

# 高中化学课堂中的情境教学实践分析

李哲

(江西省于都中学 江西 赣州 342300)

**[摘要]** 新课程标准改革当中明确指出情境创设策略和情境创设的重要性, 从而让高中阶段的化学教师在传授知识内容的过程中, 对于生活化情境、问题情境直观的的教学情境创设给予更加充分的关注, 将学生的学习兴趣和更加充分的激发出来, 引导学生更加积极主动的投入到不同的情境自重进行学习, 进行化学知识的学习、探究和分析, 有效提高学生们的化学能力, 提高化学课堂教学效果。

**[关键词]** 高中化学; 情境教学; 教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1252

高中化学课堂教学开展过程中, 教师发现很多学生对于化学知识的学习兴趣都存在非常严重的不足, 这就导致学生们的化学学习积极性无法调动起来, 所以教师就应该从新课程标准改革的要求出发, 情境教学法在初中化学教学当中的应用, 也应该创设一个更加多元化的课堂教学情境创设, 这样一来不仅可以创新课堂教学方式, 也可以让学生在情境当中进行更加深入的化学知识学习, 展现出多样化教学情境创设的重要性, 将学生塑造成拥有综合素质的化学人才, 满足学生们的化学学习需求。

## 一、高中化学课堂教学中情境创设的重要意义

高中化学教学实践开展过程中, 教师发现学生们一直处于被动的化学学习状态中, 很难提高学生们的化学学习效率, 也会导致化学课堂教学效果不够理想, 所以教师一定要注重在讲解知识的过程中, 联系实际生活当中的化学现象, 进行生活化课堂教学情境的创设, 生活化的课堂教学情境可以让学生更加轻松的理解、掌握化学知识内容, 将教学内容和生活有效结合到一起, 推动学生们高效的化学知识学习水平, 所以教师一定要充分注重生活化课堂教学情境的创设。另外教师也可以根据知识点提出不同的问题, 进行悬念设置, 让学生主动带着问题进行化学知识的思考, 让学生深入思考进行答案整理, 对于喜欢主动解决问题的学生, 不仅可以提高学生们的主动性, 同时也可以在问题情境中提高学生们的不同能力<sup>[1]</sup>。教师在进行新知识讲解的过程中, 为了引导学生积极主动的学习, 教师也应该积极的应用多媒体技术, 通过现代化的教学手段播放直观的教学课件, 让抽象的化学知识内容更加直观、立体的展现出来, 这样一来就可以让学生们进行课件当中化学知识的主动学习, 理解一些直观的化学知识点, 所以说教师一定要注重利用不同的情境创设, 来提高化学课堂教学的实效性。

## 二、高中化学课堂教学中情境创设的策略

### (一) 问题情境创设

问题的提出可以充分激发学生们的求知欲望和探究欲望, 所以教学开展过程中教师在引导学生学习化学知识的时候, 一定要从教学内容出发向学生提出不同的问题, 进行问题教学情境的创设, 在问题情境当中让学生在互相探究的过程中解决问题, 让学生在互相讨论的过程中进行问题的认真思考, 学生们一边思考一边探究可以寻找到问题的答案, 并且学生在互相交流的过程中对于问题的理解和知识的认知也会更加的深入, 在深入理解的基础之上, 学生可以更加稳固的掌握化学知识, 同时学生可以在教师的引导中进行答案的迅速总结, 进一步提高学生们的自主归纳能力、解决问题能力和学习效率<sup>[2]</sup>。例如教师在引导学生们学习化学能和电能这部分知识的时候, 教师就可以进行积极的问题情境创设, 结合知识询问学生们如何进行能源分类? 原电池的基本概念是什么? 另外教师也可以结合化学实验现象提出问题, 提出问题: 为什么铜片上面会出现气泡? 溶液当中的氢离子浓度有没有变化? 芯片和铜片的电极分别是什么? 从化学实验现象和化学知识出发进行提问, 让学生进行更加积极主动的思考, 学生们在思考的过程中就可以总结出氢离子从铜片中获得电子, 也可以被还原成氢气, 同时归纳

出铜片是正极, 锌片是负极, 让学生仔细思考教师所提出的问题, 活跃学生们的思考能力, 让学生自主解决不同的问题, 给学生带来问题分析能力、独立思考能力和自主解决问题能力的提升。

### (二) 生活化情境的创设

化学内容来自于学生们的实际生活, 而且很多化学知识和实际生活之间都有着内在的联系, 所以教师在讲解教学内容的过程中, 一定要对于生活化课堂教学情境的创设给予充分关注, 这样一来学生就可以更加积极的进行化学知识的学习和思考, 学生思考和学习的过程中可以更加迅速的理解生活化的化学现象和化学知识, 有效提高学生们的理解能力和学习效率, 并在创设教学情境的过程中强化学生们的学习能力和思考能力<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生们学习生活当中两种常见的有机物时, 教师就可以详细进行生活当中乙醇物质的讲解, 在讲解的过程中告诉学生们在给高烧的病人擦酒精降温的时候, 酒精会非常迅速的挥发, 所以说乙醇物质有着容易挥发的特征, 另外铜器表面出现黑色的氧化膜, 也可以将铜、银放在火上加热, 之后蘸一下酒精, 铜银就会变回原本的色泽, 这说明乙醇在燃烧的过程中会出现氧化反应, 学生们听完之后对于生活化的化学反应和化学知识点就会产生更加深入的理解, 同时也可以更加稳固的掌握生活当中的化学现象、化学性质、有机物, 所以教师一定要利用生活化情境创设提高化学课堂教学的有效性。

### (三) 直观情境的创设

学习来自于思考, 思考来自于学生对于知识的不断探究, 所以教师为了激发学生们的思考、分析化学知识, 将多媒体技术引入到化学教学中, 利用先进的课堂教学手段, 展现更加直观的教学视频, 不仅要注重情境的直观创设, 同时也要让学生们的思考能力和自主分析能力获得更加明显的提高, 同时学生通过直观、高效的情境进行知识点学习, 也可以让化学课堂教学事半功倍<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述, 化学教师想要取得更加优秀的教学效果, 就一定要转变传统的课堂教学方法, 落实创新课堂教学模式, 从而将情境教学更好的落实到课堂教学实践之中, 这样一来教师在知识讲解的过程中, 就可以利用情境创设方式提高学生们的知识学习兴趣, 来激发学生们的学习主动性, 将学生们放在不同的情境当中进行高效的化学知识学习, 提高化学课堂教学效率。

### 参考文献

- [1]任冬冬. 浅议新课程理念下的高中化学课堂情境教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(07): 144.
- [2]黄凌燕. 浅谈如何利用情境教学构建高效高中化学课堂[J]. 文理导航(中旬), 2017(05): 48-49.
- [3]仲秀. 高中化学课堂中的情境教学实践分析[J]. 基础教育研究, 2014(18): 49-50.
- [4]王睿婷. 略谈高中化学课堂中情境教学的实践[J]. 考试周刊, 2013(73): 149.