

小学语文主题学习下的单元整合策略浅谈

刘梦芝

(江西省宜春市丰城市小港中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]在小学教学中语文学科非常重要,学习语文能够为其他学科学习奠定坚实的基础,培养学生良好的学习习惯,提高学生的学习能力。但是,在小学语文教学中,部分教师的教学理念比较落后,所采用的教学方法也比较单一,难以激发学生语文学习的兴趣,导致学生在学习课堂中难以集中注意力,经常出现注意力分散的问题,导致小学语文教学的效果不佳,难以营造良好的教学氛围。为了能够解决该问题,提高学习的积极性以及主动性,便可以在小学语文教学中采取单元整合的方法,通过进行单元的整合,能够为小学语文的下一步教学提供明确的发展方向,并且采用该方法能够提高课堂教学的有效性,让学生在学时更好地对语文知识进行归纳和总结,逐渐培养思维能力、语言能力和阅读能力,提高学生语文知识能力。

[关键词]小学语文;主题学习;单元整合;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.921

引言

随着新课改的深入,教材的编排体系也发生了很大的变化,对于传统以单元为主的教材做了极大的调整,从而有利于单元主题阅读教学的实施。单元主题阅读教学可以有效节约学习时间,拓展教学内容,培养学生整本书阅读的能力,有利于学生的持续发展。

一、围绕单元主题,开展群文阅读,提高学生阅读理解能力

语文教师在进行单元主题整合的过程中,不仅要加强学生情感体验,也要帮助学生建立注重文章结构、写作手法的意识。因此,教师应积极开展群文阅读,利用选编内容同单元主题的联系,实施比较阅读。比较阅读即通过内容相似的文章结合,引导学生在阅读中根据文章结构、写作手法进行比较,不仅可以提高小学生阅读欣赏能力,并且让小学生在比较的过程中,对文章写作技巧有深刻的认知。此外,语文教师在应用比较阅读开展阅读教学时,应合理考量文章的结合度,以及学生的理解能力,并要求学生根据文章的手法、结构等方式进行比较阅读。比较阅读也是阅读教学中广泛应用的一种阅读教学方式,可以有效地促进阅读,提高小学生语文阅读能力。但小学生语文思维能力较为薄弱,无法从整体文章中深刻比对,所以导致学生在阅读中存在一定的困难,教师应积极引导让学生对文章局部内容进行比较,进而加深难度。在比较阅读中分为横向比较与纵向比较,横向比较是根据文章中同一角色进行比较;纵向比较是对文章中的手法、叙述顺序等进行比较。在比较阅读的过程中,教师应积极帮助学生寻找文章中存在的相似点以及不同点,提升学生阅读技巧与阅读欣赏能力,推动学生综合素质发展。

例如,小学语文二年级下册第五单元主要围绕单元主题“小故事大道理”开展教学。笔者在执教《小马过河》这一寓言故事时,采用一篇带多篇的群文阅读教学方法,让学生明白遇到困难要多动脑,多思考,不能光听别人说,当拿不定主意的时候要亲自去尝试的道理。首先,笔者带领学生精读《小马过河》,主要通过理解和体会人物对话,感悟故事蕴含的道理。然后,选择《酸的和甜的》《陈平过河》两个故事进行比较阅读,找出故事的相同点和不同点,让学生进一步理解故事蕴含的道理。最后,给学生推荐阅读经典名著《小故事大道理》《伊索寓言》等让学生自主阅读。这样,既为学生指明了阅读方向,激发了学生的阅读兴趣,又扩大了学生的阅读量。

二、提供实践机会,增强学生的知识整合运用能力

在当下的时代发展背景下,学生如果能够具备全面发展的综合实力,就能实现更加长足的发展。所以在语文教学中,教师也应该以提升学生的核心素养和综合能力为教育目标,将核心素养的理念融入实际教学中,增加学生运用知识实践的机会,从而增强主题教学的原动力,检验语文主题教学的成果,促使学生主动运用单元整合学习法进行语文知识的学习,从而

全面提升单元整合方法在语文主题学习中的利用效率,为构建更加高效的小学语文课堂打下坚实的基础。而在目前的语文主题教学中,教师不注重引导学生通过单元整合的方法进行实践,所以,即使学生掌握了单元整合的规律和技巧,也无法在具体的实践中应用,导致主题学习停留在表面,教学效率也没有得到明显的提升。因此,为了进一步提升小学语文教学质量,满足新课程标准对于学生综合发展的要求,教师可以给学生提供利用单元整合方法进行主题学习的机会,让他们能够实现对不同知识的综合运用。

比如,教师可以选定教材中的某一个单元,为学生讲述单元整合的技巧和规律,然后让学生自主设计本单元的主题和整合流程,制订一份完整的学习计划。通过这样的方式,锻炼学生的自主思考能力和知识运用能力,让他们在对单元知识进行整合的过程中深化对不同文本的理解。

三、培养学生自主学习的能力

在教学以写作为主题的单元时,教师通过教学增强学生的写作能力,学生不仅能学到写作知识,还能学会表达自己的情感。因此,从单元主题教学的实际应用效果来看,单元主题教学能有效激发学生的学习主动性,解决学生个人学习状态不佳和积极性较差的问题。基于单元主题进行教学,能实现知识点的整合与应用,能让学生自主学习知识,最后学会举一反三。从单元主题教学的内容来看,如果教师只是以单篇教学为主对学生进行治疗,学生很难对同一单元中的教学内容进行联系。因此,在实际应用的过程中,仍然会存在学生对知识点认知不透彻、无法对知识点进行应用的问题。基于单元主题进行教学,能丰富原有的教学内容,提升学生的学习能力。教师要对提出更多的问题,让学生和教师都能聚焦问题进行有效的互动。不仅如此,基于单元主题进行教学能让教师从单元内容中选择某一固定或者具有代表性的文章入手,让教师有更多的时间对选定的文章进行细致和深入的讲解。教师针对单元内相同的知识点进行讲解后,学生可以参照教师的讲解方式对单元内的其他内容进行理解,这不仅能提高课堂的教学效率,还能提升学生的学习能力。

结束语

总之,单元主题阅读教学是小学语文阅读教学中一种最主要的教学组织形式,它能有效地整合教材资源,通过文本阅读资料的拓展,提升了学生的阅读素养,激发了学生的阅读思维。

参考文献

- [1] 公维花,李鹏.论小学语文主题学习环境下的单元整合[J].中华少年,2020(12):36-38.
- [2] 卢燕.小学语文主题学习环境下的单元整合分析[J].读写算,2019(24):92.
- [3] 李婷婷.小学语文主题学习环境下的单元整合研究[J].名师在,2018(04):72-73.