

基于数学学科核心素养的小学数学教学改革

周兵

(驻马店市第三十二小学 河南 驻马店 463002)

[摘要]随着新课程改革在我国的推行实施,我国当前的教育环境已经发生了积极的改进。在当下的教育界中,教育专家和教师逐渐将教学的视野和目标放在了素质教育之上,核心素养的教学概念便是在此环境中应运而生的。数学学科的教学是小学素质教育的关键课堂内容,如何在小学数学课堂中培养小学生的心素养是当前数学教师需要思考的教学问题。本文将基于数学学科核心素养的小学数学教学改革展开探究。

[关键词]小学数学;核心素养;教学;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1574

引言

在新课程改革的教育政策中明确地对小学数学教师的教学做出规划。小学数学教师需要在数学课堂中引入核心素养的教学概念。在小学数学学科中,数学核心素养的内容不仅包括学生的数学知识能力掌握,同样涵盖了小学生的数学实践能力以及数学思维能力等综合素养的培养。因此,小学数学教师不仅需要为学生传授数学理论知识,还需要将数学实践教育等内容渗透到实际的教学课堂中,以此来确保小学生的数学核心素养得到发展。小学生数学核心素养的培养对学生的学习与生活有着积极的意义,为小学生未来的成长与发展提供了坚实的保障。

一、数学核心素养在小学数学教学中的应用现状

伴随着我国教育政策的改革发展,我国的小学教育环境在整体上得到了完善。数学学科作为小学生的核心学习内容,数学教师率先将核心素养的教学概念渗透应用到了自身的课堂教学中。虽然小学数学教师已经逐渐意识到了数学教学变革的关键性,开始将核心素养的教学概念进行应用。然而,在实际的小学数学课堂中,核心素养的应用现状仍然不够理想,还存在着较多的问题需要得到改善。首先,由于小学数学教师的素质教育经验较为匮乏,因此小学数学教师无法有效地将核心素养教学概念渗透到数学课堂中,导致了小学生无法接受到正确的学习引导。我国的小学数学教师长期受到应试教育的影响,因此传统的教育体制对教师的教学观念产生了一定的限制。小学数学教师的教学观念无法快速地完成转变,需要教师逐渐适应当下的教育趋势。小学数学教师需要积极地学习新型的数学学习技术,并将自身的课堂进行创新,以此来满足小学生的数学学习需求,使小学生的数学核心素养发展得到了良好的保障^[1]。

二、基于数学学科核心素养的小学数学教学改革

(一) 激发学生兴趣,引导学生参与课堂

如何将小学生的学习视野进行巧妙的吸引是小学数学教师需要重点思考的问题内容。小学生的性格特征和年龄因素决定了小学生的学习习惯。通过对当前小学生的学习习性进行分析,可以发现小学生的数学学习效果与小学生的兴趣有着直接的关系。因此,小学数学教师需要从兴趣教学入手到培养小学生的数学核心素养。同时,在新课程改革的教育政策中也明确地指出了,小学数学教师需要充分地尊重学生的主体作用,将寓教于乐的教学观念渗透到数学课堂中是当前小学数学教师需要完成的首要教学任务。兴趣是小学生学习数学的最大动力,教师需要将传统数学课堂枯燥乏味的弊端进行改革创新,促使小学数学课堂完成更加新颖的构建。因此,小学数学教师可以将数学课堂的教学形式进行创新,融入数学游戏的内容来激发学生的兴趣。例如,在开展人教版小学数学教材中《找规律》这一节课的内容时,教师可以安排小学生到讲台前进行数学实践游戏,以此来激发小学生的数学学习兴趣。教师安排几名小学生到讲台上做出规定的动作,同时引导讲台下的

小学生来找出动作的规律。通过数学游戏的开展,数学课堂的教学氛围得到了生动活泼的调动,小学生的学习兴趣得到了有效的激发,同时小学生可以在游戏的实践环节中发散自身的数学思维,促使小学生的数学核心素养得到培养。

(二) 通过启发性问题开展数学教学

基于数学学科的核心素养,小学数学教师需要将小学生的数学思维能力进行培养发展,使小学生的逻辑思维得到强化。传统的小学数学课堂中,教师常常会忽视小学生的主体地位,教师对小学生开展的数学授课呈现单向性的弊端,所以小学生无法接受到有效的数学教学。在当前的教育环境下,小学数学教师需要将教学的形式进行创新,因此教师可以通过启发性的问题来开展高效的数学教学,使小学生的数学学科核心素养得到发展^[2]。

例如,在开展人教版小学数学教材中《认识人民币》这一节课的内容时,小学数学教师可以在数学课堂开始前为学生创设出一个生活的数学情境。同时,小学数学教师在生活化的数学情境中融入启发性的数学问题,从而引发学生展开积极自主的思考。教师可以为小学生创设出妈妈在超市购物的生活情境。超市购物是每一位小学生都可以在生活中感受的经历,教师可以对学生提问“妈妈买了给你买了一袋3元的薯片可以用那几张人民币来支付呢?”通过启发性问题的导入,小学生的思维得到了发散,有助于小学生完成有效的数学学习,培养了小学生的数学核心素养。

(三) 借助现代信息技术开展高效数学课堂

在核心素养的教学视角下,小学数学教师需要为学生培养创新能力、想象能力等综合数学素养,因此小学数学教师需要将教学的方法和内容进行全面的创新规划。在当前的社会环境下,小学数学教师可以借助现代信息技术来开展高效的数学课堂。现代信息技术具有多样的形式,可以构建出生动形象的数学教学环境。例如,在开展人教版小学数学教材中《年、月、日》这一节课的内容时,为了加深小学生对年、月、日的概念掌握,小学数学教师可以借助多媒体技术在课堂中为学生展示10月1日国庆节、5月1日劳动节等节日的视频景象。小学数学教师借助现代信息技术不仅深化了学生对于年、月、日数学知识的掌握,还拓展了小学生的课外知识视野,使小学生的数学核心素养得到全面发展。

结束语

总之,数学核心素养的培养对于小学生有着积极的作用,小学数学教师应当将教学课堂进行创新丰富,为学生营造良好的学习环境,保障小学生的数学核心素养得到高效培养。

参考文献

- [1]陈丽丽.浅析小学数学核心素养培养的教学策略[J].考试周刊,2021,(6):62-63.
- [2]马富军.有效提高小学生数学核心素养的研究[J].学周刊,2021,(6):27-28.