

微课在中职数学课堂教学导入中的应用研究

赵红宇

(哈尔滨铁道技师学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 中职学生是一个特殊的群体,他们在初中的学习成绩并不是很好,而且他们对理论学习热情不高,缺乏积极学习的动机,老师要引起高度重视,必须将微课教学运用到中职数学的教育教学过程中,善于利用科学的力量,积极运用微课赋予的教育精神,将中职教学提升到一个更高的层次。基于此,本文就微课在中职数学课堂教学导入中的应用进行简要探讨。

[关键词] 微课; 中职数学课堂; 教学导入; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1815

1 微课在中职数学课堂教学导入的必要性

微课就是教师将拍摄、制作而成的教学视频通过信息技术手段传递给学生,让学生能够基于网络的辅助来自行学习,从而形成良好互动的一种信息化教学方式。它可以将难以理解的知识点以更加直观、形象的方式展示出来,帮助学生更好地理解 and 掌握知识。微课打破了传统课堂和网络课堂之间的界限,丰富了课堂教学形式,从只讲求内容输送的课堂,转变为讲求教学质量和效果的课堂。教师在课堂上利用微课来激发学生的学习兴趣,学生在学习期间也会时刻跟随教师的节奏,保持较高的专注度,知识的学习和理解更加深刻、到位。在一个班级中,每名学生的学习基础、学习效率各不相同,对此,微课可以随时暂停或重复播放,从而让落后的学生能够及时跟上教学进度,保证课堂学习的质量。

2 微课在中职数学课堂教学存在的问题

2.1 微课的教学流于表面,安排不合理

随着互联网时代的到来,学校在信息化资源载体方面的建设力度逐渐加强,教学体系不断完善。微课的教学内容包括视频、投影、课件等现代化教学资料,在备课过程以及讲授过程中,能够让学生直观、清晰地学习上课知识,可以有效降低老师的负担。但是,长时间应用就会使教师过于依赖课件,追求形式主义,没有及时了解学生的学习情况,不清楚学生是否理解学习内容。只把课件的知识讲完就算完成教学任务,导致微课的作用没有被发挥出来。

2.2 微课内容的选择不科学,不贴近实际

针对不同的学生,应该由老师亲自设计不同的课件,但是有部分老师在网上找模板,进行摘抄运用。因此,微课成了部分老师偷懒的工具,导致教学质量下降,学生学习质量也直线下降。网络上的模板是根据大部分学生的综合情况进行设计的内容,对于中职学生来说,可能并不能完全适用。因此,需要教师们针对中职学生的学习态度、学习情况具体分析,亲自设计微课内容。要注重差异性,考虑学生的个人需求,进行个性化教学。

2.3 微课教学中管理不便,教学难度增大

在微课教学过程中,各种视频、图片等内容确实很容易吸引学生的兴趣,也方便学生进行消化吸收。但是各个视频的内容比较分散,导致知识碎片化,仅靠学生个人,可能无法连接起来,需要老师的不断引导学生方可接受。每个学生遇到的难点或者不容易学习的地方不一致,而老师一个人能力极其有限,教学难度也就随之增加。老师虽然是微课的设计人,但是还是要敢于放手,让学生参与其中,提高学生的组织能力和自主能力。对学生的思维能力进行适当的刺激,让学生积极主动地探索知识,充分地发挥自己的创造能力。除此之外,学生们之间的相互帮助,可能会让整个学习顺利的进行。

3 微课在中职数学教学中的应用

3.1 明确教学目标,有针对性地进行教学

微课的类型有很多,包括了课前复习类、新课导入类、知识理解类、练习巩固类、小结拓展类。所以,微课在教学中的应用广泛,也都适用于每一科目的教学。如果有针对性地进行教学,学习效果肯定会加倍。当今社会,发展迅速,对人才的

要求也是越来越高,尤其是专业型人才。中职学校的特点就是注重学生专业上的培养,提高学生的动手能力和应用能力,其职责是为国家输送更多专业技术人才。但是,中职的教育目标还有基础科目的学习,并不仅仅是专业课,这就对老师和学生提出了更高的要求。需要学校教师们改变原来的教学理念,进行不断地创新,使得学生们更好的发展。教育者们在教学过程中,要明白教学的目标,抓住教学关键,有专业的教学体系。所谓的教学体系,就是教学过程中的知识基本构架、教学内容设计、教学方法设计、教学过程实施和教学结果评价组成的统一的整体。

3.2 提高教师的综合素质与业务能力

教师的教学能力虽然很强,但是教学效果并不是很明显。而微课作为新型的教学方式,对教师们的要求越来越多,包括教师的专业水平以及教师的科技应用能力。微课是一种新的课堂教学资源,还需要在今后的教学过程中不断地改进。而改进的过程,必然离不开教师们支持与帮助。所以,教师应该积极主动地提高自己综合适应能力,提升微课教学水平。

3.3 应用微课技术创造良好的教学环节

学习数学的过程中,会发现其实每个学生对于重点难点的把握会比较难。在上课之前,利用微课的方式,或是动画、视频、图片等对每一节课的内容进行三五分钟的回顾,既加深了学生的学习效果,又调动了学生的积极性,还给下一节课进行铺垫。这样,之后的学习会一直跟上节奏,对基础较弱的同学来说是一种最有效的方式。例如,在讲解有关“立体几何”的知识点时,可能部分学生的空间能力不是特别强,理解起来比较困难,然而教师可以应用图像技术,将几何图形在立体空间中呈现出来,更加清晰、直观,降低了学生学习的难度,还加深了学生的印象。由此可见,课堂是需要用心设计的。教师通过巧妙的设计和安排,让学生发现课堂学习并不一定是古板的、枯燥的,而是生动的、有趣的。教师借助电脑图像技术、互联网技术、实时信息传输技术等,让学生感受互联网时代微课教学的便利性和趣味性,学生的主动性可以被更好地激发,能够取得传统课堂无法达到的效果。

结束语

综上所述,在中职数学课堂教学中导入微课,已成为我国教育体系发展到当前阶段的必然之举。微课可以更好地服务于中职数学教学,提高课堂教学的质量和效率。基于以上策略,笔者通过巧设微课情境、提高“微体验”、创设问题情境等多种方法,促进微课与中职数学课堂的合理融合,并取得了良好的效果。由此可见,本研究具有较高的实践价值,能够为微课导入中职数学课堂教学提供更多的理论支持。

参考文献

- [1] 高晓兵. 基于微课的中职与初中数学有效衔接的教学实践[J]. 广西教育, 2019(38): 196-197.
- [2] 高晓天. 基于微课的数学实验教学设计与制作[J]. 职教通讯, 2019, 03: 172-175.
- [3] 王为民. 基于中职数学指数函数实验微课设计初探[J]. 职业教育(下旬刊), 2019, 05: 193-196.