

初中道德与法治课程生活化教学策略研究

黄心妮

(江西省抚州市广昌第二中学 江西 抚州 344900)

[摘要]随着中国素质教育的不断深入,当前教育界已经把促进学生全面发展作为教育的主要目标。在初中课程教学中,道德与法治是重要内容之一,对于促进学生综合素质有着十分重要的意义。但是由于中国目前道德与法治教学整体效果不高,所以学生也无法充分发挥核心素养的价值。针对此问题,必须要进一步探索和研究有效的教学方式去提高整体教育质量,其中生活化教学就是实验过程中质量和效率比较高的一种教学方式。

[关键词]初中生;道德与法治;生活化教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.719

引言

当前,在课程改革的背景下,初中道德与法治课程标准将课程定位为“一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程”,教育工作者们在开展这样一门生活气息很浓厚的学科教学时,应该将教育工作生活化,采用最“生活”的方式推动学生理解、学习,并运用到生活之中。同时明确提出教学实践应以初中学生逐步扩展的生活为基础,以帮助学生过积极健康的生活,树立起正确的思想道德观念和法治思维为目的。

一、生活化教学的应用优势

为了能够使初中道德与法治课程知识内容更加深入人心,需要将生活化的理念融入在其中,形成一种生活化的教学模式,这种教学模式能够有效地提高整体的教学质量。首先生活化教学模式可以提高学生的学习热情和学习积极性。一般情况下,初中的道德与法治课程内容比较枯燥,在这样枯燥难懂的知识教学当中融合生活元素,可以进一步地促使课堂教学氛围更加愉快轻松,所以有利于提高学生的整体学习兴趣,让学生在学的过程当中感受到快乐,从而提高核心素养。其次能够进一步促进道德与法治课堂生活化。促进教学生活化是目前素质教育当中主要的教学模式之一,不仅可以有效地提高整体教学质量,同时还可以促进和谐师生关系的构建,对于深化新课程改革、优化课堂教学都有着十分重要的意义。另外还能够培养学生的情感态度价值观以及学科核心素养,实现教育的总体目标。最后通过生活化的教学模式,也能够让学生以一个新的角度去看待道德与法治课程内容,让学生通过不断的学习,去了解当前社会主义精神文明建设过程当中基本的法律知识和优良品质,从而保证学生以一个更加轻松的态度去认可和接受中国的优良传统,从而提高自身的法律意识以及道德素养。生活化教学模式能够将学习内容和日常生活有效地结合在一起。对于提高道德与法治课程教学质量有着十分重要的作用。

二、初中道德与法治课程生活化教学策略研究

(一)把握课程教学目的,设计生活化教学目标

初中生正面临着身体与心理的双重剧变,这种变化一方面让学生开始走向成熟,另一方面又会让学生对自身发展、对社会生活产生种种疑惑、迷茫。在这一关键时刻,如果不对学生道德法治思想加以正确的引导话,一些学生会很容易陷入歧途,走向不应走的道路从而毁了自己的一生。因此,道德与法治课程需要抓住学生成长的这一关键时刻,把握“帮助学生过积极健康的生活”这一核心目的,从多个层面对学生进行构建,让学生无论是从知识上、能力上,还是从情感态度上都能够获得面对生活的力量,形成主动构建积极健康的生活的能量。所以课程的导入十分关键,教师应该主动把握道德与法治课程的教学目的,设计好生活化的教学目标,一步一步地引导,对工作效率的提升和学生们的吸收理解起着很关键的作用。

例如在《做更好的自己》的教学设计中,教师可以从生活

的角度去分析学生在自我认知中面临的种种困难,并针对如何解决学生的困境设计如下发展目标:以积极乐观的态度接纳自己、学会欣赏自己;能够结合生活现状与自我发展的需求,对个人成长作出正确的价值判断和行为方式选择;形成客观完整的自我概念,能够客观地看待自己的优点和缺点;了解并接纳自我的基本要求和行为方式;懂得如何排解学习上的压力和学会主动积极地与他人沟通。这样的学习目标与学生的成长需求相贴合,同时也可以为学生在学习的过程中回归生活预留了空间,让学生能够在自我发展的驱动下主动地探究、自主发展。

(二)依托实际生活,设计生活化教学情境

陶行知曾对教师告诫:“教书要教动的书,而不是静的书。”教材是教学活动的载体,但却不是唯一的载体,现实生活为教学活动提供了更加生动、鲜活的素材。因此,在道德与法治课程教学中,教师应把握教材的主线,并从生活中获取素材,为学生构建生活化情境。这样不仅能够丰富教材内容,更能够让原本静态的知识“活”起来,让学生从生活化的体验中实现思想道德品质的发展。道德与法治这样一门课程,它本身就与实际生活中的方方面面有着十分密切的关系,所以在开展这样一门课程教学时,教师要依托实际生活,引入生活中一些常见的问题和现象,或者社会中的一些热点话题,用来拓展教学内容,从而使教学内容生活化,使学生们的道德和法治思想得到了正确的引导和发展。例如在《情绪的管理》的教学设计中,教材中围绕初中生的种种情绪给出了分析,教师在课堂教学中,则从某一个具体的人物小A出发,结合其生活实际,设计情绪变化:(1)小A这次数学考试考得不好,有位同学对他说:“你真是个笨蛋!”(2)有同学在背后造谣,说小A喜欢某女生;(3)花了很长时间写了一篇很好的作文,受到了语文老师的表扬;(4)回家后,打开电视看自己喜欢的综艺节目,但是妈妈却一直催促他写作业。这些情境基本上是对初中生生活的还原,学生对不同情境中的情绪几乎是感同身受的,而教师这时则可以抓住学生情感体验的关键时机,引导学生正确地表达自己的想法,并探究不良情绪所造成的危害,进而共同讨论管理情绪和如何排解不良情绪的方法。

结束语

总的来说,在初中道德与法治教学过程当中,应用生活化教学模式,可以有效提高学生的整体品质,但是教师在此过程中,需要不断提高自己的教学能力和水平,通过多层次多方面的教学方式去进行生活化教学,从而提高整体教学质量。

参考文献

- [1]瞿小燕.初中道德与法治生活化教学模式的构建与应用[J].科技资讯,2020,18(24):39-40+43.
- [2]胡婷婷.生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].法制博览,2020(24):221-222.
- [3]孙艳华.初中道德与法治课程生活化教学策略初探[J].中国农村教育,2019(08):7.