

论初中班主任德育教育与心理沟通的重要性

林状

(长沙市明德雨花实验中学 湖南 长沙 410014)

[摘要]我国新时代素质教育不断的深入发展,对初中学生的德育教育与心理沟通工作提出了更加严格的要求,以期在初中生身心发展的重要阶段,促进学生的健康发展,这也体现了班主任在德育教育与心理沟通工作中的重要地位。因此,班主任应当顺应我国素质教育的发展潮流,巧妙运用教育智慧,进行德育工作的积极改革与创新。本文主要就开展德育教育与心理沟通的重要意义与方式进行了探讨。

[关键词]初中;班主任;德育教育;心理沟通;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1828

引言

初中德育工作需要班主任了解学生的心理特点、家庭成长环境和个性特质,耐心疏导学生的心理问题,帮助学生主动表达自己的困惑和烦恼,并在老师的有效指导下解决问题。由于初中学生处在容易叛逆的时期,班主任需要认识到自身的教育义务和责任,秉持立德树人的德育宗旨,创新心理沟通的技能,促进学生身心健康发展。

一、开展德育教育与心理沟通的重要意义

(一) 解决学生心理问题

对初中阶段的学生而言,出现心理问题时,初中生常常表现为无法冷静地分析和直面问题出现的原因,而是以一种消极的心态去对待,并在师生之间的互动交流时进行回避和抗拒。如果班主任遇到学生存在心理问题时无法正确的引导学生,学生就会变得更加叛逆,从而严重地阻碍了学生身心健康的发展。同时,由于心理发展还不健全,没有经过生活的历练,缺乏正确的判断力,学生容易受到校外不良环境的影响,被不良因素所诱导,形成错误的价值观和人生观,所以班主任要进行有效的心理沟通,及时发现和解决学生存在的问题,在提升学生文化素养的同时,促进学生道德品质的提高,引领学生形成正确的人生观和价值观,实现立德树人的教育目标。

(二) 营造班级成长环境

初中阶段,良好的班级成长环境能够直接影响到学生的未来和人生,同时也是班主任开展德育工作的有效前提和有力保障。因此,班主任应当重视班级成长环境的创设,让学生置身于轻松愉悦的班级氛围中,享受学习知识的乐趣和共同进步的快乐,促进学生身心健康发展,保证课堂教学秩序和效率。积极的班级成长环境的创造,需要班主任与学生及时进行有效心理沟通,涤荡学生心灵的尘埃,为学生的成长保驾护航,使学生保持积极心态、茁壮成长,不负时代,不负韶华,成为社会主义事业的建设者和接班人。

二、开展德育教育与心理沟通的方式

(一) 发挥班主任的示范作用

在初中阶段的学习和生活中,班主任是学生接触最多的关键人物之一,也是学生学习和生活的引导者和领航人,在德育教育与心理沟通中占据着主要的位置。班主任的行为举止,学生常常潜意识地进行模仿。作为学生接触时间最长和最频繁的老师,为了能够顺利开展德育教育与心理沟通工作,班主任需要认识到自身作为榜样的重要性,让学生能够在老师行为举止的有益影响下,得到认知能力与感知能力的提升^[1]。

例如,在生活中保护环境意识的培养,班主任就可以用自己的行为举止去引导学生,遇到垃圾时可以主动地收拾处理和分类,在长期行为举止感染下,学生能够逐渐养成爱护环境和垃圾分类的习惯,相比于用班主任的威严去要求学生在心理上接受垃圾分类,呈现出了较强的说服力,也有效避免了学生逆反心理的形成,在学生道德品质提升的过程中,也拉近了班主任和学生之间的距离。

(二) 突出学生的主体地位

班主任在开展德育教育的过程中,应当了解学生的心理状

态,掌握学生的心理变化,尊重学生个性和心理发展规律,让学生能够积极主动寻求班主任的帮助,遇到问题时,能够向班主任敞开心扉,诉说自身遇到的困难。因此,良好的心理沟通是开展德育教育的前提,同时也是班主任掌握学生心理变化的主要途径,如果班主任能够尊重学生的想法,充分融入学生之间,能够使更加愿意分享自己的观点,从而能够依据学生遇到的各种问题,及时地进行分析 and 解决,以此保障德育教育与心理沟通有序开展^[2]。

例如,在班级开展内容丰富的教学活动,让学生能够积极投入到活动中,并主动表达自己的看法,同时班主任也要积极地融入到活动中,使学生在活动中体验到学习的轻松性和愉悦性,以此来充分满足班级学生的各种学习要求,促使学生在课堂中能够全面地展示自己。比如竞技类的知识活动开展,学生在遇到难以解决的问题时,可以寻求班主任的帮助,而班主任在融入其中时,可以在师生之间共同的努力下,完成问题的理解分析,最终解决问题,从而让学生能够享受学习,以此形成良好的学习心理,促进学生人际交往能力的提升。

(三) 结合生活实际

在初中阶段开展德育教育与心理沟通时,可以通过结合现实生活中的案例,让学生能够正确认识到德育教育的价值,以及引导学生在现实生活中,应当避免哪些不利因素的影响。同时在现实生活案例提出之后,学生通过实际体验能够充分认知不良诱惑的危害性,形成正确的人生观和价值观。还可以用学生身边的小事,教育和培养学生良好的心态,促进学生自控能力的增强。

例如,信息技术不断的发展,已经全面渗透到生活中。其中,学生接触网络的时间逐渐增加,班主任在开展德育教育时,应当着重于学生对于网络使用的规范性,避免学生受到网络不良因素的影响,促使学生合理运用网络进行知识的学习和掌握,改正学生运用网络错误的观念,为了更好地使学生深刻地认识和了解到运用网络技术的优势和危害,可以在班级中组织主题讨论会。首先让学生表达意见并进行相互讨论,接着班主任在了解学生讨论的主要方向时,结合精心制作的课件,向学生集中展示网络运用的利与弊,进而提升班级主题讨论会的德育效果,这也为与部分沉迷网络的学生进行心理沟通做好铺垫。

结束语

总之,初中阶段学生的心理健康问题需要得到班主任的重视,班主任在进行德育教育时,应当充分掌握学生的心理特点、个性特征和家庭成长环境,进行及时心理沟通,从而有效开展德育教育。此外,老师要重视自身的示范作用,引领学生树立正确的世界观和人生观,逐步培养和提升学生的心理素质 and 道德品质,促进学生身心健康发展。

参考文献

[1] 韩立旭,马兴华.探讨德育教育在初中班主任工作中的重要性[C]//教师教育论坛(第四辑).2019.

[2] 李兵.试论初中班主任德育教育与心理沟通的重要性[J].中外交流,2019,026(016):127.