联结性,目前的阅读教学却与其他部门的学习内容呈现出了割裂的状态,降低了学生的综合语文能力^[1]。

二、小学语文阅读教学中读写结合教学的意义

读写结合教学方法在新课改后引起了我国小学语文教师的关注,读写结合教学方法在小学语文阅读教学中的应用有着积极的意义。首先,读写结合教学方法能够带领学生完成对阅读文本的深入理解。读写结合教学方法的内涵在于将阅读教学与写作教学进行关联,共同发展学生的读写能力。学生在写作的过程中可以不断深化自身对阅读文章思想感情的理解,使学生的学习印象更加深刻。其次,读写结合教学方法的应用打破了传统语文教学课堂中单一的教学模式,小学语文阅读教学的课堂变得更加活跃,因此提升了小学生对于阅读学习的探究兴趣。学生的学习主动性提升,有助于培养小学生的语文核心素养。

三、小学语文阅读教学中读写结合的教学策略

(一) 培养阅读习惯,积累写作素材

小学语文教师需要为学生培养出良好的阅读习惯,确保学生可以定期展开高质量的阅读。在培养阅读习惯的过程中,小学语文教师可以将读写结合的教学观念融入其中,确保学生积累下来丰富的写作素材。培养阅读习惯需要教师对阅读教学的内容进行拓展和创新,以此使小学生能够感受到阅读学习的乐趣,从而确保小学生可以积极主动地完成阅读学习。因此,教师需要对阅读教学进行创新,为小学生选择种类更加丰富、内容更加生动的阅读文本^[2]。

比如,学习部编版小学语文教材《守株待兔》这一课时,《守株待兔》是我国古代著名的寓言故事,蕴含了丰富的哲理,告诉了我们不可以想着不劳而获,小学生可以在本篇课文

中收获宝贵的财富。因此,教师可以对课文进行拓展,为学生提供更多寓言故事的阅读内容,如《叶公好龙》《画蛇添足》等,丰富有趣的阅读内容激发了小学生的阅读学习兴趣,有助于为小学生养成良好的阅读习惯。同时,教师安排学生准备一个阅读积累本,将阅读过的文章内容进行精选摘抄,以此来完成写作素材的积累。小学生可以在未来的写作当中将积累的素材进行应用,显著提升了小学生的写作能力。

(二) 带领学生开展扩写练习

扩写练习对于小学生的语文学习有着积极的帮助,不仅可以有效的提升小学生的语文写作能力,使小学生对阅读文本的理解更加深刻,同时还可以发散小学生的语文思维,使小学生的综合素养得到发展。扩写练习是读写结合教学方法在小学语文阅读课堂中体现的重要形式之一。扩写练习需要以课文内容为基础,在小学生完成有效的阅读后,教师对课文的结尾进行开放式的教学,鼓励学生发挥自主的想象能力和创造能力来进行续写、扩写,从而完成一篇崭新的文章。

比如,在学习部编版小学语文教材《盘古开天地》这一课时,小学语文教师可以安排学生仿照原文的形式,完成文章的扩写。小学生在扩写的过程中对原文的写作手法和思想情感进行了深入的模仿思考,有助于为小学生留下深刻的记忆,从而提升了阅读教学的效率。同时,扩写练习发挥出了小学生的主观能动性,有助于强化小学生的写作能力,使小学生的思维更加活跃,对小学生的综合发展有着积极的帮助。

(三) 布置读后感的写作任务

读后感是读写结合教学在小学语文阅读教学中最常见的一种表现形式,同时也是最为有效的一种教学手段。读后感写作任务可以确保学生对阅读课文展开深入的思考发掘,有助于激发小学生的内心想法和意识。读后感写作是小学生表达自身内心的有效途径,小学生可以在读后感写作的过程中发挥出自身的主动意识,从而激发出小学生兴趣和积极性。比如,学习部编版小学语文教材《父爱之舟》这一课时,小学语文教师可以安排小学生以“父爱”为主题完成一篇读后感的写作任务。读后感写作不仅可以巩固小学生对阅读文本的理解,同时还可以建立起学生本身与阅读课文的连接,有助于小学生感受到自身的参与感,在本堂课的读后感写作过程中,小学生可以将自身对父爱的理解融入进去,全面提升了小学生的语文素养。

结束语

综上所述,读写结合是小学语文教师可以采取的一种教学方法,读写结合的有效应用能够全面优化传统阅读课堂存在的弊端,有助于构建出富有活力的语文学习氛围,为我国小学生的语文综合素养的培养提供了保障。

参考文献

- [1] 向正进. 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J]. 课外语文(上), 2018, (9): 91.
- [2] 孙娟娟. 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J]. 中外交流, 2019, 26(33): 367.