

情境教学法在高年级小学语文教学中的作用

韩颖

(北戴河区牛头崖小学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]随着社会的发展和进步,我国小学语文的教学模式和教育理念发生了重大改变。过去小学语文受应试教育的影响,小学语文过于注重学生应试能力的培养。随着新课改政策的提出和人们对于小学语文教学的深入,人们逐渐转变了小学语文的教学模式。转而向提高小学语文课堂教学的效率方向持续迈进。当下传统观念的小学语文教学注重于培养学生的自主性、能动性和参与性。本文从情境教学法在高年级小学语文教学中作用的角度出发,旨在能够有效提升小学语文的教学效果。

[关键词]情境教学法;小学语文;高年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.462

情境教学方法一直我国教育领域当中极力推广和倡导的一种新型教学模式。这种教学模式是在新课改革的教育背景下提出的。其目的就是为了提升课堂教学的效率,更好的发挥学生在语文课堂学习当中的自主性和能动性。相比传统课堂教学模式而言,情境教学模式规避掉了传统小学语文教学当中的各种薄弱点,通过创设各种教学情境,培养学生对于语文的学习兴趣。同时身处教师所创设的情境当中,学生也能够更好的感知和领悟课本的知识点和内容。在与情境的沟通和交流互动提升自身的交流能力,获得更好的学习体验。

一、高年级小学语文教学应用情境教学法应该遵守的原则

(一) 弥补智力和情感上的差距

在小学高年级语文学科的学习过程中。小学生群体由于个体接受能力上存在差异。会严重影响到学生对于语文知识点的理解和记忆。甚至会影响到学生的学习成绩。从本质上看,导致学生学习差距的最主要原因由于学生智力和情感两方面的原因。从智力的角度出发,这种先天性的差距并不容易弥补。在接受知识的能力上看,智力高的学生总是先人一步。而对于智力处在平均水平的学生,理解同一知识点会有些费劲。而从情感层面出发,小学语文又具有感性的一面。教材当中收录的文章都是作者想要表达某些情感而创作的。学生要想掌握好某篇文章,需要先了解整个文章的情感积淀。在掌握好了作品情感走向的基础上,学习教材的情感表现手法和揭秘文章想要表达的内容^[1]。

(二) 构建良好的学习氛围

情境教学法与传统小学语文课堂教学方法相比,情境教学法不能延续传统课堂教学的方法。情境教学方法必须打破传统教学方法的束缚。在教学环境设计上,情境教学要创设出有利于学生学习的环境和氛围。避免学生因教学环境的枯燥乏味而丧失对语文学科的学习兴趣。情境教学在小学语文当中的应用,能为学生创造一个轻松愉悦的学习氛围。处在这种环境下,学生们自主性、能动性、想象力以及个性都能得到充分体现,有助于学生有良好的学习体验。

(三) 建立师生之间的有效沟通

情境的创设要基于教师对学生的理解。而这种理解恰恰是建立在师生之间的沟通交流上面的。教师需要对班级内的学生个性、特点等有个充分的了解。将学生的家庭背景和学习状况牢记于心。之后按照有利于提高学生学习效率目标设立教学情境。情境教学的创立一定要明确师生之间的关系。学生要始终处在教育的核心位置。所创设的情境能够架起师生之间沟通的桥梁。使学生从被动的学习模式转化为主动。同时在教学情境

当中发挥自主学习的能力,培养个人的良好品质。

二、情境教学在高年级小学语文教学当中如何应用

(一) 创设情境,提升学生学习兴趣

兴趣是学生学习的不懈动力。处在小学阶段的学生思想和认知发育不完善。学生对于知识和问题的理解过多局限在个人喜好之中。当小学生本身对一门学科产生兴趣时。学生就不用教师的督促,而投入到某一学科的自主学习当中。因此,教师在创设情境的过程当中要首先考虑该活动能否为学生的学习带来乐趣。像是在学生们学习《长河之歌》时,教师可以在教学开展期间同样可以创设情境,让学生感受长河水的磅礴大气。更有利于学生深入的思考和文章所讲内容,继而提升课堂学习的效率^[2]。

(二) 创设情境,降低学生课业压力

小学语文教材经过不断的完善和更新。现代小学语文高年级教材更加能够带给学生真实感和体验感。学生在面对传统语文课堂教学时。由于新教学理念的更新,小学语文的教学方法和模式发生变化。教师只有进一步将情境建设与生活化结合,才能从根本上帮助学生进入生活化教学情境,使学生们在情境教学当中更加轻松的学习课本知识^[3]。

(三) 创设情境,提高学生思维能力

为了提升小学语文课堂教学的效率。教师需要采用以问题引导式教学方法来改变传统语文课堂教学的不足。教师要让带着问题在情境中探索和学习。让学生们养成爱动脑筋的好习惯。教师在情境教学法中鼓励学生质疑以及发表自身的观点。同时就学生提出的问题和观点,教师给出适当评价,并通过师生间的讨论解决困难问题。

结语

总的来说,情境教学法在小学语文高年级中的应用提升了课堂教学效率。在培养学生学习兴趣的基础上,发挥了学生学习的自主性和能动性。同时也增加了师生的情谊,通过沟通交流,使教师帮助学生能力得到全面提升。

参考文献

- [1]李淑叶.情境教学法在高年级小学语文教学中的作用[J].中外交流,2018,(25):259.
- [2]罗巧玲.情境教学法在高年级小学语文教学中的作用[J].魅力中国,2015,(14):66. DOI:10.3969/j.issn.1673-0992.2015.14.068.
- [3]钱展锋.基于情境教学的小学高年级语文阅读能力培养[J].语文课内外,2020,(4):166.