

论行业英语学习中的误区

刘春静

(河北建材职业技术学院 河北 秦皇岛 066004)

[摘要] 伴随着社会的进步与发展,在信息化、现代化的经济发展模式下,各国对多方位、多全面发展的职业技术型人才的需求更加紧密和迫切。因此,职业院校培养出来的人才逐步成为了人才市场的主体。这也要求职业院校能够持续的为高速发展的当今社会培养和输出大量的高质量的职业技术人才。在全球经济一体化的推动下,世界技术、信息的快速融合,更需要当今的职业技术型人才在掌握了本行业的基础知识技能以外,还要求熟练掌握本行业内的英语-这门国际通用语言。本文总结出当今高职院校学生和行业英语学习者在学习中的误区,并通过分析总结这些误区,对行业英语的学习方法提出良好的意见和建议进而提升行业英语的学习效率,助力高职院校或者企业能够快速培养出行业内所需的外语精英人才。

[关键词] 职业技术;人才;英语;学习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1382

前言

熟练掌握英语技能是职业教育的能力目标中重要一项。同时,英语也成为了当今某些行业中的入门条件。很多职业,例如旅游、酒店、外贸、外事等都需要从业者有一定的英语基础。将英语这项技能掌握熟练,对于从业者来说,对他们今后的职场发展会更加顺利,同时英语这项技能更是他们增强职业竞争力的有利武器。很多学生和从业者都意识到了这一点,对这一门学科花费了不少时间和精力。可是有些英语学习者并没有因此而提升多少自己的英语水平。这是由于他们陷入了以下几个英语学习的误区。

一、过度强调英语发音,忽视英语的交流作用

当一个学习者可以说着一口流利的英语,发音准确无误,确实会立刻惊艳到全场,并令人艳羡不已。正是因为这种现象的出现才会让许多英语学习者忽视了英语的本质-人类沟通交流的工具。因此,他们在过度地追求着英语发音的好听与否的同时,放大发音在英语学习中地位,甚至去模仿播音员的声音,把大量的学习时间都用在在了纠正英语发音上,通常还会研究一句话到底是英式发音还是美式发音。从而忽视了英语的五大基本技能听、说、读、写、译。这就导致他们成为了很棒的“英语复读机”或“点读笔”。翻开一篇文章,他们可以用非常标准的语音语调播送出来,却不能进行真实的场景交流。这可以说是另一种方式下的“哑巴英语”。

一句话是英音还是美音,判断的方式不仅仅是发音上,更应该是语言上的运用。世界上每个英语语言国家也由于地域的差异,文化的差别等特殊原因,在各种英语词汇的运用上也会彰显出差异性。例如秋天这个单词,一个英国人会用autumn,而一个美国人,一定会用fall。因此,发音仅仅是英语学习的一小部分。这里笔者并不是说发音好听与否一点都不重要,而是要鼓励学习者不要一味的追求发音-这种外表的东西而忽略其英语技能的本质。

综上所述,英语学习者应该摒弃那种只一味追求英语发音的学习模式,而是从真正意义上理解学习英语的目的是人与人之间的沟通与交流。进而有侧重点的从听、说、读、写、译五大技能全面发展。

二、学习范围过于空泛,抓不住重点

英语是一门语言,有着所有语言共同特点:范围广而杂,且随时是变化发展的,很难有固定的公式可以套用。因此很多学习者都抓不住重点,学习起来效果不明显还很吃力。由于没有学习的语言环境,因此很多学习者在学完之后很快就会忘记亦或学完的语言不能应用甚至不会应用。我们要清楚我们只是培养职业技能人才。因此,选择英语语言的学习,一定要切合职业技能本身,从自身从事或者将要从事的职业出发,学习职业范围内的英语语言。这样可以瞬间把学习任务降低很多,给学习者信心。与此同时,在职业范围内的英语,会经常在生活中工作中得到良好的运用,起到学以致用,温故而知新的作用。

三、滥用教学资源、不懂筛选

随着现代化、高科技进入课堂,各种教学资源,网络视频

等五花八门,多种

多样。一方面确实丰富了我们的课堂资源,便利了学习者可以更直接的广泛的得到学习资源。另一方面,由于网络资源的发达,很多教学并不规范。学习者又不会筛选,导致用大量时间去学习错误的资源。因此,学习者必须会辨清真伪,在盲目学习之前,筛选出适合自己行业的高效实用的英语教学资源。

那么如何进行正确的筛选英语教学资源呢?首先要以明确的教学目标和教学目的为导向。选择出适合学习者学习的教学资源。学习者每个时期的需求是不同的,例如在基础薄弱期,就要选择简单易懂的资源来打基础。不能一下子就选出复杂难懂的语言资源。一来打击了学习者的自信,二来学习者很难吸收和理解这些资源。造成了学习无效的库顿局面。其次,要以职业要求为导向,选择出适合自己行业的教学资源。如果一个学习酒店专业的学习者,在学习一系列商务英语,看似有点相通,但实际上,对本专业来说,是有很大差距的。因此,在做资源刷选时,一定要从本专业实用性出发,选择出最有效的学习资源。这样才能充分利用教学资源,做到事半功倍。

四、不重视阅读,把口语从其他技能中孤出来立

很多行业学习者,尤其是服务行业,都注重口语,认为本行业只需把口语练习好,阅读等能力在实际工作中没有机会使用,因此可以忽视不学。这是在非英语语言环境中学习者最容易进入的误区。如果在英语语言环境下,口语的学习确实可以脱离阅读,因为平时的交流生活中会时时刻刻应用到该语言。然而,在非英语语言国家学习英语,如果只学习口语本身,而脱离了大量的阅读,是不能迅速掌握这门语言并用口语表达出来的。这是因为英语语言的灵活性。例如简单一个单词have,既可以当作实义动词有,也可以当作助动词表示完成时态,甚至可以表示吃饭,还可以用在很多词组里,例如have a bath, have a fever等等。这些是简单的一句话两句话练习不出来的。在没有语境的学习情形下,必须通过大量阅读来理解词义。在阅读中体会单词自身的含义。只有通过这种方式,才能真正掌握一个单词的真正含义并逐步发展其英语思维能力。如果连单词的真正用法都理解不到位,又怎么能谈到用嘴说出来呢,因为口语的学习,在非英语语言环境下,势必需要大量的阅读最为支撑体。

五、学习西方文化,在文化氛围中理解语言深意。

任何一门语言的学习都不能脱离其国情和文化。脱离了文化的学习,是令人费解的。同时很难真正掌握这门语言并形成其思维模式。通过该语言文化的学习,更能从文化角度理解其他国家同行们的职业行为,进而提升自己的职业素养。

参考文献

[1]田克勤.外语教师应解放思想寻求职业发展之路[J].贵州广播电视大学学报,2008

作者简介:

刘春静(1980-),女,汉族,河北秦皇岛人,讲师,英语硕士,主要从事酒店英语、餐饮服务与管理等方面的研究。