

明其义·建其架·丰其形——小学语文作文指导策略研究

陈一博

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 130513)

[摘要]写作是小学语文教学中的重要部分,是学生语文综合能力的体现。为了能进一步提升小学生的作文水平,教师应加强教学策略指导,提高学生习作水平,提高学生的语文综合能力。在小学语文写作教学中,明其义、建其架、丰其形,是作文写作的基本要素。在写作教学中,教师要意识到写作基本要素的重要性,并将其融入学生写作中才能让学生写出高水平的作文。因此,在作文教学中,教师要积极创新教学形式与教育理念,激发学生写作兴趣,全面提升写作教学效率,提高学生作文水平。

[关键词]小学语文; 作文指导; 教学研究; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.937

在小学语文教学中,作文占有重要地位。学生作文水平的高低能直接反映出学生语文学习成效的优劣,因此加强学生写作指导是提升学生语文综合能力的关键。在写作教学中,教师还要采取有效的教育手段加强教育指导,将作文三要素“明其义、建其架、丰其形”渗透到写作教中,从而提高小学生作文水平,提高学生语文素养。在作文教学过程中,教师要注重学生自主学习意识的培养,鼓励学生多阅读、多累积,这样才能拥有丰富的写作素材,掌握更多的写作思路与技巧,进而提高学生的作文水平,提高写作的质量。

一、创新教学模式,提升课堂参与度

在小学作文教学中,要想提升教学效率,推动语文教育事业的改革,就要积极转变教学理念,创新教学模式,提高学生课堂学习参与度。对于小学阶段的学生来讲,提高他们的课堂参与度十分必要,学生只有积极的参与到习作教学活动中,才能克服畏难心理,提高写作的热情。例如,在学习《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》古诗词后,让学生写一篇与传统节日有关的作文时,教师可以运用信息技术向学生直观的呈现出各种传统节日,让学生对各种节日有一个全面的了解,然后选择一个自己喜欢的节日进行深入写作。如以“中华传统节日”为写作方向,在这一写作中,首向要让学生明确写作的意义,搜集与之相关的素材,然后确定写作的框架,通过作文去体现传统节日的特征以及自己对传统节日的喜欢,这样写出的作文才更有真情实感。在写作教中,信息技术的运用拓宽了学生的写作思路,为学生提供了丰富的写作素材,让学生可以从更多的角度完成写作,进而提高学生的作文水平。

二、注重课堂阅读,激发学生写作兴趣

阅读能够帮助学生累积更多的写作素材,使学生从中学学习与掌握更多的写作技巧,从而促进学生写作水平的提升。所以,在作文教学中,教师要注重课堂阅读的累积,不断增强学生的阅读量,提高学生素材的运用能力。例如,在学习“爬山虎的脚”“蟋蟀的住宅”相关内容时,教师要强化学生的课堂阅读效率,充分掌握与了解文章写作的技巧和写作的形式,引导学生根据教材文章的形式进行仿写。强化课堂阅读可以让学生深入的了解教材文章的内涵,能与作者的思想情感产生共鸣,了解文章背后蕴含的深刻道理,使学生对教材内容理解的更为透彻,从而有利于学生写作兴趣的激发。在课堂阅读学习后,可以让学生写一篇观察作文,从生活中寻找写作的素材,让学生写一写身边感兴趣的人事物,从而不断提高学生的写作水平,提高学生的语文综合能力。

三、营造良好写作氛围,调动学生积极性

好的学习氛围能起到事半功倍的效果。所以在作文教学中,教师要注重良好学习氛围的营造,使学生能积极主动的投入到课堂习作氛围中,让学生的写作能力提升到另一个高度。如教师可以通过情境创设营造良好的写作氛围,让学生在好的教育环境中轻松自如的完成写作,提高作文教学效果。例如,在学习“金色的草地”相关内容时,教师要向学生展示一副美丽的景色图片,让学生的意识融入优美的意境中,使学生产生身临其境的感觉。在情境的引导下,学生对文章内容有了更深层次的了解,然后让学生写一篇与植物有关的作文。在这样的教学形势下,学生能快速的确定写作意义,建立其写作的框架,提高写作的水平。

四、加大指导力度,培养良好写作习惯

在小学作文教学中,教学效率的提升离不开教师的悉心指导。在写作过程中,教师要加强学生写作技巧的运用,规范学生的写作格式,调动学生的主观能动性,使学生养成良好的写作习惯,从而提高学生的作文水平,提升语文写作教学效果。好的写作习惯会让学生受益终生,对学生今后深入学习具有重要的作用。另外,在写作教学中,教师还要加强作文评价,根据学生的实际写作水平给出针对性建议,让学生能有目的的进行提升。

总而言之,在新课改的教育背景下,教师要积极转变教育理念,学习先进的教学思想,注重学生个性化的发展,全面推进语文教育改革与发展。作文是语文教学的重难点部分,是学生语文综合能力的集中体现。在作文教学中,教师要遵循“明其义、建其架、丰其形”的写作要素,根据学生的实际情况及时调整教学策略,进而激发学生的写作兴趣,提高学生的写作水平,提升语文教学效率,为学生今后的长远发展奠定良好基础。另外,在作文教学中,教师要时刻关注学生的习作状态,了解学生写作技巧的掌握程度,关注学生写作素材的累积量,积极创新指导方法,确保作文教学效率稳步提升。

参考文献

- [1]田华.强化小学语文作文指导效果的若干思考[J].小学生作文辅导(读写双赢).2020(03)
- [2]尚明玲.关于小学语文作文教学的几点思考[J].华夏教师.2019(26)
- [3]李晴晴.小学语文作文教学探究[J].西部素质教育.2017(10)
- [4]余晓年.小学语文作文教学的策略和方法[J].现代交际.2017(02)